

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Эффективные приемы и способы формирования орфографических
навыков у младших школьников на уроках русского языка**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и

специального образования

Ильиной Лилии Владиславовны

Научный руководитель

кандидат фил.наук, доцент

Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой

доктор фил. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. Формирование орфографических навыков учащихся начальной школы имеет важное значение в воспитании и обучении младших школьников. Это подтверждается ФГОС НОО, в котором основное внимание уделяется овладению грамотным письмом с соблюдением норм современного русского языка.

Орфографическая грамотность всегда высоко ценилась обществом и в современном мире также играет огромную роль. В последние годы грамотность человека вызывает особое беспокойство. Главной причиной допущения ошибок является то, что люди недостаточно владеют орфографическими навыками.

Орфографический навык – это сложный навык, появляющийся в результате длительных упражнений, который основан на простых умениях: находить орфограммы в слове, определять их тип, выбирать правильное написание, объяснять собственный выбор.

Проблема, связанная с низким уровнем формирования орфографических навыков, начинает свое развитие еще в начальной школе, когда учащиеся младшего школьного возраста только начинают осваивать русский язык и учиться грамотно выражать свои мысли. Они изучают основы теории русского языка, правила орфографии и пунктуации. Эти знания и умения становятся фундаментом для дальнейшего формирования орфографических навыков.

Однако несмотря на то, что для формирования орфографических навыков учеников учителя прилагают много сил и времени, результат не всегда успешен: часто учащиеся испытывают трудности в овладении орфографией, что отражается на их успеваемости и общем уровне образования. Существует множество причин, которые приводят к таким проблемам. Одна из них заключается в том, что в начальной школе учащимся необходимо усвоить большое количество орфографических правил. Часто, не понимая, учащиеся просто заучивают их, в результате чего они не могут решить орфографическую задачу. Также причинами могут быть невнимательность учащихся к слову, бедный словарный запас, отсутствие мотивации к изучению предмета, шаблонность уроков. Поэтому необходимо искать и использовать в

работе наиболее эффективные методы и приёмы для формирования орфографических навыков.

Данная проблема стала предметом специального исследования учёных: Д.Н. Богдавленского, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой и др. Современная методика обучения русскому языку в начальной школе опирается на положение о целесообразности сознательного усвоения правописания, обоснование которого отражено в работах Л.А. Ежовой, С.В. Дубовой, Н.М. Кузнецовой и др.

Объект исследования: процесс формирования орфографических навыков детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: способы и приемы, направленные на формирование орфографических умений у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка будет осуществляться результативно, если применять эффективные способы и приемы.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы необходимо решить следующие задачи.

1) Провести анализ лингвистической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме формирования орфографических навыков у младших школьников.

2) Выявить способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка.

3) Исследовать уровень сформированности орфографических навыков у младших школьников.

4) На основе результатов диагностики разработать комплекс упражнений, направленный на формирование орфографических умений младших школьников, и внедрить его в образовательный процесс.

5) Определить наиболее эффективные приемы и способы формирования орфографических навыков.

Для решения задач исследования нами использовались методы: теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, эмпирические методы (педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы, тестирование, анализ работ учащихся).

База исследования: МАОУ «Лицей №15».

Практическая значимость: разработанный комплекс упражнений и рекомендации могут быть использованы учителями начальной школы в процессе работы с младшими школьниками, студентами на педагогической практике и родителями обучающихся.

В соответствии с поставленной целью и задачами работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В главе *«Теоретические основы формирования орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка»* представлен анализ лингвистической, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Рассмотрена сущность понятия «речевая деятельность», охарактеризована ее структура, основные виды по характеру общения (устная и письменная речь), подробно описывается особенность письменной речи младших школьников. В этой же главе рассматриваются основные понятия орфографии, специфика их изучения в начальной школе. В центре внимания – принципы русской орфографии, которые необходимо знать учителю и уметь применять на практике. Подробно охарактеризован фонематический принцип, лежащий в основе правил русской орфографии, которые дети изучают в начальной школе.

В этой же части дается понятие «орфограммы»: 1) часть слова или текста, где возникает опасность ошибки; 2) написание, требующее проверки.

Изучив виды орфограмм, мы сделали вывод, что каждый тип имеет свои опознавательные признаки и особенности, которые учащиеся должны знать, уметь находить их и определять, какого они вида, выбирать правило и применять его, осуществляя орфографический самоконтроль. Данный вид работы имеет большое значение по формированию орфографических навыков.

Орфографический навык – это сложный навык, он появляется в процессе продолжительных упражнений и основан на простых умениях: умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова, вычленять из слова орфограмму, требующую проверки, умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

В начальной школе формируются следующие виды орфографических навыков.

1. Важнейшим навыком является нахождение в словах орфограмм. Он позволяет ребёнку обнаружить в слове места, где нужно сделать выбор между несколькими вариантами написания. Орфограммы обнаруживаются по специальным признакам, например, если в словах слышим на конце глухой согласный звук: ду[п], мор[ш]. Это является опознавательным признаком орфограммы-проверяемый парный согласный. Часто из-за несформированности навыка нахождения орфограмм учащиеся допускают ошибки, так как, зная правило, не замечают в слове место, к которому нужно его применить.

2. Написание слов с изученными видами орфограмм, в том числе слов с непроверяемыми написаниями. Этот навык позволяет детям использовать орфографические правила к конкретным орфограммам и запоминать правописание слов с непроверяемыми написаниями.

3. Обоснование орфограмм. Учащийся должен уметь объяснять выбор написания устно и письменно, навык необходим, когда ученик пишет самостоятельно и анализирует написанное. Лучше пояснять выбор написания графически, например, объясняя выбор буквы «ж» на конце слова мор[ш], ребёнок должен написать следующее: морж – моржи.

4.Нахождение и исправление орфографических ошибок. Ученики должны уметь самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки. Этот навык основан на предыдущих трех, так как ребенок сначала ищет орфограмму, затем применяет правило, объясняя написание. Исправление ошибок помогает школьникам проанализировать их и не допускать в будущем.

Выявлены основные этапы формирования орфографических навыков: возникновение учебной ситуации с потребностью проверить орфограмму, поиск способа ее решения с опорой на знания, правило и прошлый опыт, составление алгоритма выполнения действия по правилу, разрешение учебной задачи по намеченному плану, многократное выполнение действия по алгоритму – в изменяющихся условиях и в вариантах, появление автоматизма безошибочного письма, постепенный отказ от правила.

Основное внимание уделяется способам и приёмам формирования орфографических навыков учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются многообразием.

Анализируются наиболее важные:

- грамматико-орфографический разбор
- списывание
- диктанты
- лексико-орфографические упражнения
- изложения.

Проанализирован опыт работы учителей начальных классов, предлагающих нетрадиционные приемы: приём изучения орфограмм с помощью конфетных обёрток, кроссворды, ребусы, прием «Цветные поля» (ребенок пишет письменную работу и на полях делает пометки разным цветом. Цветовые пометки – это обращение к учителю, например, красный – «проверьте и исправьте все ошибки», зеленый – «отметьте все ошибки, я сам исправлю»), письмо с комментированием, необычные орфографические минутки с использованием рифмованных упражнений и загадок, метод звуковых ассоциаций (подбираются слова, схожие по звучанию со словарным,

например, дед в деревне), прием «Дровосек» (основан на методе конструирования слова из двух (трех) частей других слов: ПЕС-СИ-МИ-СТ = даже музыкальный пес не развеселит такого человека: ПЁС + нота СИ + нота МИ).

Был сделан вывод, что результаты работы по формированию орфографических навыков будут высокими лишь тогда, когда наравне с традиционными приемами и способами будут использоваться новые, интересные, не менее эффективные.

Во второй части «Экспериментальная работа по формированию орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка» описан ход экспериментального исследования. Опытная работа была организована и реализована на базе МАОУ «Лицей №15». В исследовании приняли участие 28 учеников 4 «В» класса.

Задачи экспериментального исследования.

1. Подобрать диагностические задания для изучения сформированности орфографических навыков у младших школьников.
2. Провести диагностическую работу и проанализировать результаты.
3. На основании полученных результатов определить эффективные приемы и способы формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка.

Эксперимент включал следующие этапы.

1) Констатирующий этап. Мы провели первичную диагностику в виде письменной работы по теме: «Правописание безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных» и получили следующие результаты: низкий у 9 (32%) учащихся, средний у 15 (54%) человек и высокий у 4 (14%) школьников. У младших школьников преобладал средний и низкий уровень орфографических навыков, что позволило сделать вывод о необходимости разработки и применения комплекса упражнений, направленного на формирование орфографических навыков с использованием традиционных и нетрадиционных приемов и способов.

2) На формирующем этапе исследования мы подобрали задания, направленные на совершенствование навыка учащихся написания безударных окончаний прилагательных и существительных, умения применять алгоритм проверки написания. Данный комплекс формирования орфографических навыков у младших школьников разработан с использованием традиционных и нетрадиционных приемов и способов.

При выполнении упражнения 1 использовался метод *комментированное письмо*. Учащиеся заполняли таблицу, определяли начальную форму существительных, их род, склонение и падеж, затем проговаривали вслух по слогам написание окончания слова и доказывали, почему оно так пишется.

Упражнение 2 - 11 направлены на закрепление и выработку навыка работы по заданному алгоритму: учащиеся сначала определяют грамматические признаки заданной части речи, затем, используя слова-помощники (например, у 1-го склонения – слово «рука») или вопрос с ударными окончаниями, вставляют пропущенные окончания.

В задании 12 был использован прием «*Исправь ошибку*», развивающий у школьников умение обнаруживать изученные орфограммы.

Для отработки навыка применять изученные правила, умения действовать по определённому алгоритму, обосновывать собственный выбор орфографического действия, а также развития внимания мы использовали в своей работе *диктанты (творческий и предупредительный) и мини-сочинение*.

Развитию мотивации в обучении орфографии способствовали творческие и игровые упражнения. Среди них: «*орфографические раскраски*», «*графические ассоциации*» (рисунки-образы), игра «*Измени и скажи правильно*», игра «*Заказ*», приём «*Кроссворд*». Данные задания нацелены на повышение активности детей, учащиеся с удовольствием выполняли их и запоминали правильное написание слов.

3) На контрольном этапе исследования с целью оценки эффективности разработанной и реализованной программы комплекса упражнений нами была проведена повторная диагностика. Анализируя результаты повторной

диагностики, мы увидели: высокий уровень у 7 (25%) человек, что выше предыдущего результата на 11 %, средний – 16 (57 %) учащихся, увеличился на 3 %, низкий составил 5 (18 %) учеников, снизился на 14 %.

Оценивая показатели начального и заключительного этапов исследования, нами был сделан вывод о том, что использование нетрадиционных и традиционных приемов и способов повлекло за собой значительное повышение уровня орфографических навыков. У учащихся появился интерес к урокам русского языка.

Заключение. В выпускной квалификационной работе были решены следующие задачи: 1) проведен анализ лингвистической, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме формирования орфографических навыков у младших школьников; 2) выявлены способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках русского языка; 3) исследованы уровни сформированности орфографических навыков у младших школьников; 4) на основе результатов диагностики разработан и внедрен в образовательный процесс комплекс упражнений, направленный на формирование орфографических умений младших школьников; 5) определены наиболее эффективные приемы и способы формирования орфографических навыков.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать вывод, что орфографический навык – это автоматизированный компонент сознательной речевой деятельности, которая осуществляется за счет знания правил и умения их применять. Сложный процесс его формирования происходит постепенно и включает умения обнаруживать орфограммы, определять их тип и относить к определенному правилу, применять его и осуществлять самоконтроль. Данный процесс требует использования специальных приемов и способов: традиционных и нетрадиционных.

Характерной особенностью традиционных способов и приемов являются: запоминание правил, проговаривание вслух и выполнение большого количества

письменных упражнений с рассуждением. Преимуществами данных приемов являются овладение прочными практическими навыками грамотного письма. Нетрадиционные помогают сделать процесс обучения более увлекательным и ярким за счет использования игровых и творческих упражнений.

В ходе исследования был разработан и проведен комплекс упражнений по теме: «Правописание безударных окончаний имен прилагательных и имен существительных» для 4 класса. После анализа результатов можно сделать вывод о том, что использование традиционных и нетрадиционных способов и приемов развивают орфографические навыки и являются наиболее эффективными: у учащихся повысился уровень орфографической грамотности, они стали меньше допускать ошибки при выполнении работ.