

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 412 группы
направление 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЗЫНЧЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

подпись, дата

Саратов 2024

Введение. Актуальность темы исследования подтверждается тем фактом, что умения и навыки школьника в области родного языка выступают необходимым условием и средством его учебной деятельности.

Одной из главных целей уроков русского языка является расширение словарного запаса учеников, особенно путем изучения и правильного использования прилагательных.

Владение богатым словарным запасом открывает широкие возможности для эффективной коммуникации, успешного обучения и глубокого усвоения знаний. Язык служит инструментом мышления, позволяет выразить мысли, понятия и идеи, а также участвовать в общественной жизни культурном обмене.

Ученик с обширным словарным запасом лучше понимает прочитанное, может ясно и лаконично выражать свои мысли, содержательные диалоги и участвовать в дискуссиях. Он способен осваивать различные учебные предметы, поскольку многие термины и понятия связаны с языковыми средствами.

Школьник не сможет успешно учиться по всем предметами, если у него недостаточно развиты языковые навыки и умения.

Речь-это фундаментальный элемент любой мыслительной деятельности и средство общения.

Начальный курс русского языка направлен на всестороннее развитие речи, так как это необходимо для изучения основных аспектов языка.

Существует противоречие между необходимостью расширения словарного запаса и недостаточным использованием возможностей уроков русского языка для изучения прилагательных.

Объект исследования: процесс формирования словарного запаса младших школьников при изучении имени прилагательного.

Предмет исследования: методы и приемы формирования словаря учащихся.

Цель исследования: выяснить наиболее эффективные приемы обогащения словаря младших школьников именами прилагательными.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка.
3. Подобрать и апробировать комплекс упражнений для учеников третьего класса на тему: «Имя прилагательное», сделать выводы.

В процессе работы были применены следующие методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, анализ учебников русского языка.

Практические: (наблюдение, общение с учителем, педагогический эксперимент).

База исследования: МАОУ «Лицей «Солярис»» г. Саратова, 3 класс.
Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2-х разделов, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматривается имя прилагательное как часть речи. Имя прилагательное — одна из основных знаменательных частей речи, к которой относятся слова, обозначающие не процессуальный признак предмета (Акимова Г.Н.). По значению и форме различают разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Имена прилагательные зависят от существительных, согласуются с ними, т. е. ставятся в том же падеже, числе, роде, что и существительные, к которым они относятся.

Прилагательные могут быть полными и краткими. Полная форма изменяется по падежам, числам и родам. Прилагательные в краткой форме изменяются по числам и родам. Краткие прилагательные не склоняются, в предложении употребляются как сказуемые.

Степени сравнения имеют только качественные прилагательные, так как они обозначают признаки, которые могут проявляться у предмета в большей или меньшей степени.

Существуют две степени сравнения: сравнительная и превосходная.

Сравнительная степень бывает простая и сложная.

Употребление имен прилагательных придает речи не только точность и меткость, но и особую выразительность. Они помогают полнее раскрыть отличительные свойства предмета, охарактеризовать предмет с разных сторон, придать описанию образность, яркость, передать оценку, отношение автора высказывания к описываемому предмету.

Лексическая работа на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение лексическим составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка.

Задачи лексической работы:

1.Расширение словарного запаса, то есть освоение новых слов и значений, которые ранее не были известны школьникам.

2.Углубленное изучение словаря, включающее в себя более детальное изучение уже известных слов, выяснение их оттенков и различий, поиск антонимов, анализ многозначности и др.

3.Активное использование словаря, то есть включение в речь учащегося как можно большего количества слов, введение их в предложения, освоение сочетаемости с другими словами и уместности их употребления в тексте.

4.Устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление лексических ошибок (повторов слов и др.) (М.Р. Львов).

Эти задачи лексической работы тесно связаны между собой. Стандарт начального общего школьного образования по русскому языку предусматривает в разделе «Лексика» изучение однозначности и многозначности слова, синонимии и антонимии слов, прямого и переносного

значения, а также формирование умения школьников пользоваться различными словарями русского языка. Лексическая работа даёт широкие возможности для развития творческой деятельности школьников в учебном процессе, способствует повышению интереса к знаниям, развивает интеллект.

В настоящее время учителя начальной школы имеют хорошие возможности для расширения словарного запаса учеников. Чем больше слов будет включено в активный словарь, тем более содержательной, грамотной и эстетичной будет его устная и письменная речь. Существуют различные приемы работы, такие как: игровые упражнения, работа с тематическими группами слов и др. Изучение словаря является неотъемлемой частью учебной программы по русскому языку в школе.

Имена прилагательные могут служить богатым материалом для наблюдений над синонимами, антонимами, над употреблением прилагательных в переносном смысле.

На уроках русского языка в связи с изучением частей речи М.Р. Львов выделяет следующие упражнения:

1. Упражнения, направленные на формирование умения подбирать антонимы, синонимы к данному слову.
2. Упражнения, направленные на обогащение речи младших школьников именами прилагательными в процессе изучения синонимов и антонимов.
3. Упражнения, направленные на поиск значений слова и на работу с толковыми словарями.

Основной задачей работы по развитию речи в начальных классах является обогащение словарного запаса учащихся. Владение большим запасом слов обеспечивает учащемуся лучшее понимание читаемого, свободное, без затруднений, общение.

В ходе данного исследования были рассмотрены учебники русского языка для начальной школы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Анализ учебников показал, что лексическая работа носит систематический характер и проводится во всех классах.

При выполнении упражнений учебников русского языка (1 – 4 классы) у школьников постепенно формируются умения выделять слова, значения которых требуют уточнения; умение определять значение слова в предложении или уточнять его с помощью толкового словаря, синонимы и антонимы из числа предложенных слов, умение распознавать фразеологизмы и устаревшие слова; находить в художественном тексте слова, употребляемые в переносном значении, эмоционально-оценочные слова и т.д.

Однако заданий, обогащающих и активизирующих лексику (на материале имен прилагательных) недостаточно.

Во втором разделе «Работа по обогащению словарного запаса младших школьников именами прилагательными» описан ход экспериментальной части исследования.

На первичном этапе эксперимента была проведена диагностика.

Цель диагностики состояла в том, чтобы выявить уровень сформированности словарного запаса младших школьников (на материале имен прилагательных).

Основным способом оценки знаний, умений и навыков учащихся было написание письменной работы. Для количественного и качественного анализа использовался подсчет фактически сделанных ошибок.

Критерии оценивания производились в баллах.

Высокий уровень – 16–18 баллов.

На данном уровне дети должны с легкостью подбирать синонимы, антонимы, применять прилагательные в целях распространения предложения. Владеют умением создавать тексты-описания по картинке.

Средний уровень – 9 – 15 баллов.

Учащиеся должны уметь отличать синонимы и антонимы, а также подбирать их, но могут быть некоторые недочеты, распространять текст

именами прилагательными. В целом, обладают способностью формировать текст, используя рисунок в качестве основы.

Низкий уровень – 0 – 8 баллов.

Ученики испытывают затруднения при выборе подходящих синонимов и антонимов для слов. Слова не сочетаются правильно с точки зрения грамматики и смысла. Используют в речи просторечную лексику. Это вызывает затруднение при выборе наиболее подходящих и точных слов для передачи основных характеристик описываемого объекта. Часто повторяют слова или фразы в процессе описания.

Проведение констатирующего эксперимента позволило определить начальный уровень подготовленности учащихся и выявить трудности и проблемные моменты, которые возникают у школьников при изучении данной темы. Анализ результатов эксперимента показал, что у учащихся в какой-то мере сформирован словарь (на материале имен прилагательных). Вместе с тем, дети сталкиваются с трудностями подбора синонимов, антонимов к именам прилагательным, в распространении предложений именами прилагательным и создании текста-описания.

Учащиеся 3 класса не смогли выполнить все задания в полной мере из-за бедного словарного запаса. Поэтому дальнейшая работа должна быть направлена на обогащение словаря школьников именами прилагательными.

Опираясь на данные констатирующего этапа эксперимента, был организован *формирующий* эксперимент, в ходе которого на уроках русского языка использовались упражнения, направленные на обогащение словаря младших школьников именами прилагательными. Упражнения были разделены на группы:

1-я группа упражнений была направлена на работу с синонимами и антонимами (на материале прилагательных);

2-я группа упражнений - на работу с многозначными словами (на материале прилагательных);

3-я группа упражнений на обогащение словаря эпитетами;

4-я группа упражнений на анализ функции прилагательных в речи;

5-я группа упражнений - на развитие творческих способностей (на материале прилагательных).

Проведение *контрольного эксперимента* позволило оценить уровень лексических умений учащихся (на материале имен прилагательных). Критерии оценивания детских работ были те же, что и на констатирующем этапе.

Анализ результатов эксперимента показал, что в целом учащиеся достигли положительных результатов в формировании словарного запаса (на примере имен прилагательных).

На рисунке №1 представлены данные констатирующей и контрольной диагностик словаря учащихся 3 класса (на материале имен прилагательных)

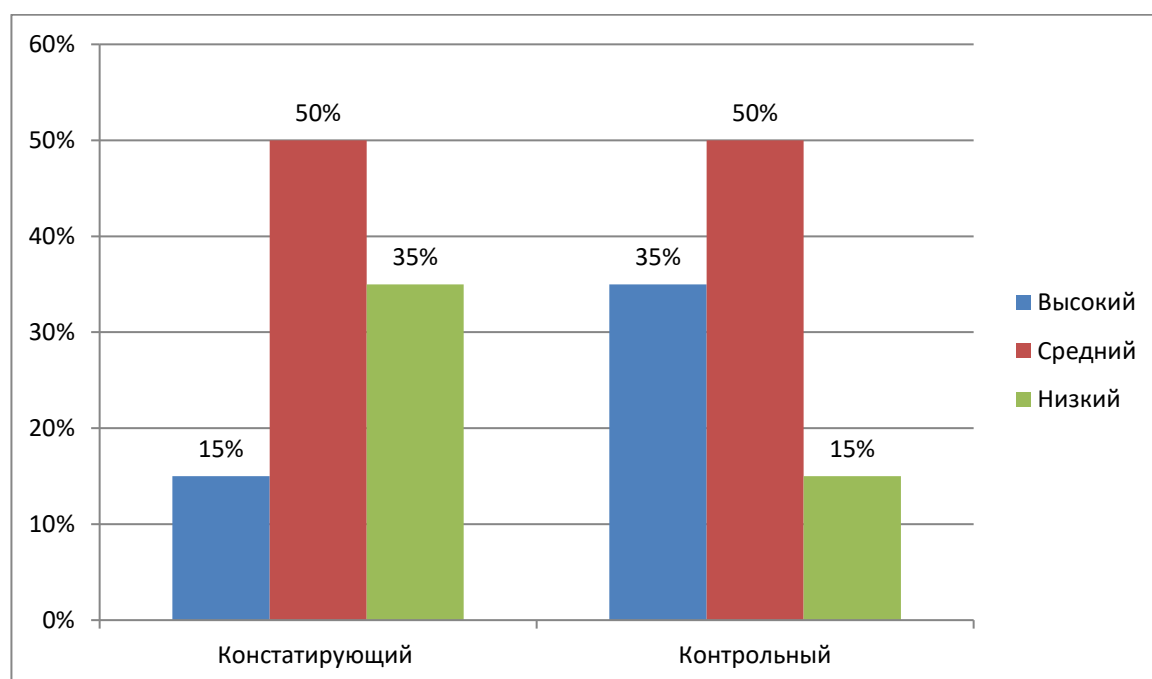


Рисунок № 1 – Данные стартовой и контрольной диагностик.

Анализ детских работ позволил сделать вывод о том, что наблюдается значительное изменение уровня лексической компетенции учащихся младшего школьного возраста. Если высокий уровень на констатирующем этапе показывали только 15% детей, то на контрольном этапе этот уровень был зафиксирован у 35% детей.

На среднем уровне развития словарного запаса на констатирующем и на контрольном этапе оказалось 50% детей. При этом уменьшилось количество детей, находящихся на низком уровне развития словарного запаса с 35% на констатирующем этапе до 15% на контрольном этапе.

Полученные результаты подтвердили эффективность проведенной работы по обогащению словарного запаса именами прилагательными на уроках русского языка (на этапе обучающего эксперимента).

Заключение. В нашем исследовании мы проанализировали возможности обогащения словарного запаса при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.

Анализ научно-методической литературы и практическое исследование показали, что на данный момент словарной работе и обогащению словарного запаса младших школьников при изучении имени прилагательного уделяется недостаточное внимание. Это упущение можно объяснить тем, что программы и учебники для начальной школы не предусматривают достаточное количество времени на словарную работу. В то же время, обогащение словарного запаса младших школьников при изучении имени прилагательного позволяет значительно расширить их словарь, в том числе за счет таких языковых средств, как антонимы, синонимы, многозначные слова. Это способствует развитию речи школьников, делает ее более выразительной и образной. Кроме того, изучение имени прилагательного предоставляет возможности для пополнения лексикона учащихся различными формами эмоционально-оценочной лексики.

Исследование показало, что большинство младших школьников нуждаются в специальных занятиях по расширению словарного запаса в процессе изучения имен прилагательных на уроках русского языка. На основе результатов исследования была организована и проведена специальная работа по обогащению словарного запаса младших школьников именами прилагательными. Данная работа включала в себя различные виды деятельности: чтение и обсуждение текстов с большим количеством

прилагательных, подбор синонимов и антонимов, создание собственных текстов с использованием прилагательных. Контрольный эксперимент доказал, что подобранные упражнения помогли решить ряд лексических задач.

Таким образом, целенаправленное и систематическое проведение лексических упражнений способствует расширению словаря школьника, развитию выразительности речи обучающихся.

Цель исследования была достигнута, задачи успешно решены.