

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ
ФРАЗЕОЛОГИЗМАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 511 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Исмайловой Римы Октай кзы

Научный руководитель
канд.филол.наук, доцент _____ Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов

ВВЕДЕНИЕ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования определено, что важнейшим приоритетом остается формирование общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности у младших школьников. На сегодняшний день в изучении русского языка большое значение имеет освоение фразеологического богатства. Без знания фразеологии, пословиц и поговорок практически невозможно правильное понимание родного языка, как в устной, так и в письменной речи. Фразеологизмы, по выражению В.Г. Белинского, составляют «народную физиономию языка, его оригинальное средство и самобытное и самородное богатство» [5].

История изучения фразеологии начинается именно с того времени, когда фразеологические единицы стали включаться в словари и получать в них толкование. До сих пор учёные не пришли к единому мнению о том, что считать фразеологизмами. В состав фразеологических оборотов одни учёные относят все устойчивые сочетания слов, а другие – ограничивают перечень фразеологизмов русского языка только определённой группой устойчивых слов. У одних во фразеологию попадают пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы, у других – нет. Но нельзя не согласиться с высказыванием В.В. Виноградова: «Фразеология исследует наиболее живой, подвижный и разнообразный отряд языковых явлений» [7].

В настоящее время, когда идет процесс возрождения в духовной жизни национальных культурных ценностей и в связи с этим происходят изменения в языковой ориентации, перед образованием встает необходимость в определении новых подходов к изучению русского языка, необходимость в повышении эффективности его преподавания. В системе школьного образования именно русскому языку выпала первостепенная роль, так как благодаря прочному освоению учащимися родного языка осуществляется

изучение других предметов, а также развиваются познавательные способности учащихся.

Речь наших учеников зачастую характеризуется малой выразительностью, неуместным, неточным употреблением языковых средств. Поэтому необходимо обучать младших школьников не только правильному, но и целесообразному выбору средств языка при построении собственных высказываний.

В начальной школе соответственная работа должна быть направлена не только на усвоение определенных знаний, но и на развитие языкового чувства детей, языковой интуиции, на накопление ими положительного речевого опыта. Достижению этих целей будет способствовать, в частности, работа с фразеологическими оборотами, введение их в словарный запас ребенка.

Огромные возможности для умственного, речевого, эмоционального развития ребенка таит работа с фразеологизмами. Давая четкое трактование фразеологизма, а затем путем лингвистических рассуждений, поясняя его смысл, учитель включает учащихся в активную умственную деятельность, заставляет задумываться над значением слов и выражений, задаваться вопросом, почему мы так говорим, и тем самым повышает уровень его мыслительной активности.

Обогащение речи детей фразеологизмами, усвоение их значения и особенностей употребления, требует целенаправленной, специально организованной работы. Традиционно фразеология как раздел науки о языке изучается в среднем звене школьного образования, однако на современном этапе фразеологии уделяется внимание и в начальном курсе русского языка. Важность работы по фразеологии в начальной школе очевидна, поскольку усвоение фразеологических единиц – постепенный, длительный процесс. Мысли о возможности и необходимости ознакомления младших школьников с фразеологическими единицами высказывали еще в 30-е годы известные методисты К.Б. Бархин и М.А. Рыбникова. В настоящее время известен ряд исследований, посвященных вопросам ознакомления и обучения фразеологии

русского языка, именно в начальной школе. Опубликовано статьи, дидактические и справочные пособия по фразеологии, словари для учителей и учащихся начальной школы.

Цель исследования: разработать и описать методику обучения и активизации устойчивых оборотов (фразеологизмов) в речи третьеклассников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования;
- рассмотреть различные классификации фразеологических единиц;
- охарактеризовать взгляды методистов на изучение фразеологизмов в начальных классах;
- описать систему упражнений для младших школьников по усвоению фразеологических единиц;
- разработать, провести и описать опытно-экспериментальную работу;
- сформулировать выводы.

В данном исследовании использовались методы:

- изучение и анализ лингвометодической литературы по проблеме исследования;
- метод изучения опыта учителей, применяющих различные упражнения для усвоения фразеологических единиц;
- тестирование, с целью выявления уровня знаний фразеологизмов у учащихся (констатирующий эксперимент);
- опытное обучение (обучающий эксперимент);
- проверка эффективности разработанной системы по усвоению фразеологизмов младшими школьниками (контрольный эксперимент);
- статистическая обработка данных экспериментального обучения.

Научная новизна исследования состоит в том, что обоснована не только возможность, но и необходимость целенаправленного и системного изучения фразеологизмов в начальной школе.

Апробация исследования осуществлялась в ходе экспериментального обучения учащихся 3-х классов МОУ СОШ №102 города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы изучения фразеологизмов: предлагаются различные определения терминов «фразеология», «фразеологизм», раскрываются признаки фразеологизмов, приводятся различные классификации фразеологических единиц.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются цель, задачи работы, объект, предмет исследования, гипотеза.

В первом разделе «Теоретические основы обогащения словаря учащихся начальной школы фразеологизмами» анализируются данные современной лингвистической, методической и психолого-педагогической науки по проблеме исследования. Рассматриваются принципы выделения фразеологизмов и их типов, фразеологические словари (в том числе школьные словари).

Второй раздел «Описание системы работы по обогащению речи третьеклассников фразеологизмами» посвящен обобщению взглядов методистов на изучение фразеологизмов в начальной школе, описываются упражнения, предложенные учителями по усвоению фразеологических единиц, описан ход и результаты эксперимента. Экспериментальная работа по изучению фразеологизмов в начальной школе посвящена проведению педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент являлся по условиям проведения естественным (классным), по методике проведения – развивающим, по срокам – кратковременным. Экспериментальная работа

была направлена на проверку и расширение знаний по усвоению фразеологизмов младшими школьниками на уроках русского языка.

Для констатирующего этапа эксперимента были подобраны задания, направленные на выявление:

- знаний детей о значении тех или иных фразеологизмов;
- умения выделять фразеологизм в структуре предложения.

Для работы были взяты фразеологизмы, которые наиболее часто употребляются в речи.

Учащимся двух классов было предложено выполнить следующие задания:

Задание 1. Как ты понимаешь следующие выражения:

- а) Капля в море –*
- б) Мастер на все руки –*
- в) Намылить шею –*

Цель задания – определить уровень знаний детей, умения объяснять устойчивые обороты.

К сожалению, с данным заданием ни один учащийся полностью не справился.

Допустили одну ошибку или не дали толкования только одного фразеологизма:

3 «а» - 25% учащихся;

3 «б» - 33,3% учащихся.

Задание 2.

Соедини стрелками устойчивые обороты и их значения:

Как кошка с собакой
Ни к селу, ни к городу
Время от времени
Хоть отбавляй

иногда, не часто
в постоянной соре
слишком много
некстати, невпопад

Цель – выявить уровень умений учащихся определять точное значение устойчивых оборотов.

Правильно определили значение:

З «а» - 37,5% учащихся;

З «б» - 77,8% учащихся.

Задание 3.

Прочитай, подчеркни фразеологизмы:

*Оказался молодцом,
Смог осилить ношу –
Не ударил в грязь лицом
И не сел в галошу.*

(А. Шиббаев)

С этим заданием справилось:

З «а» - 58,3% учащихся;

З «б» - 22,2% учащихся.

Итак, на констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности речевых умений в аспекте использования в речи фразеологизмов, который показал достаточно низкие результаты.

Формирующий этап эксперимента позволил раскрыть методику работы над изучением фразеологизмов в начальной школе.

Цель – расширить знания детей о фразеологизмах.

Для достижения этой цели было проведено пять уроков: 2 – в рамках урока русского языка, 3 урока - в рамках внеклассного занятия.

Темы уроков: «Что такое фразеологизм?», «Фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы», «Ошибки при употреблении в речи фразеологизмов», «Использование фразеологизмов в тексте», «Мы создаем фразеологический словарь».

Приведем некоторые виды упражнений, использованных на уроках:

1. Сравнить фразеологизмы и свободные сочетания слов:

Золотая середина

Середина золотая

Мокрая курица

Курица мокрая

Красная строка

Строка красная

Цель – способствовать усвоению признака фразеологизма: в

устойчивых оборотах нельзя переставлять слова местами.

2. Найдите и подчеркните фразеологизмы, пользуясь их известными признаками:

а) *Никиту, как ветром сдуло с веранды.*

Ярче синееет лед посредине Дона, где ветром сдуло снег.

б) *Петр Сергеевич давно уже махнул рукой на жизнь и живет нехотя.*

Ваня махнул рукой и побежал нам на встречу.

в) *Засучив рукава, я доставал выскользавших из рук живых рыб, бросал их на дно лодки.*

Цель – способствовать умению различать фразеологизм и свободное словосочетание.

3. На доске записаны предложения и фразеологизмы:

Вася бежал очень быстро.

с глазу на глаз

во всю прыть

на широкую ногу

сломя голову

Детям предлагается задание: заменить словосочетание «Очень быстро»

фразеологизмом.

Цель – указать на то, что есть фразеологизмы с одним и тем же значением, то есть фразеологизмы - синонимы.

4. Соедините стрелками фразеологизм и его значение:

намылить шею

валять дурака

дать нагоняй

обводить вокруг пальца

снять стружку

морочить голову

бить баклуши

втирать очки

сидеть сложа руки

бездельничать

обманывать

наказывать

Цель – проверить знания учащихся значений фразеологизмов; указать на то, что есть фразеологизмы – синонимы.

5. Соедините стрелками устойчивые обороты, противоположные по смыслу, то есть антонимы:

сложа руки

в один голос

как из под земли вырос

как сквозь землю провалился

не покладая рук

выходить из себя

брать себя в руки

кто в лес кто по дрова

Цель – проверить умение определять фразеологизмы – антонимы.

На каждом уроке у всех детей был «Школьный фразеологический словарь русского языка» В.П. Жукова. Также на первом уроке дети узнали о фразеологическом словаре для начальной школы Г.М. Ставской «Учусь понимать образные выражения».

Детям было предложено создать фразеологический словарь.

В ходе проведения эксперимента был отобран лексический материал для создания словаря. Для создания образности обычно используются хорошо известные народу предметы и явления. Например, наблюдая за животными, люди стали видеть в них человеческие качества. Так, появились многие фразеологизмы, включающие названия животных и их признаки.

Работа по созданию словаря проводилась во время внеклассных занятий. Детям были предложены конкретные слова. Необходимо было подобрать фразеологизмы, в которых встречались эти слова и сделать иллюстрации.

Обобщив работу учеников, мы получили детский фразеологический словарик.

Приведем фрагмент из детского словарика.

Кот (кошка)

кот наплакал (очень мало);

купить кота в мешке (приобретать что-либо, не видя, не зная заранее о качестве приобретаемого);

тянуть кота за хвост (нудно, медленно говорить);

драная кошка (худая, изможденная женщина);

жить как кошка с собакой (в постоянной ссоре, вражде);

как угорелая кошка (в иступлении, бессмысленно бегать, метаться);

черная кошка пробежала (произошла ссора, размолвка между кем-либо; кто-либо с кем-либо поссорился).

Итак, работа в начальной школе над устойчивыми выражениями необходима. И проводить её следует, как нам представляется, по трем основным направлениям:

- работа по формированию понятия «фразеологизм» (устойчивое сочетание, крылатое выражение);
- работа по формированию умений отличать фразеологизмы от свободных сочетаний и видеть их в текстах;
- активизация словаря младших школьников путем знакомства с новыми фразеологическими оборотами, фразеологизмами – синонимами и фразеологизмами – антонимами.

Определяя круг образных выражений, необходимых для работы с младшими школьниками, прежде всего надо учитывать частотность их употребления в живой речи, наличие их в действующих учебниках.

На контрольном этапе проводилось повторное обследование по выявлению уровня сформированности речевых умений в аспекте использования в речи фразеологизмов, которое показал положительную динамику.

Для этого этапа эксперимента были подобраны задания более сложного уровня, чем для констатирующего эксперимента.

Задания были направлены на выявление:

- знаний детей о значении тех или иных фразеологизмов; умений определять фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы;
- знания определения термина «фразеологизм».

В тестирование приняли участие учащиеся двух классов: экспериментального и контрольного.

Были предложены задания:

Задания 1

Как ты понимаешь следующие фразеологизмы:

- а. *Глаза разгорелись* –
- б. *Попасть впросак* –

в. *Уйти несолоно хлебавши* –

Цель – определить уровень знаний детей объяснять устойчивые обороты.

Верно определили:

З «а» - 16, 7 % учеников;

З «в» - 0 % учеников.

Допустили одну ошибку или не выполняли одно задание:

З «а» - 62, 5 % учеников;

З «в» - 11, 1 % учеников.

Задания 2

Соедините стрелками фразеологизмы – синонимами:

не покладая рук

сидеть сложа руки

бить баклуши

втирать очки

намылить шею

до седьмого пота

Цель – выявить уровень умения определять фразеологизмы – синонимы.

В этом задании содержится «лишняя пара» - фразеологизмы «намылить шею» и «втирать очки» не синонимичны.

С заданием справилось:

З «а» - 75 % учащихся;

З «в» - 3, 5 % учащихся.

Задания 3

Соедини стрелками устойчивые обороты, противоположными по смыслу:

спустя рукава

куры не клюют

в один голос

засучив рукава

кот заплакал

кто в лес, кто по дрова.

Верно выполнили:

З «а» - 100 %;

З «в» - 50 %.

Задание 4

Закончи предложение:

Фразеологизм – это ...

Цель – определить уровень знаний определения термина «фразеологизм».

Верно определили: 3 «а» - 72, 2 %; 3 «в» - 0 %.

В целом данные эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся в результате определённой подготовки понимают, что такое фразеологизм, каково назначение этой единицы в нашей речи, могут ситуационно правильно употребить в своей устной речи фразеологический оборот, а также использовать в письменных сочинениях.

В заключении приводятся выводы, сделанные в результате проведенной работы.

Список использованных источников включает 50 наименований книг, учебно-методической, нормативной, лингвистической литературы, а также периодические издания.