

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАБОТА СО СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ГНЕЗДОМ НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПАНОЧКИНОЙ АНЖЕЛИКИ ВИКТОРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Е. Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук,  
доцент \_\_\_\_\_

Л. И. Черемисинова

Саратов 2024

**Введение.** Языковая и коммуникативная подготовленность обучающихся поддерживается изучением всех сторон языка (фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса) и речи. Велико значение занятий по словообразованию. Словообразовательная работа обогащает словарный запас школьников, способствует усвоению многих орфографических правил, пониманию значений большинства слов, сознательному изучению грамматики. Обогащение словаря ребенка обеспечивается за счет производных слов, которых в языке значительно больше, чем непроизводных.

Простые познания об образовании слов важны для осознания учениками ключевого источника пополнения нашего языка новыми словами. Важно познакомить младших школьников с словообразовательными словарями и научить при необходимости обращаться к нужному источнику за той или иной информацией для решения языковых и речевых задач.

Все вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

**Объектом исследования** является процесс формирования словообразовательных умений на материале словообразовательного гнезда.

**Предметом исследования** являются приемы работы со словообразовательным гнездом на уроках русского языка в начальной школе.

**Цель:** выявить наиболее эффективные приемы работы со словообразовательным гнездом на уроках русского языка в начальной школе.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Проанализировать словообразовательные словари для начальной школы.
3. Провести анализ учебников русского языка для начальной школы.
4. Отобрать и апробировать комплекс упражнений со словообразовательным гнездом для уроков русского языка в начальной школе.

5. Выявить уровень сформированности ряда морфемно-словообразовательных умений учащихся 4 класса.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

а) изучение лингвистической и современной методической литературы по рассматриваемой теме;

б) анализ учебников русского языка;

в) эксперимент;

г) статистическая обработка данных эксперимента.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложением.

**Основное содержание работы.** В первом разделе «Теоретически основы изучения морфемики и словообразования в начальной школе» проведён анализ лингвистической и методической литературы по проблеме исследования.

Словообразование – раздел языкознания, в котором излагаются способы и средства образования слов, их строение. Изучение законов словообразования помогает понять происхождение слов, создание новых слов в языке, а правильный анализ слова способствует овладению орфографией, освоению правописания слов (М.М. Алексеева).

Изучение словообразовательной системы современного русского языка предполагает знание русской морфемики — учения о значимых частях слова — морфемах.

Морфема – минимальная значимая часть слова. К ним относятся: корень, главная морфема в слове, и аффиксы – морфемы, которые находятся при корне: приставка, суффикс, окончание, интерфикс (Л.И. Рубинчик).

Все однокоренные слова образуют словообразовательное гнездо. Вершиной такого гнезда является непроемное слово, от которого образовались все остальные лексемы.

Морфемика изучает систему морфем языка и морфемную структуру слов. Словообразование же направлено на освоение способов образования новых слов. В начальных классах на уроках русского языка мы разбираем основные способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. (Е.Г. Мережко)

Словообразовательные словари представляют собой активно развивающийся тип лексикографических изданий. Они показывают членение слова на морфемы, словообразовательную структуру слова, словообразовательные гнезда.

Для работы со словообразовательным гнездом можно использовать словари А.Н. Тихонова «Школьный словообразовательный словарь русского языка», И.В. Гурковой «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово? 1-4 классы. ФГОС», И.В. Гурковой «Словообразовательный словарь для учащихся начальных классов. Что растет из корня?», И.С. Елынцева «Морфемно-словообразовательный словарь. Как растет слово. 1-4 классы. ФГОС», Е.Г. Мережко «Словарик близкородственных слов»; А.П. Сдобновой, И.В. Курочкиной «Учусь правильно образовывать слова». Данные словари называют словообразовательными, так как они показывают от какого родственного слова и с помощью каких словообразовательных средств образованы слова.

Словарь можно использовать в качестве учебного пособия, используемого для обучения младших школьников словообразовательному анализу на уроках русского языка, для выявления лексико-словообразовательных связей между словами в словообразовательных парах.

Использование словообразовательных словарей младшими школьниками формирует умения понимать значения слов, находить родственные слова, правильно их писать, произносить, использовать в речи, разбирать по составу.

Применение словообразовательных словарей на уроках русского языка помогает школьнику понять законы русского словообразования, а задания облегчают усвоение материала.

Упражнения с применением словообразовательного (морфемно-словообразовательного) словаря направлены на: формирование умений ориентироваться в словаре, использовать словообразовательный словарь как справочный источник, а также с целью контроля, проверки правильности решения словообразовательных задач.

Подобные упражнения помогают школьникам не только знакомиться со структурой словообразовательных словарей и умением разбираться в структуре словообразовательного гнезда, но определять словообразовательные связи между словами.

Таким образом, со словообразовательным словарем нужно знакомить учащихся начальных классов в процессе изучения состава слова и словообразования. Сначала научить понимать лексикографический материал словаря, а в дальнейшем использовать пособие в процессе решения словообразовательных задач.

В методике в настоящее время разрабатываются упражнения, направленные на усвоение словообразовательного анализа, особенностей образования слов с опорой на словообразовательное гнездо.

Практическая направленность словообразовательных упражнений, их опора на метод наблюдения языкового явления (в данном случае явления словопроизводства) позволяют уже на начальном этапе «свести до минимума трудности первичного знакомства со словообразованием как процессом образования одного слова от другого» (Е.Г. Мережко).

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены учебники русского языка для начальной школы. Для анализа выбраны учебники под редакцией авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Нами были выделены группы морфемно-словообразовательных упражнений, помещенных в учебники русского языка данного УМК: на проведение морфемного анализа – 36 упражнений; образование слова с помощью указанных морфем – 10 упражнений; на образование слов с определенным значением – 1 упражнение; на поиск слов в словообразовательном словаре – 2 упражнения; на подбор однокоренных слов к предложенным словам – 8 упражнений; на выделение родственных слов из контекста (или из ряда предложенных слов) – 6 упражнений; на сравнение слов в словообразовательном гнезде (или ряде однокоренных слов) – 7 упражнений; на разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова – 6 упражнений; на подбор слов к указанной схеме (или составление схемы к слову) – 5 упражнений; на поиск слов с указанным словообразовательным значением морфем – 5 упражнений; на словообразовательный анализ – 16 упражнений.

Большая часть упражнений направлена на формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс» и «окончание», умение находить и выделять данные морфемы в словах, а словообразовательные связи между образованными друг от друга словами практически не рассматриваются, в лучшем случае, школьникам предлагают образовать слова по тому или иному заданию.

Таким образом, анализ учебников русского языка для начальной школы показал, что словообразовательное гнездо, в качестве языкового материала для выявления семантико-словообразовательных связей между словами, для наблюдений за закономерностями русского словообразования, не является приоритетным.

Во втором разделе «Формирование словообразовательных умений на материале словообразовательного гнезда» описан ход экспериментальной части исследования.

Экспериментальное исследование содержало три этапа:

1) Констатирующий этап эксперимента. Цель данного этапа – проверка сформированности морфемно-словообразовательных умений.

2) Формирующий этап эксперимента. Цель – разработка и апробация комплекса упражнений, направленных на совершенствование морфемно-словообразовательных умений учащихся на материале словообразовательного гнезда.

3) Контрольный этап эксперимента. Цель данного этапа заключалась в проверке эффективности использования упражнений.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что при выполнении заданий учащиеся допускают множество ошибок в словообразовательном и морфемном анализе, так как школьники не владеют данными видами анализа, не знают, что морфемный анализ - результат словообразовательного анализа.

В ходе формирующего эксперимента на уроках русского языка использовались упражнения, направленные на формирование умения выявлять словообразовательные связи между образованными друг от друга словами на материале фрагментов словообразовательных гнезд. При подборе упражнений мы использовали рекомендации Е.Г. Мережко, С.И. Львовой.

Первая группа упражнений была направлена на знакомство, ориентировку учащихся в структуре словообразовательного гнезда (определение вершины, анализ образования заданных слов на основе словообразовательного гнезда), группировку и сравнение слов, отнесение их к той или иной словообразовательной семье.

Во вторую группу вошли упражнения, направленные на ознакомление со словообразовательными словарями и на формирование умения ими пользоваться в процессе решения словообразовательных задач.

Третью группу составили упражнения на составление и восстановление фрагментов словообразовательных гнезд.

Большое внимание уделялось совершенствованию умения производить словообразовательный анализ, понимать структуру словообразовательного гнезда.

При выполнении вышеперечисленных упражнений младшие школьники сталкивались с некоторыми трудностями в решении морфемно-словообразовательных задач. Например, учащимся было сложно определить вершину словообразовательного гнезда без использования словаря, в группе слов найти слова, которые входят в одну словообразовательную семью. Упражнения с использованием словообразовательных словарей вызывали интерес. Школьнику сложно было понять, в какую словообразовательную семью входит то или иное слово. Затруднения вызывали задания, где школьнику предлагалось продолжить или восстановить словообразовательную цепочку.

На контрольном этапе осуществлялась проверка полученных знаний путем проведения итоговой проверочной работы, которая позволила выявить эффективность предлагаемых упражнений.

Младшие школьники повторно выполнили задания, которые использовались нами на констатирующем этапе, но на другом языковом материале.

Мы сравнили результаты первичной и повторной диагностики (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сравнительные результаты выполнения заданий на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Задания	Этапы эксперименты	
	Констатирующий этап (общее кол-во ошибок)	Контрольный этап (общее кол-во ошибок)
№1. Морфемный анализ слов	44	26
№2.	19	10



Словообразовательный анализ		
№3. Группировка слов по словообразовательной модели	10	5
№4. Восстановление словообразовательной цепочки	6	2
№5. Определение морфем в тексте	9	5
Всего ошибок	88	48

После сравнения данных констатирующего эксперимента и контрольного, было отмечено, что уровень словообразовательных умений значительно повысился. Так, если на этапе констатирующего эксперимента общее количество ошибок составило 88, то на контрольном этапе 48.

Таким образом, мы видим, что на контрольном этапе эксперимента после выполнения ряда упражнений, учащиеся показали более высокий уровень сформированности морфемно-словообразовательных умений, уменьшилось количество ошибок при выполнении заданий. Это показывает, что проведенная нами работа была эффективной.

**Заключение.** Словообразовательная работа помогает учащимся ориентироваться и глубже усваивать лексику родного языка. На материале словообразовательного гнезда школьники получают не только представления об образовании слов, но и о лексических и грамматических фактах языка, о взаимосвязи разделов языкознания.

Проведенный нами анализ учебников по русскому языку в начальной школе показал, что упражнений, направленных на использование словообразовательного гнезда в качестве языкового материала при изучении состава слова и словообразования, почти нет.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана система упражнений с использованием различных заданий, направленных на формирование морфемно-словообразовательных умений.

Для организации продуктивной работы со словообразовательным гнездом в начальной школе следует придерживаться основных методических условий:

1. Постепенное включение в образовательный процесс словообразовательных упражнений, которые способствуют изучению состава слова и словообразования на уроках русского языка;
2. Наличие на уроках русского языка словообразовательных словарей для решения словообразовательных задач;
3. Использование разнообразных, представленных в системе словообразовательных упражнений.

Таким образом, данное исследование показало, что эффективным способом формирования морфемно-словообразовательных умений у младших школьников является регулярное использование разнообразных и интересных упражнений и заданий на материале словообразовательного гнезда на уроках русского языка.