

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Обогащение речи младших школьников в процессе изучения имени
прилагательного**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 411 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль подготовки «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Воронковой Ксении Андреевны

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент _____ Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык занимает важное место в системе школьных предметов. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения, так как на уроках русского языка учащиеся приобретают необходимые умения и навыки, с помощью которых они овладевают знаниями по другим предметам. Кроме того, изучение русского языка ориентировано не только на языковое, но и на нравственное и интеллектуальное развитие учащихся.

Языковые знания – залог культуры речи, поскольку каждая мысль, проявляясь в речевой форме, подчиняется в то же время норме языковой. Речь развивается в непосредственной связи с накоплением словарного запаса.

Период обучения в начальных классах характеризуется усвоением младшими школьниками большого количества лексического и грамматического материала, в котором одно из важных мест занимает изучение темы «Имя прилагательное», поскольку уже в раннем возрасте дети, начиная познавать окружающий мир, присваивают предметам различные качества и свойства.

Имя прилагательное как часть речи определяет предмет, называя его характерные признаки. Выступая всегда рядом с именами существительными, прилагательные уменьшают объем выражаемого ими понятия, делая его более конкретным и более отчетливым. Кроме того, имена прилагательные могут не только характеризовать объект, но и передавать эмоциональное восприятие его говорящим. Знакомство с этой частью речи имеет большое значение для речевого развития школьников: прилагательные обогащают их речь, делают ее более точной и выразительной, формируя тем самым важные языковые знания. В процессе изучения этой части речи ребенку надо помочь понять, каким языковым богатством он овладевает для правильного, а главное – точного, развернутого, образного выражения своих мыслей. Этим обусловлена **актуальность** темы выпускной квалификационной работы.

Теоретико-методологическая база исследования. Проблему языкового развития младших школьников изучали как в общем плане, так и в грамматическом такие авторы, как В.А. Добромыслов, Г.К. Лидман-Орлова, И. Львова, Л.Ю. Максимов, В.П. Озерская, Е.Н. Пузанкова, М.М. Разумовская, Л.А. Тростенцова; в речеведческом – В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская и др.

Объект исследования – изучение имени прилагательного как важный этап обогащения речи младших школьников.

Предмет исследования – методика обогащения речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.

Цель исследования – разработка и апробация на практике комплекса методических материалов, направленных на обогащение речи младших школьников посредством изучения имени прилагательного.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические основы обогащения речи посредством изучения имени прилагательного;
2. провести анализ методологических основ обогащения речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного;
3. разработать комплекс дидактических материалов для школьников 1 класса, направленных на обогащение их речи именами прилагательными;
4. провести опытно-экспериментальную работу по обогащению речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.

Методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования; описательный метод, объединяющий сопоставление, обобщение, классификацию и анализ исследуемого материала; эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования. В процессе исследования разработаны диагностические материалы, способствующие установлению уровня развития речи младших школьников в аспекте использования ими

имени прилагательного. Разработан и апробирован комплекс дидактических материалов, направленных на обогащение речи учащихся 1 класса именами прилагательными. Результаты исследования могут лечь в основу разработки уроков по русскому языку, формирования педагогического опыта по обогащению речи первоклассников посредством изучения имени прилагательного.

Базой исследования является Гимназия № 4 г. Саратова.

Выборка исследования: в настоящем исследовании приняли учащиеся 1 класса в количестве 19 человек.

Данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, включает список использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, а также его практическая значимость, указываются методы исследования.

В первом разделе дается характеристика части речи «Имя прилагательное», описаны морфологические категории имен прилагательных, рассмотрены методы работы по изучению имени прилагательного в начальной школе и приемы работы с именем прилагательным в учебниках по русскому языку для начальных классов.

Во втором разделе описано проведение опытно-экспериментальной работы по обогащению речи учащихся 1 класса в процессе изучения имени прилагательного, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В заключении подводятся итоги проведенной работе, формулируются общие выводы исследования.

Список использованных источников включает 31 наименование научных и методических работ по проблеме исследования.

Первый раздел «Научные и методологические основы изучения обогащения речи младших школьников в процессе изучения имени

прилагательного» содержит рассмотрение вопросов об имени прилагательном в контексте обогащения речи младших школьников.

В первом параграфе освещаются основные понятия, связанные с темой «Имя прилагательное». Имя прилагательное – это одна из знаменательных частей речи, которая наряду с существительным и глаголом составляет основу словарного запаса любого человека. В «Русской грамматике» 1980 года имя прилагательное рассматривается как часть речи, которая обозначает непроцессуальный признак предмета и выражает это значение в словоизменяемых морфологических категориях рода, числа и падежа.

В многочисленных трудах по морфологии русского языка (работах Р.Н. Попова, Д.П. Вальковой, Л.Я. Маловицкого, А.К. Федорова и др.) имя прилагательное традиционно определяется как «часть речи, которая выражает признак предмета и изменяется по родам, числам и падежам, а в предложении является определением или именной частью составного сказуемого». Данное определение включает в себя следующие сведения: признак, который выражается именем прилагательным, соотнесен с предметом (например, *каменный дом, синее небо, забавная история, высокое напряжение* и т.п.) и не понимается в отвлечении от предмета, поэтому прилагательное всегда связано с существительным, носителем признака. На это свойство прилагательного указывает П.А. Лекант: «Имя прилагательное – это часть речи, которая выражает категориальное грамматическое значение признака предмета в форме грамматической зависимости от имени существительного».

В русском языке прилагательное как часть речи достаточно четко выделяется по трем критериям:

- 1) семантическому (обозначение признака);
- 2) морфологическому (наличие формального согласования с существительным по роду, числу, падежу, при этом система склонений имен прилагательных сильно отличается от системы склонений имен

существительных; наличие краткой формы и степеней сравнения у качественных прилагательных);

3) синтаксическому критерию (употребление в функции определения именной части сказуемого).

Изучение имен прилагательных предоставляет широкие возможности для развития речи учащихся. Они разнообразят любой текст, делают его красочным, выразительным, эмоциональным. На активизацию применения учащимися имен прилагательных в их устных и письменных высказываниях необходимо обращать внимание уже с начальной школы, поскольку эта часть речи, являясь необходимой частью описания тех или иных предметов и явлений, обладает большими возможностями для выражения субъективного восприятия мира и его эмоциональной оценки.

Во втором параграфе проводится анализ УМК начальной школы в аспекте изучения имени прилагательного. В рамках выполнения данной работы, был проведен сопоставительный анализ двух УМК. Для рассмотрения были взяты учебники по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») и учебники А.В. Поляковой (УМК «Система Л.В. Занкова»). Анализ осуществлялся по теме «Имя прилагательное».

Проведенный в рамках выполнения ВКР анализ УМК для начальной школы «Школа России» и «Система Л.В. Занкова» показал, что в этих программах используются разные подходы к изучению данной части речи. Так, например, в УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» основное внимание прилагательным уделяется во втором классе, в программе «Школа России» - теоретическая информация о данной части речи распределена по всем классам начальной школы. Однако в 1 классе в УМК «Школа России» понятие прилагательных еще не вводится, слова соответствующей части речи называются «слова-признаки». В программе по системе Л.В. Занкова понятие прилагательного вводится в первом классе, что несколько облегчает изучение этой части речи в последующих классах. Обе

программы в процессе изучения темы «Имя прилагательное» для лучшего понимания и закрепления материала предлагают задания разных типов, и сама тема «Имя прилагательное» изложена интересно в обоих учебниках.

Следует отметить, что работать с учебниками В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого УМК «Школа России» учителю легче, потому что сама тема и упражнения представлены логично, последовательно. Задания даются весьма интересные, в сопровождении иллюстраций и схем. Например, используются следующие задания: сопоставить текст с репродукцией, составить текст, опираясь на иллюстрацию; определить роль прилагательных в различных текстах структурно-семантических типов.

Сопоставление УМК «Школа России» и УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» позволяет сделать вывод о том, что лучше всего в период обучения в начальной школе использовать учебники УМК «Школа России», так как это современный вариант классической системы обучения, в котором переплетаются качественные методики и новые технологии обучения. Задания формулируются таким образом, что дают возможность учащимся находить несколько вариантов решения, а вопросы, которые используются после каждого задания, позволяют развивать умение у младших школьников находить необходимую информацию в разных источниках, тем самым повышая познавательную активность учеников.

Третий параграф посвящен методическим приемам работы с именем прилагательным в начальной школе. В современной методической литературе процессу изучения темы «Имя прилагательное» уделяется много внимания. Отмечая проблемы в восприятии младшими школьниками слов данной части речи, исследователи рекомендуют начинать работу по ее изучению с 1 класса. Среди дополнительных приемов и форм работы с прилагательными на уроках в начальной школе, которые предлагаются современными методистами, особо хотелось бы выделить интерактивные методы, которые имеют большой потенциал при изучении темы «Имя прилагательное». Учитывая возраст обучающихся, применение на практике

интерактивных методов (метода мозгового штурма, синквейн, игра-викторина, игра-кроссворд) действительно могло бы не только разнообразить урок, но и подать изучаемую тему более доступно, поскольку они основаны на непосредственном взаимодействии обучающегося с реальностью, в процессе которого его личный опыт выступает в качестве центрального источника учебного познания.

Во **втором разделе** описана опытно-экспериментальная работа, целью которой является разработка и апробация комплекса методических материалов, направленных на обогащение речи младших школьников посредством изучения имени прилагательного.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Гимназии № 4 г. Саратова. В исследовании приняли участие 19 учащихся 1-го класса (экспериментальная группа).

Констатирующий этап. Для того чтобы диагностировать имеющиеся знания об имени прилагательном, были разработаны задания, направленные на выявление у первоклассников знаний по теме «Слова-признаки» и умений их использовать (см. Приложение Б). Задания были направлены на выявление сформированности у участников эксперимента следующих компетентностей:

- знание вопросов, на которые отвечают слова-признаки (задание 1);
- умение отличить слова-признаки от других слов частей речи, базирующееся на представлениях о семантических и структурных отличиях прилагательных от других частей речи (задание 2);
- умение определять по словам-признакам описываемые объекты, основанное на представлениях о семантической и грамматической соотнесенности прилагательных с существительными (задание 3);
- умение соотносить слова-признаки с подходящими картинками, реализующее наличие представлений о логической связи прилагательного с существительным и о его функции, связанной с более точным отображением предмета (задание 4);

- умение перевести собственное понимание значений предложенных слов-признаков в наглядно-образную форму (задание 5);

- умение подобрать слова-признаки к определенным словам (определение широты словарного запаса ребенка) (задание 6).

Каждому ребенку экспериментального класса был представлен распечатанный вариант заданий разработанного нами опросника.

Анализ результатов диагностического тестирования на констатирующем этапе позволил установить, что все участники экспериментального класса (100%) умеют соотносить слова-признаки с подходящими картинками и не испытывают затруднений в подборе слов-признаков к предложенным словам (задание 6). Следует, однако, отметить, некоторое однообразие предлагаемых участниками эксперимента в задании 6 прилагательных. Наибольшее разнообразие наблюдалось при поиске детьми определений к слову «весна». При подборе прилагательных к остальным словам, по-видимому, срабатывали синтагматические связи, обусловленные частотностью подобного контекстного словоупотребления в речевом окружении детей.

18 человек (95% учащихся) правильно выполнили задание «Какие описываются предметы? Напиши эти слова». Варианты:

А) Вкусное, холодное.

Б) Пушистая, рыжая, хитрая.

В) Разноцветные, воздушные, легкие.

Так, 18 первоклассников назвали под буквой А слово *мороженое*, под буквой Б – *лису*, под буквой В – *шары*. Однако один ребенок не справился с третьим вариантом (разноцветные, воздушные, легкие), он назвал слово *цветочки*.

15 первоклассников (79%) сделали правильный выбор слов-признаков из перечисленных слов в задании 2 (*сладкий, мышь, красное, кран, горячая, воздушные*). У троих первоклассников возникли трудности со словом *кран*. Двое не отметили прилагательные *сладкий* и *воздушные*.

15 первоклассников (79%) выполнили задание «Творческая работа с именами прилагательными», где в одном окошке они должны были нарисовать *мелкий* дождь, а во втором окошке – *проливной*. Пятеро младших школьников не выполнили задание полностью, у троих трудности возникли при рисовании проливного дождя, что говорит о незнании ими значения прилагательного *проливной*. Один перепутал местами зарисовки дождей, еще один ребенок изобразил лужи.

В целом успешное выполнение заданий учащимися экспериментального класса говорит о достаточно высоком уровне развития у них логического мышления, соответствующего их возрасту. Однако выполнение задания 6 показало некоторую скудость их лексического запаса в плане прилагательных и некоторую стереотипность мышления.

Тем не менее, лишь 9 младших школьников (47%) из 19 выполнили задание 1, в котором проверялось знание вопросов, на которые отвечают слова-признаки. 10 учащихся (53%) не смогли ответить на этот вопрос. Это говорит о низком уровне знаний по данной теме. Вероятно, это связано с тем, что первоклассники невнимательно слушали учителя на уроке, в силу своего возраста им присуще рассеянность, слабая концентрация внимания. Следовательно, формирующий этап будет направлен, по большей части, на работу с этой проблемой.

Из констатирующего эксперимента следует, что владение прилагательными отражает уровень их развития их мышления на данном этапе: рассеянность, слабая концентрация внимания, наглядно-образное мышление, умение логически сопоставлять предметы и признаки, но свидетельствует о бедности словарного запаса и о сложностях в переходе к логическому мышлению (переход к восприятию слова как особой части речи с особым вопросом).

Низкий уровень знаний учащихся о прилагательном и невыразительность, некоторая стереотипность речи, проявившаяся в подборе

прилагательных к заданным существительным, определили направление нашей работы на формирующем этапе эксперимента.

На **формирующем** этапе эксперимента для решения проблем, обнаруженных на констатирующем этапе эксперимента, а также для обогащения и развития речи учащихся экспериментального класса был разработан комплекс методических материалов. Его преимущественно составили упражнения, которые позволяют первоклассникам расширить свой словарный запас за счет активизации в их речи прилагательных. Думается, что в основном расширение запаса учащихся было связано при этом с переходом того или иного прилагательного из пассивного словарного запаса в активный. Упражнения разрабатывались на основе изучаемого материала и использовались на различных этапах уроков. Однако предварительно в 1-м классе был проведен дополнительный урок по теме «Слова-признаки». Время проведения урока – 40 мин.

В работе по обогащению речи на материале имени прилагательного мы учитывали порядок включения имен прилагательных в речь учащихся. Сначала предлагали словарную работу, в которой диктовали прилагательные. Далее учащиеся соотносили слова-признаки с подходящими картинками, делали творческую работу с именами прилагательными, подбирали слова-признаки к определенным словам.

В конце формирующего этапа мы решили предложить учащимся самостоятельно составить небольшой рассказ на какую-либо тему с использованием имен прилагательных (например, описать маму или папу). Используя имена прилагательные в своих рассказах, дети дают более точные, конкретные, красочные и яркие описания.

В процессе выполнения разработанной нами программы занятий наблюдались активность и увлеченность учащихся, заинтересованность и старательность. Особый интерес у детей вызвали задания на соотношение слов-признаков с картинками и творческая работа. Дети активно работали, стараясь подбирать слова-признаки с разными вариантами существительных.

Высокая активность учащихся была отмечена и при выполнении заданий на составление рассказов с именами прилагательными. Дети подошли к данным заданиям творчески и старательно. Ошибки, которые они допускали, сразу же обговаривались, выяснялся истинный смысл выбранных имен прилагательных и их уместное употребление в речи.

Проведенные уроки показали, что такой комплекс дидактических материалов способствовал обогащению речи младших школьников.

Контрольный этап.

После уроков по изучению темы «Слова-признаки» был проведен контрольный эксперимент.

Цель данного этапа – повторная диагностика уровня знаний учащихся 1-го класса темы «Слова-признаки» для проверки эффективности применения комплекса дидактических материалов.

Для чистоты эксперимента на контрольном этапе детям был предложен тот же опросный лист, что и на констатирующем.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод о том, что проведенные уроки дали положительные изменения по всем заданиям по теме «Слова-признаки».

Уровень знаний учащихся о прилагательных повысился, активный запас прилагательных у участников эксперимента значительно расширился, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

В связи с возрастными особенностями психики первоклассников усвоение ими теоретической информации затруднено и нуждается в повторении, причем в организации образовательного процесса на таких занятиях целесообразно применение игровых методов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о наличии прочных логических связей между прилагательным и существительным в сознании учащихся. Подбор дополнительных материалов с опорой на эти связи облегчает учащимся понимание роли прилагательных в речи.

Обогащение речи первоклассников прилагательными преимущественно представляет собой перевод большей части известных им прилагательных из пассивного словарного запаса в активный.

Первоклассники нуждаются в занятиях, связанных с активизацией прилагательных в их речи. Подобные занятия словно снимают с сознания ребенка некий блок, освобождая его в выражении собственных чувств и фантазий, что проявилось в большей свободе участников эксперимента при подборе слов-признаков к предложенным существительным (по сравнению со стереотипными контекстными словоупотреблениями, продемонстрированными большинством учащихся в начале эксперимента).

Осознание первоклассниками роли, которую прилагательные играют в выражении их собственных фантазий и чувств (что продемонстрировали результаты контрольного этапа эксперимента), по нашему мнению, представляет собой важный шаг к обогащению их словарного запаса новыми словами данной части речи.

Заключение.

Проведенное исследование показало, что теоретический материал по прилагательному как части речи представлен в учебниках для начальной школы в достаточном объеме для того, чтобы сформировать у учащихся представления о его отличительных признаках от слов других лексико-грамматических классов и о правилах его написания. В учебниках УМК «Школа России» теоретические сведения о данной части речи даются поступательно и системно, с использованием разнообразных методических приемов. Однако думается, что роль прилагательного в формировании развернутого, образного высказывания рассматривается слишком поздно и недостаточно акцентируется. Развитие речи учащихся начальных классов, связанное с ее обогащением именами прилагательными, следует начинать с первого класса, когда ребенок еще открыт миру и не боится выражать свои фантазии и эмоции.

Как показали результаты проведенного нами эксперимента, первоклассники знают большое количество прилагательных, составляющих ядро данной части речи. Кроме того, в их мышлении сформированы необходимые логические связи, позволяющие использовать прилагательные соответственно описываемому предмету. Основная проблема на данном этапе обучения состоит в том, что дети не осознают потенциала слов этой части речи в выражении своих мыслей и чувств и словно боятся использовать разнообразные прилагательные в своей речи, реализуя стандартные контекстные связи, основанные на услышанных от взрослых выражениях: «вкусный торт», «серый волк».

В связи с этим на уроках русского языка при изучении прилагательных целесообразно использовать дополнительные материалы: 1) направленные на активизацию лексики данного лексико-грамматического класса, 2) формирующие в сознании ребенка установку на возможность и даже желательность самовыражения, проявляющегося в подборе описательных и оценочных слов.

В конце работы в качестве рекомендаций по обогащению речи учащихся начальной школы именами прилагательными предлагается 2 перечня заданий, которые способствуют 1) переводу прилагательных из пассивного словарного запаса ребенка в активный; 2) осознанию ребенком роли прилагательных в выражении его мыслей.

При этом работа в первом классе должна строиться с учетом возрастных психологических особенностей детей: с использованием игровых приемов; привлечением наглядного материала; применением творческих заданий для учащихся; с использованием современных технологий.

Думается, что данные рекомендации могут быть применены не только в отношении учащихся первого класса, Кроме того, круг методических приемов, используемых для обогащения речи младших школьников именами прилагательными, может быть расширен с учетом взросления обучающихся и развитием у них абстрактного мышления.