

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Использование интерактивных игр при обучении младших
школьников орфографии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аристамбековой Зарины Рустамовны

Научный руководитель
доцент, кандидат фил. наук

_____ Т.А. Морозова-Дорофеева

Зав. кафедрой
доцент, доктор фил. наук

_____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы объясняется тем, что современное начальное образование ставит перед собой цели, где изучение родного языка играет важную роль. Однако, несмотря на его значимость, орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, что беспокоит и педагогов, и родителей, и общество в целом. Русский язык является фундаментом для других учебных дисциплин. Успешное освоение школьной программы напрямую зависит от знаний по орфографии, полученных в начальной школе. К сожалению, в последние десятилетия наблюдается тенденция к снижению уровня грамотности учащихся, что побуждает специалистов искать причины этой проблемы и разрабатывать эффективные пути решения. Одной из основных причин недостаточной орфографической грамотности является несформированность орфографической зоркости у младших школьников – умения обнаруживать орфограммы. Это умение является первым и главным шагом на пути к правописанию: неспособность выделить орфограммы приводят к ошибкам даже при знании правил. Поэтому развитие орфографической зоркости – ключевой аспект повышения эффективности обучения грамотному письму.

Настоящее время – это эпоха цифровых технологий и Интернета. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (ФГОС НОО) признает, что компьютеризация образования и использование интерактивных технологий имеют огромный потенциал для создания более эффективной и интересной образовательной среды. Они могут способствовать повышению мотивации учащихся, развитию творческого мышления, активной деятельности и самостоятельности учащихся. Крайне важным в образовательном процессе является создание благоприятной атмосферы, способствующей активному обучению. Именно такую атмосферу и создают обучающие интерактивные игры. Интерактивный подход к обучению помогает развитию коммуникативных навыков школьников, их критического

мышления. Учащиеся с интересом воспринимают мультимедийные уроки, которые отличаются новизной и динамичностью. Использование таких технологий имеет преимущество также и в том, что аудиовизуальное представление информации гораздо эффективнее словесного описания. Поэтому внедрение интерактивных игр в обучение орфографии – перспективная задача, которая требует качественной проработки.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования интерактивных игр при обучении орфографии младших школьников.

Объектом исследования выступает процесс обучения орфографии младших школьников.

Предметом исследования являются интерактивные игры как средство обучения орфографии учащихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Определить теоретические и методические основы формирования орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
2. Изучить возможности интерактивных игр при обучении младших школьников орфографии.
3. Выявить уровень сформированности орфографических умений учащихся с помощью диагностических методов, основанных на определённых критериях на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.
4. Разработать интерактивные игры для повышения уровня сформированности орфографических умений и апробировать их на уроках русского языка.
5. Обобщить и проанализировать полученные результаты исследования.

Методы, используемые в работе: изучение литературы по данной проблеме, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности учащихся, сравнение, обобщение.

Новизна выпускной квалификационной работы заключается в комплексном подходе к проблеме: исследование интегрирует достижения педагогики, психологии, методики преподавания русского языка с современными возможностями информационных технологий, а также в разработке и апробации интерактивных игр для развития орфографической зоркости и повышения уровня сформированности орфографических умений младших школьников.

Практическая значимость работы: разработанные интерактивные материалы могут быть использованы учителями начальных классов для повышения эффективности обучения орфографии. Результаты исследования могут быть полезны в разработке новых интерактивных обучающих ресурсов.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Октябрьского района города Саратова.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе раскрываются основные понятия орфографии, условия формирования орфографических навыков, рассматриваются теоретические основы проблемы использования интерактивных игр как средства обучения младших школьников орфографии.

Процесс письма рассматривается как многоуровневая система, сложный системный и произвольный психический процесс. Лурия выделяет три этапа (операции) процесса письма: анализ звуковой структуры слова, перевод фонемы или их комплекса в зрительную графическую схему-букву, превращение оптических знаков в нужные графические начертания с помощью движений руки.

Как любой другой навык, навык письма формируется в результате развития орфографических умений. В процессе развития навыка правильного написания слова происходит формирование орфографической компетенции и его постепенное превращение в автоматическое действие. Этот процесс включает в себя следующие шаги: осознание мотива и цели, различение грамматико-орфографических аспектов и определение типа орфограммы, построение алгоритма для верного написания, выполнение действий в соответствии с алгоритмом, повторение этих действий в процессе «завертывания» алгоритма, появление признаков автоматизма и окончательное его освоение, самопроверка и самооценка, достижение автоматизма в правильном написании.

Орфография русского языка представляет собой две составляющие: систему правил правописания и раздел лингвистики, посвященный изучению системы правил единообразного написания слов и их форм. В.В. Лопатин выделяет четыре раздела орфографии:

- 1) передача звуков буквами в составе слов и морфем;
- 2) слитное, дефисное и раздельное написание;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила переноса.

В.Ф. Иванова включает пятый раздел – графическое сокращение слов

Современное правописание базируется на определенных принципах – закономерностях, лежащих в основе орфографической системы. Л.В. Щерба выделяет четыре принципа орфографии: морфологический, фонетический, исторический (традиционный), идеографический.

Говоря об орфографии, необходимо выделить основную её единицу – орфограмму. Орфограмму можно обозначить как выбор из нескольких возможных написаний для обозначения фонемы

Основанием проверки орфограмм служит умение увидеть её, соотнести с правилом, с грамматической основой. Для выполнения данной операции требуется значительное количество памяти, полное понимание грамматики и орфографических правил. Умение обнаружить орфограмму известно как орфографическая зоркость. Её развитие остаётся важной задачей обучения, способствующей формированию языковой компетенции и успешной коммуникации.

Процесс обучения орфографии требует постоянной работы и внимания. Успех этого процесса напрямую связан с используемыми средствами, методами, подходами, а также с уровнем контроля педагога за результативностью освоения умений и закрепления изученного учебного материала.

Интерактивные игры как вид электронного образовательного ресурса, предназначенный для детей и функционирующий на базе информационно-коммуникационных технологий, обладает несколькими преимуществами, которые делают их эффективным средством обучения орфографии. Во-первых, игры мотивируют детей к обучению. При выполнении заданий или правильном написании, дети получают бонусы, награды или просто радость от прохождения уровней. Это позволяет им самостоятельно контролировать свой прогресс и стремиться к достижению лучших результатов. Во-вторых, интерактивные игры позволяют детям практиковаться в написании слов разными способами. Например, они могут составлять слова из перемешанных букв, играть в кроссворды или ребусы. Это помогает закрепить правильное написание слов, так как дети учатся видеть взаимосвязь между звуками и буквами.

Интерактивные игры, как правило, разработаны с использованием яркой и привлекательной графики, а также звукового сопровождения. Это помогает запомнить информацию и ассоциировать правильное написание слов с визуальными образами или звуками.

Одним из значимых аспектов взаимодействия с интерактивными игровыми программами является самостоятельное освоение компьютерных навыков. Учащиеся могут изучать различные схемы и таблицы, связанные с учебным материалом, использовать онлайн-ресурсы для проверки правописания в электронных словарях. Кроме того они имеют возможность принимать участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Благодаря играм дети формируют позитивное отношение к изучению орфографии и учебному процессу в целом. Игры помогают им осознать, что орфографические правила, различные упражнения и задания не являются чем-то сложным или скучным, а на самом деле могут быть интересным. Позитивный настрой и уверенность в собственных силах стимулируют детей к дальнейшим успехам в овладении орфографией. Помимо этого в процессе работы в интерактивном режиме у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление.

Второй раздел исследования описывает ход и результаты проведения опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие орфографических умений у младших школьников с помощью обучающих интерактивных игр. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №6» Октябрьского района города Саратова. В нём приняли участие 30 учащихся 3Б класса.

Работа проходила в три этапа: констатирующий эксперимент, обучающий эксперимент, контрольный эксперимент.

Целью констатирующего этапа было выявить текущий уровень сформированности орфографических умений у младших школьников. Для её реализации были проведены диагностические задания. Критериями оценивания работ учеников стали три умения: обнаруживать орфограммы, определять их тип и соотносить с определенным правилом, осуществлять орфографический самоконтроль и взаимоконтроль. Диагностика по определению уровня сформированности орфографических умений включала в себя написание диктанта «Ранняя весна». После записи текста учащиеся выполняли задания, которые были составлены на основе учебно-методического комплекта «Школа России». В первом задании младшим школьникам необходимо было в написанном под диктовку тексте выделить все изученные орфограммы. Во втором задании учащимся предлагался список, состоящий из 106 слов, которые нужно было распределить по типам орфограмм и заполнить таблицу. Третье задание заключалось в написании словарного диктанта (22 слова), выделении в словах орфограмм и осуществлении орфографической самопроверки и взаимопроверки после обмена работами с соседом по парте.

По первому критерию семь учащихся 3Б класса находятся на высоком уровне: при записи текста под диктовку допустили наименьшее количество орфографических ошибок (не более 3). Тринадцать учеников из всего класса находятся на среднем уровне сформированности умения обнаруживать орфограммы. При выполнении задания они допустили до 6 ошибок. Десять человек находятся на низком уровне сформированности умения находить орфограммы: они допустили более 6 ошибок при их обнаружении. При переводе этих результатов в процентное соотношение получили, что по критерию умения обнаруживать орфограммы 33% школьников находится на низком (допустили более шести ошибок) и 23% на высоком (допустили 1-3 ошибки) уровнях сформированности, и чуть меньше половины обследованной

группы детей (44%) находятся на среднем уровне (допустили не более шести ошибок).

По второму критерию диагностики пять человек имеют высокий уровень: они самостоятельно заполнили таблицу из задания 2 и допустили не более 10 ошибок. Учащиеся верно определили типы орфограммы и смогли подчеркнуть их место в слове. Тринадцать учащихся находятся на среднем уровне: они допустили не более 20 ошибок. Двенадцать учеников 3Б класса находятся на низком уровне сформированности умения определять тип орфограмм. Было допущено более 20 ошибок. Многие слова из списка задания не соотнесены с типом орфограмм, не подчеркнуто место орфограммы в слове, также были отмечены случаи неверного соотнесения орфограммы с её типом. По этому критерию на среднем и низком уровнях находятся приблизительно равное количество детей обследованной группы – 43% и 40% соответственно, на высоком уровне – 17% исследуемых.

По третьему критерию на высоком уровне находятся одиннадцать учащихся класса: они безошибочно или с 1-2 ошибками написали словарный диктант. Третьеклассники могут решить орфографическую задачу: обнаружить в словах орфограммы, проверить свои работы (осуществить самоконтроль) перед обменом с работой соседа по парте, в работах сверстников могут видеть допущенные ими ошибки и исправлять их. Средний уровень сформированности умения взаимоконтроля и самоконтроля имеют тринадцать младших школьников. При записи словарного диктанта и обнаружении орфограмм допускают ошибки, затрудняются в проверке собственных работ и работ одноклассников. Шесть учеников находятся на низком уровне. Они допустили наибольшее количество ошибок при записи словарного диктанта (более 8 ошибок): не все орфограммы обнаружили, не отметили ошибки при проверке чужих работ. По критерию умения осуществить орфографический взаимоконтроль и самоконтроль на среднем уровне находится 47% учащихся, 40% – на высоком уровне, на низком уровне

– 13%. По сумме результатов каждого из критериев определён уровень сформированности орфографических умений у младших школьников. На высоком уровне находятся 27% младших школьников, менее половины (44%) детей имеют средний уровень, низкий уровень сформированности орфографических умений имеют 29% учащихся.

Полученные результаты диагностики позволяют говорить о том, что проблема формирования орфографических умений является актуальной для третьеклассников. Исследование показало необходимость проведения специальной работы по изучаемой проблеме. Эта работа была проведена на обучающем этапе, целью которого было создание комплекса интерактивных игр, направленных на формирование и развитие орфографических навыков у младших школьников, а также использование разработанного материала на уроках русского языка в 3Б классе. Были созданы следующие обучающие интерактивные игры.

Первая игра «Орфографическая почта». Её цель: формировать умение обнаруживать ошибки, допущенные при письме, и исправлять их. Правило игры: младшему школьнику предлагается текст, в котором допущены ошибки. Задача учащегося в том, чтобы увидеть, где именно ошибся пишущий, вспомнить изученные орфограммы, правила их правописания и исправить ошибки, написав правильный ответ в специальном окошке. Применение интерактивной игры на уроке русского языка способствует повышению орфографической грамотности, воспитывает интерес к учебному предмету. Игру можно использовать на этапе обобщения и систематизации знаний.

Вторая игра-тренажёр «Тренируемся в подборе проверочных слов». Её цель: формировать у учащихся начальных классов умение подбирать проверочные слова. Правило игры-тренажёра: даны словосочетания с пропущенными буквами и проверочные слова, с помощью которых можно проверить их и заполнить пропуски. Младшему школьнику необходимо найти пары проверяемых и проверочных слов. Упражнение осложняется тем, что

слова с пропущенными буквами являются омофонами. Ребенку нужно не только правильно подобрать проверочные слова, но и верно различить лексические значения проверяемых слов. Игра-тренажёр ориентирована на развитие умения различать лексические значения слов, навыка верно подбирать проверочные слова и заполнять пропуски. Такая интерактивная технология также способствует активизации мыслительной деятельности, внимания, интереса к изучению учебного материала, обогащению ребёнка новыми сведениями.

Третья игра «Юный зоолог». Цель игры: совершенствовать умение распознавать орфограмму «Проверяемая безударная гласная в корне слова» и подбирать проверочные слова. Правило игры: учащемуся предлагается побывать в роли юного орфографического зоолога. Вниманию школьника представляются картинки, на которых изображены животные и их дома. Помимо изображений на картинках имеются подписи с пропущенными буквами и проверочными словами. Ребенку необходимо правильно найти и соединить пару «животное-дом» (проверяемое слово-проверочное слово). Использование игры способствует накоплению словарного запаса, развитию мыслительной деятельности, умения безошибочного орфографического письма, имеющих навыков по нахождению и определению орфограмм и работе с ними, активизации познавательного интереса. Также игра ориентирована на реализацию межпредметных связей, объединяя изучаемые в начальной школе дисциплины.

Четвертая игра «Отгадай загадки». Цель игры: развивать умение распознавать орфограммы и определять их тип. Правило игры: ученику предлагается отгадать загадки, отгадками на которые будут слова с орфограммами. Задача ребенка: найти и назвать орфограмму в словах, отгадки зафиксировать в рабочей тетради, обозначив «опасные» места в них. Интерактивная игра с использованием загадок способствует развитию

творческого мышления, логики, стимулирует процессы анализа и сравнения, развивает и обогащает речь младшего школьника.

Пятая игра «Погоня в лабиринте». Цель: развитие безошибочного письма, повышение уровня орфографической зоркости. Правило игры: младшему школьнику предлагается лабиринт с орфографическими заданиями. Его вниманию представляются слова с «окошками», и задаётся вопрос. Задача ребенка: правильно ответить на вопрос, вставив нужную букву в то или иное слово. При этом упражнение осложняется тем, что действовать ученику необходимо чётко и быстро, так как за ним гонятся его «враги». Если ребенок справляется с заданием и верно «добегает» до нужного слова, то он переходит к решению следующего вопроса. У школьника есть три сгораемой жизни, обозначенные в игре знаком «сердце». Если ученик отвечает неправильно или он не успел убежать от «врагов», жизни сгорают, игра завершается. Игра способствует актуализации знаний, развитию умственной активности, быстроты действий, мелкой моторики, внимания, креативного мышления, повышает интерес к учению. В процессе прохождения игры ребенок обобщает имеющиеся сведения, анализирует, применяет правила и совершенствует навыки правописания.

Шестая игра-викторина «Игровое шоу». Цель: совершенствовать навыки определения типов орфограмм и безошибочного их написания. Правило игры: школьнику предлагается викторина, состоящая из двадцати вопросов. На решение одного вопроса ребенку отводится тридцать секунд. Ответ ученика заключается в заполнении пропуска в слове и определении типа орфограммы. За верный ответ на вопрос играющий получает баллы. Если учащийся затрудняется в ответе, он может воспользоваться подсказкой «50/50», которая исключит неверные ответы и предоставит выбор между только двумя вариантами решения. Также ученик может использовать дополнительное время в случае трудностей. Игра-викторина может

применяться как для обобщения и систематизации изученного материала, так и для их углубления.

После использования интерактивных материалов на уроках русского языка был проведен контрольный эксперимент, целью которого было выяснить, насколько эффективным оказался комплекс разработанных интерактивных игр, направленный на формирование орфографических умений. Для реализации этой цели детям были предложены диагностические задания, аналогичные тем, что были даны на констатирующем этапе. На контрольном этапе исследования младшие школьники писали диктант «Идёт зима». После записи текста под диктовку учащиеся выполняли задания, направленные на выявление контрольного уровня сформированности орфографических умений.

По первому критерию тринадцать учащихся 3Б класса находятся на высоком уровне: при записи текста под диктовку они допустили наименьшее количество орфографических ошибок (не более 3). Количество учащихся с высоким уровнем на контрольном этапе увеличилось на шесть человек. Девять учеников из всего класса находятся на среднем уровне сформированности умения обнаруживать орфограммы: при выполнении задания они допустили до 6 ошибок. Количество учащихся с средним уровнем на контрольном этапе уменьшилось на четыре человека. Младшие школьники в количестве восьми человек находятся на низком уровне сформированности умения находить орфограммы. Они допустили более 6 ошибок при их обнаружении. Количество учащихся с низким уровнем на контрольном этапе уменьшилось на два человека. При переводе этих данных в проценты получаем результаты: по критерию умения обнаруживать орфограммы на контрольном этапе 44% учащихся находятся на высоком уровне; по сравнению с результатами на констатирующем этапе количество учащихся на контрольном этапе, имеющих высокий уровень, увеличилось на 21%. На среднем уровне находятся 30% школьников, по сравнению с результатами констатирующего этапа их

количество уменьшилось на 14%. Количество школьников, которые имеют низкий уровень, на контрольном этапе уменьшилось на 7% и составляет 26%.

По второму критерию диагностики двенадцать человек имеют высокий уровень. Младшие школьники самостоятельно заполнили таблицу из задания 2 диагностики и допустили не более 10 ошибок, они верно определили типы орфограммы и смогли подчеркнуть их место в слове. Сравнивая с результатами констатирующего этапа, можно отметить, что на контрольном этапе количество учеников с высоким уровнем увеличилось на семь человек. Одиннадцать учащихся находятся на среднем уровне: при определении типа орфограмм они допустили не более 20 ошибок. Младшие школьники смогли распределить в таблицу не все слова. Количество учащихся с средним уровнем на контрольном этапе уменьшилось на два человека. Семь учеников 3Б класса находятся на низком уровне сформированности умения определять тип орфограмм. Было допущено более 20 ошибок. Многие слова из списка задания не соотнесены с типом орфограмм, не отмечено место орфограммы в слове, сохранились редкие случаи неверного соотнесения орфограммы с её типом. Количество учащихся с низким уровнем на контрольном этапе уменьшилось на пять человек по сравнению с результатами констатирующего этапа. По этому критерию высокий уровень умения выявлен у 40% учеников, что больше на 23% по сравнению с результатами констатирующего этапа. Количество детей, которые имеют средний уровень, составляет 37% от числа всех учащихся 3Б класса. Низкий уровень сформированности умения имеют 23% младших школьников, что на 17% меньше, чем при проведении первичной диагностики.

По третьему критерию на высоком уровне находятся двенадцать учащихся класса. Младшие школьники безошибочно или с 1-2 ошибками написали словарный диктант. Третьеклассники могут решить орфографическую задачу: обнаружить в словах орфограммы, проверить свои работы (осуществить самоконтроль), в работах сверстников могут видеть

допущенные ими ошибки и исправлять их. Количество учащихся с высоким уровнем на контрольном этапе увеличилось на один человек по сравнению с результатами констатирующего этапа. Средний уровень сформированности умения взаимоконтроля и самоконтроля имеют четырнадцать младших школьников: при записи словарного диктанта и обнаружении орфограмм допускают ошибки, имеют трудности в проверке собственных работ и работ одноклассников. Количество учащихся с средним уровнем на контрольном этапе увеличилось на один человек по сравнению с результатами констатирующего этапа. Четыре ученика находятся на низком уровне: они допустили наибольшее количество ошибок при записи словарного диктанта (более 8 ошибок), не все орфограммы обнаружили, не отметили ошибки при проверке чужих работ. По критерию умения осуществлять орфографический самоконтроль почти половина всех учащихся 3Б класса находится на среднем уровне (46%), 40% младших школьников имеют высокий уровень сформированности умения и 14%-низкий. По сумме результатов каждого из критериев определен уровень сформированности орфографических умений у младших школьников на контрольном этапе исследования. 41% учащихся имеют высокий уровень сформированности орфографических умений, 38% младших школьников находятся на среднем уровне и 21%-на низком.

По этим результатам установлено, что на контрольном этапе учащихся, имеющих высокий уровень сформированности орфографических умений, стало больше (41%), чем на констатирующем этапе (27%). Также на контрольном этапе изменилось количество младших школьников и на остальных уровнях сформированности орфографических умений. Количество учащихся со средним и низким уровнями уменьшилось на 6% и 8% соответственно.

В ходе наблюдения за детьми было замечено, что они стали более увереннее в обнаружении орфограмм, определении их типа, в умении осуществлять орфографический самоконтроль и взаимоконтроль.

Заключение. В представленной работе было исследовано значимое направление развития начальной школы – формирование у детей орфографических навыков и умений, которые имеют важное значение в точном и ясном выражении мыслей и обеспечении взаимопонимания в письменной коммуникации. Формирование грамотного письма у младших школьников зависит от развития их орфографической зоркости, т.е. способности обнаруживать орфограммы, определять их тип и проводить самопроверку написанного текста. Процесс изучения орфографии сложный и трудный. Задача педагога заключается в создании на уроке особой обстановки, которая повысит интерес учащихся к учебному материалу и будет способствовать улучшению качества их образования. В решении этого нелегкого вопроса могут помочь интерактивные игры, которые стали предметом нашего исследования. Целью работы было теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования интерактивных игр при обучении орфографии младших школьников. Для достижения этой цели вы определили необходимые задачи.

Первая и вторая задачи были решены в ходе анализа научной литературы, который позволил рассмотреть процесс овладения навыком письма младшими школьниками, раскрыть основные понятия орфографии, выявить показатели орфографической зоркости и изучить обучающие онлайн-ресурсы для создания интерактивных игр и их роль при развитии орфографических умений у детей младшего школьного возраста.

Для решения третьей и четвертой задач было проведено экспериментальное исследование, целью которого стало выявить текущий уровень сформированности орфографических умений у учащихся и разработать комплекс интерактивных игр для развития орфографической зоркости и повышения общего уровня сформированности умений. Эффективность использования разработанного интерактивного материала проверялась на контрольном этапе исследования, где сравнивались

результаты двух диагностик. Сравнив эти результаты, мы пришли к выводу, что количество младших школьников с высоким уровнем увеличилось на 14 %, а со средним и низким уровнем уменьшилось на 6 % и 8% соответственно.

Такие результаты позволяют нам говорить о эффективности использования интерактивных игр при обучении младших школьников орфографии. Дети успешнее усваивают учебный материал, который представлен в виде игр, с помощью интересных наглядных элементов и компьютерных технологий. Широкое использование интерактива на уроке способствует активации познавательной деятельности, мотивации к учебному процессу и изучаемой дисциплине, развитию мышления, привлечению внимания учеников и улучшению их успеваемости, достижению образовательных целей и задач, плавному переходу от игровой деятельности к учебной. Такой подход позволяет детям сознательно и бесппроблемно усваивать трудные правила и понятия. Кроме того, интерактивные игры могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям учащихся, что помогает им учиться в собственном темпе, что тоже способствует улучшению их успеваемости.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Использование интерактивных игр является эффективным средством при обучении учеников начальных классов орфографии. Результаты и выводы работы могут быть полезны для дальнейших исследований педагогов в решении проблемы формирования орфографической зоркости младших школьников.