

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Дидактическая компьютерная игра как средство развития
орфографического навыка младших школьников**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жирновой Арины Олеговны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись

дата

Ю. О. Бронникова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись

дата

Л. И. Черемисинова

Саратов, 2024

Введение. Грамотность обучающегося зависит от степени сформированности орфографического навыка. Ученик за относительно небольшой срок должен овладеть определенным алгоритмом решения орфографической задачи. Однако на данный момент не существует универсального упражнения, которое поможет овладеть орфографическим умением каждому без исключения.

Одной из актуальных проблем в обучении младших школьников является недостаточный уровень сформированности орфографического навыка, что может привести к трудностям при овладении грамотой. Это заставляет педагогов на протяжении нескольких десятилетий искать наиболее эффективные методики обучения младших школьников основам орфографии. В современном образовании наряду с традиционными методиками все большее внимание уделяется использованию интерактивных и игровых форматов. Одним из инструментов в процессе формирования орфографического навыка может стать дидактическая компьютерная игра, которая представляет традиционные задания в современной интерактивной оболочке. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью повседневной жизни детей и подростков, однако они не только развлекают, но могут быть использованы в образовательных целях.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку, направленный на развитие орфографического навыка.

Предмет исследования – методы и приемы развития орфографического навыка младших школьников.

Цель – определить наиболее эффективные методы формирования орфографических навыков младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Определить основные понятия выбранной темы.

3. Изучить методы и приемы формирования орфографического навыка детей младшего школьного возраста с использованием компьютерных технологий.

4. Разработать орфографические упражнения при помощи информационно-коммуникационных технологий.

5. Провести эксперимент и проанализировать его результаты.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность темы, определяются цель и задачи исследования.

Основное содержание. В первом разделе *«Теоретико-методические аспекты формирования орфографического навыка»* представлено понятие орфографического навыка, условия и этапы его формирования, а также методы и приемы, направленные на его становление.

Орфографический навык развивается в процессе обучения грамоте и является ключевым показателем владения языком. Формирование орфографического навыка требует длительной практики и основывается на более простых умениях, таких как умение писать буквы, анализировать слова по звуковому строю, разбирать слова на морфемы и правильно вычленять орфограмму, требующую проверки. Орфографические умения являются комплексом умственно-моторных действий учащихся, проявляющихся в выборе и исправлении орфограмм в письменной речи.

Школьное обучение орфографии включает такие виды умений, как нахождение орфограмм в словах, написание слов с изученными орфограммами, обоснование выбора орфограмм, поиск и исправление орфографических ошибок. Согласно С. Л. Рубинштейну, орфографический навык начинает формироваться как система осознанных действий, а затем становится автоматизированным способом выполнения более сложных задач.

Формирование навыка грамотного письма зависит от усвоения грамматической теории и орфографических правил. Процесс формирования

орфографического навыка включает несколько этапов, начиная от мотивации и заканчивая уверенным и автоматическим применением правил в письменной речи. Этот навык является важным элементом языковой культуры и успешной коммуникации, который следует постоянно улучшать для развития как в личной, так и в профессиональной сфере.

Метод обучения — это способ взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей. Согласно Г.А. Анисимову, это способ деятельности учащихся, организуемый учителем для освоения языка как функционирующей системы. Л.П. Федоренко и Н.М. Верзилин разделяют методы на три группы в зависимости от источника знаний. В процессе обучения метод проявляется через приемы, конкретные способы организации деятельности и действий обучающихся. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы обучения могут быть применены. А.М. Новиков указывает, что методический прием является элементом метода обучения, который помогает достичь конкретных образовательных целей.

Орфографические навыки и умения зависят от слухового восприятия (передача звуков с помощью букв), зрительного восприятия (видение правильного написания слова), кинестетических ощущений (работа мышц при произношении слов) и движений пальцев при письме. В процессе формирования орфографических навыков участвуют слуховая, зрительная, речедвигательная (кинестетическая) и моторная память.

Практика показывает, что для эффективного обучения правописанию необходимо использовать все виды орфографической памяти одновременно. На уроке это проявляется в различных упражнениях, таких как диктанты, списывание, произношение по слогам и многократная запись слов. Важно определить правильную последовательность этих упражнений для каждого вида памяти.

Для развития орфографического навыка очень важно использовать специальный словарно-орфографический материал. Рекомендуется включать все виды орфограмм и сложные случаи использования при изучении вариантов

орфографии.

Существуют два типа орфографических упражнений: специальные и неспециальные. Специальные включают в себя списывание и диктанты, за исключением творческого и свободного.

Существуют два вида списывания: осложненное (с пропуском известных орфограмм) и неосложненное (без пропусков). При осложненном списывании используется зрительная и словесная подготовка.

Диктант использует слуховую, визуальную и моторную память. Для отработки умения в орфографии можно использовать различные формы диктанта, такие как диктант без изменений, с изменением формы или выборочный.

Неспециальные орфографические упражнения, такие как творческие и свободные диктанты, изложения и сочинения, требуют решения орфографических задач в нестандартных ситуациях.

Один из способов, который можно использовать, — это регулярные тренировки правописания слов. Преподаватель может составить списки слов, которые часто вызывают затруднения у учеников, и проводить систематические упражнения по их правильному написанию. Такие занятия помогут учащимся запомнить правильное написание слов и применять его на практике. Еще один метод - изучение правил орфографии. Учитель может объяснить ученикам основные правила написания слов, такие как правила падежей, приставок, суффиксов и однокоренных слов. Знание этих правил поможет ученикам верно писать слова даже без специальной тренировки. Игровые приемы также могут быть эффективными. Учитель может проводить уроки в форме игры, где ученики будут соревноваться в правильном написании слов. Такие игры помогут не только сделать обучение увлекательным, но и способствуют лучшему запоминанию правописания. Наконец, чтение является важным методом развития орфографического навыка. Чтение различных текстов поможет увидеть правильное написание слов в контексте и закрепить его лучше. Кроме того, чтение позволит расширить словарный запас и улучшить

знания по орфографии. Средства обучения, такие как учебники, учебные пособия, интерактивные программы и онлайн-курсы, играют важную роль в этом процессе, помогая учащимся осваивать новые знания и навыки в доступной и интересной форме.

Во втором разделе *«Дидактическая игра как средство обучения»* раскрывается сущность дидактических игр, их структура, функции, виды, подробнее останавливаемся на содержании компьютерной дидактической игры.

Согласно В.Н. Кругликову, дидактические игры являются формой обучающих занятий, где учебный процесс организуется в виде игр, которые соответствуют принципам игрового и активного обучения. Эти игры имеют определенные правила, структуру деятельности и систему оценивания, и являются одним из методов активного обучения. Целью дидактической игры является решение образовательной задачи, определенной учителем. Кроме обучающих целей, в дидактическую игру также включены воспитательные, например, возможность для самооценки и осознание своих способностей.

Существует различные классификации обучающих игр. Согласно Г.К. Селевко, они могут быть разделены по видам деятельности, характеру педагогического процесса, методике игры, предметным областям и игровым средам. И.А. Сорокина предложила свою классификацию, включающую игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки и игры-беседы.

Дидактическая компьютерная игра представляет собой интерактивное образовательное средство, специально разработанное для обучающих целей, с целью помочь учащимся углубить знания по различным предметам, развить навыки и умения, а также улучшить логическое мышление и творческий подход к решению задач.

Основное отличие дидактической компьютерной игры от традиционной заключается в том, что присутствует компьютер как дополнительный участник. Компьютер выполняет роль игрока-партнера, ведущего игру, архитектора игрового пространства, организатора игрового взаимодействия и контролера за

ходом игры и результатами. Игры в интерактивном формате в начальной школе проходят под контролем учителя и направлены на решение задач через коллективную работу. Использование медиа и видео систем предполагает использование интенсивных методов обучения и воспитания, а также повышение мотивации учащихся через интенсивные формы обучения. Дидактическая компьютерная игра не только эффективный метод обучения, но и форма организации учебного процесса, направленная на интеллектуальное и волевое развитие школьников. О.Б. Кремер выделяет виды развивающих компьютерных игр, такие как конструкторские программы, драматизация, игры на развитие координации и зрительно-моторной функции, головоломки и игры на развитие внимания и памяти.

Один из видов компьютерных игр, которые можно применять в образовательном процессе, — образовательные веб-квесты. Это проблемное задание с элементами ролевой игры, которое требует использования информационных ресурсов Интернета. Квесты представляют собой увлекательные игры с головоломками и заданиями, которые способствуют развитию логики, внимания, памяти и других когнитивных навыков.

В третьем разделе *«Система работы по формированию орфографического навыка младших школьников»* описано экспериментальное исследование, проведённое на базе МАОУ СОШ 28 г. Балаково. Испытуемыми являлись учащиеся 3 «Д» класса в количестве 25 человек.

Проанализировав понятие «орфографический навык», методику работы по его формированию, а также раскрыв сущность компьютерной дидактической игры, мы приступили к проведению экспериментальной работы, которая включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе обучающимся предлагалось выполнить два вида работ: написание диктанта с орфографическим заданием и онлайн тест.

Диктант был проведён по теме, изученной ранее. Данный вид работы проверяет степень овладения учеником орфографическим навыком, т. е. написания на основе правильного соотнесения звука (фонемы) и буквы, с

учетом позиции звука и состава слова, на основе развития фонематического (речевого) слуха учащихся; запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава; проверки орфограмм с применением правил, т.е. путем решения грамматико-орфографических задач.

Мы проанализировали работы учащихся и сделали вывод, что больше всего ошибок было допущено в правописании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением (72% сделали ошибку). Учителю стоит обратить внимание на правописание безударной гласной, непроверяемой ударением, то есть правописание словарных слов (40 % сделали ошибку), отдельного написания предлога от слова (12% сделали ошибку) и, как ни странно, в третьем классе еще присутствует проблема написания заглавной буквы в начале предложения (16% сделали ошибку). С орфографическим заданием обучающиеся справились хуже, об этом свидетельствует показатель качества написания диктанта – 60% и качество выполнения орфографического задания – 48 %. Это низкий показатель, сигнализирующий о необходимости работы над данной темой. Главным затруднением учащихся является неправильный подбор проверочного слова к проверяемому.

Наличие ошибок разных видов послужило основной причиной для разработки комплекса упражнений, направленных на их исправление и предупреждение.

Формирующий этап включал в себя работу над созданием комплекса упражнений посредством компьютерных игр и их апробированием.

На контрольном этапе эксперимента нами был проведён повторный анализ письменных работ учащихся и выполненного ими онлайн теста. Результаты диктанта высокие. Ошибка в правописании интересующей нас орфограммы встретилась только у одного ученика. С диктантом справились 96% учеников, а с орфографическим заданием – 76 %. Однако, оценивая качество написания работ, результат положительный: виден рост качества знаний и качества успеваемости.

Контрольное тестирование показало:

- Улучшение орфографических умений младших школьников.
- Повышение уровня владения языком и расширение словарного запаса.
- Увеличение скорости письма и уменьшение числа ошибок при выполнении орфографических упражнений.
- Повышение мотивации к изучению языка и улучшение общего уровня знаний.

Исходя из данных эксперимента, отметим повышение качества знаний младших школьников (качество знаний на контрольном этапе составило 96%, что на 36% больше, чем констатирующем). Орфографическое задание к первому диктанту выполнено на 48%, а ко второму – 76%, следовательно, на контрольном этапе рост успеваемости составляет 28%. При проведении тестирования на платформе «Online Test Pad» качество выполнения первого составило 55%, а второго – 76%, что на 21% выше. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в обучении и показывают, что проведенная работа была успешной и дала хорошие результаты.

Заключение. Орфографический навык является одним из самых сложных и требует длительной практики. Он базируется на других навыках, таких как навык письма, умение анализировать слова с фонетической точки зрения, способность определять морфемный состав слова и выделять орфограмму для проверки, а также умение применять соответствующие правила.

Для формирования орфографических навыков младших школьников можно использовать разнообразные методы, приемы и средства. В нашем исследовании рассмотрено одно из них – дидактическая компьютерная игра.

Применение на формирующем этапе таких игр позволило повысить уровень сформированности орфографического навыка учащихся, что подтвердили результаты контрольного эксперимента, которые стали значительно выше результатов констатирующего. Это позволяет сделать вывод о том, что дидактическая компьютерная игра может помочь младшим

школьникам лучше запомнить правила орфографии, развить навыки правильного написания слов, улучшить орфографическую грамотность.

Результаты исследования показали, что использование дидактических компьютерных игр способствует повышению орфографических навыков у детей, делая процесс обучения более интересным.

Дидактические компьютерные игры, объединяющие обучение и игру, могут стимулировать интерес младшеклассников к изучению правописания. Они не только мотивируют учащихся на получение новых знаний, но и оптимизируют учебный процесс, позволяя выполнять задания в игровой форме с автоматическим контролем. Это дает возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии для достижения образовательных целей.