

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЧТЕНИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Руденко Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания, к.филол.н.,
доцент

_____ Т.А. Спиридонова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность работы* обусловлена востребованностью исследований, направленных на повышение эффективности обучения разным видам чтения и формированию навыков чтения, важных при подготовке к ЕГЭ.

Объект исследования: процесс обучения чтению на иностранном языке в ходе подготовки к ЕГЭ.

Предмет исследования: стратегии обучения чтению при подготовке к ЕГЭ в старшей школе.

Цель исследования: определение наиболее эффективных стратегий для формирования умений чтения в старших классах при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование навыков чтения при обучении английскому языку в современной школе должно происходить постепенно с целью успешной подготовки к ЕГЭ.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать характерные особенности чтения как вид речевой деятельности;
- 2) рассмотреть методические рекомендации по организации работы по формированию умений чтения в рамках подготовки к ЕГЭ;
- 3) выявить психолого-педагогические особенности обучающихся старшей школы;
- 4) проанализировать УМК, рекомендованные для подготовки к ЕГЭ по английскому языку;
- 5) разработать методические упражнения для формирования навыков чтения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
- 6) провести эксперимент по выявлению наиболее эффективных стратегий обучения чтению при подготовке к ЕГЭ.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач

и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные таких исследователей, как А. А. Леонтьев, Е. В. Соловова, Э. М. Береговская, М. В. Вербицкая и др.

Материалы исследования. УМК «Spotlight 10-11», УМК «Rainbow English 11», научные статьи, размещённые в журналах, публикации, учебная литература, электронные ресурсы.

Научная новизна исследования заключается в попытке выявить наиболее эффективные стратегии обучения различным видам чтения на иностранном языке, что является важнейшим и неотъемлемым аспектом образовательного процесса, особенно при подготовке к ЕГЭ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что она вносит определенный вклад в исследование проблемы эффективного обучения чтению на иностранном языке при подготовке к ЕГЭ.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования можно использовать в курсе «Теория и методика преподавания иностранного языка», а также на уроках английского языка в старших классах средней школы.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются особенности чтения как вид речевой деятельности, анализируются методы организации работы по формированию умений чтения у старшеклассников, а также выявляются психологические и педагогические особенности школьников старшего звена, а также проводится

анализ УМК, используемых в старших классах для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.

Во второй главе описываются результаты эксперимента по повышению эффективности обучения чтению при подготовке к ЕГЭ, предлагается методическая разработка упражнений, направленных на формирование навыков чтения.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения чтению при подготовке к ЕГЭ в старшей школе» было определено, что чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который способен письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности, поскольку обеспечивает создание речевой коммуникации.

Чтение как вид речевой деятельности является активной, сложной и трудоемкой мыслительной деятельностью. Нужно не только привить определенный интерес к этому процессу, но и сформировать у обучающихся все необходимые навыки чтения для успешной сдачи ЕГЭ. В данной курсовой работе была представлена методика выполнения заданий раздела «Чтение», разработанной Е. В. Солововой.

Прежде чем организовывать учебный процесс по подготовке к ЕГЭ, преподавателю следует учитывать возрастные психолого-педагогические особенности школьников старшего звена, поскольку старший школьный возраст – это сложный и трудный период в жизни каждого человека. Также стоит обратить на уровень владения языком учениками, поскольку, согласно Европейской шкале (CEFR) в ЕГЭ по английскому языку уровень владения языком должен быть не ниже Upper-Intermediate.

Задания в ЕГЭ по английскому языку делятся на:

Задания базового уровня. Это, как правило, простые задания для уровня Pre-Intermediate (A2).

Задания повышенного уровня. Это задания повышенной сложности для уровня Intermediate (B1).

Задания высокого уровня. Задания для учеников, уровень владения английским которых оценивается в B2 или Upper-Intermediate.

В рамках исследования мы провели анализ основных УМК, которые применяются в рамках школы в настоящее время, тем самым, выявив насколько они эффективны при подготовке к разделу чтение в ЕГЭ. Но для начала следует дать небольшую характеристику для каждого из них и найти какие-либо особенности.

1) «Rainbow English» УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Подготовка к ЕГЭ осуществляется на протяжении всего учебника, учащиеся практикуются в выполнении различных заданий из блока чтения в рамках изучаемой темы. Подача материала в учебнике основана на модульном подходе (всего в учебнике 4 модуля). В каждом модуле одинаковое количество внимания посвящено данным аспектам:

- 1) Talking points
- 2) Grammar points
- 3) Vocabulary points
- 4) Word building
- 5) Other linguistic points

После каждого модуля ученики проходят тест для проверки знаний. Рассматривая первый модуль, мы можем увидеть, что там раскрывается тема «Steps to your career». В этом модуле ученики знакомятся с лексикой, которая связана с работой, карьерой. Даны тексты, после которых ученики должны ответить на вопросы, выбрать правильный ответ с точки зрения лексики и грамматики.

Во втором модуле ученики могут познакомиться с темой «Steps to understanding culture». В этом разделе ученики получают информацию не только про обычаи и традиции обучаемой страны, но и литературу, музыку, театры, кинотеатры и музеи. Более того, в данном модуле дети изучают

поведение людей в разных странах и их особенности. В данном разделе много текстов, связанные с культурным достоянием страны. Дети не только тренируются выполнять задание, они работают с новой лексикой, тем самым они и запоминают новые слова. Формат упражнений схож с 11 заданием из ЕГЭ по английскому языку, где нужно заполнить пропуски в тексте, выбрав подходящую фразу.

В третьем модуле ученики могут пройти тему «Steps to effective communication». В данном модуле собрана информация, связанная с технологиями, изобретениями и открытиями. В этом модуле можно найти много заданий на развитие чтения. В этом разделе мы также можем увидеть задания, схожие с 11 заданием из ЕГЭ. Более того, даны задания, где необходимо ответить на вопросы после текста или выбрать подходящий.

Заключительный модуль посвящен теме «Steps to the future». В данном модуле собрана информация, связанная с экологическими проблемами, глобализацией. В этом разделе мы можем найти много полезной лексики и много текстов. Ученики могут потренироваться в выполнении заданий, где нужно ответить на вопросы, соединить заголовки с текстом и подобрать подходящий вариант ответа.

2) «Английский в фокусе» за 10 и 11 классы (автор - Афанасьева О. В)

В данном УМК можно найти также большое количество модулей, которые посвящены разным темам. Каждый модуль имеет четкую структуру и включает такие разделы, как: • введение (Presentation); • формирование и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); • развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills); • развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use); • Literature, где предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, русских писателей, их биография • развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills); • знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner); • экологическое образование (Going Green); • подготовка к единому

государственно экзамену (Spotlight on Exams); • рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Всего в данном УМК 8 модулей.

1 модуль: «Relationships»

2 модуль: «Where there is a will there is a way»

3 модуль: «Responsibility»

4 модуль: «Danger»

5 модуль «Who are you»

6 модуль: «Communication»

7 модуль: «In days to come»

8 модуль: «Travel»

В каждом модуле затрагиваются все виды деятельности, включая и чтение. В каждом модуле ученик знакомится с новой лексикой и применяет ее при выполнении заданий по чтению. Формирование умений чтения непосредственно осуществляется при выполнении разделов Reading Skills, Literature, Culture Corner. Сейчас я хочу рассмотреть содержание этих разделов с позиций представленных в них текстов и упражнений.

В раздел Reading Skills предлагаются задания на формирование умений работы с текстом формата заданий раздела «Чтение» ЕГЭ. Здесь мы можем найти задания на выбор подходящего к тексту заголовка, можем обратить внимание на тексты, после которых ученику нужно ответить на вопросы, исходя из прочитанной информации. Все тексты в данном разделе предлагаются из разных источников: газетные статьи, отрывки из литературных произведений, журналы, документы. Данные тексты интересны учащимся, потому что в этих текстах ребенок может найти проблему, с которой он сталкивается в повседневной жизни. После таких текстов особенно интересно пообщаться с учениками и обсудить разные темы, которые были затронуты в тексте.

Раздел Literature включает произведения выдающихся писателей англоязычных стран и их биографии. В данном задании учащиеся должны

представить свой вариант развития события, ученики могут пофантазировать продолжить историю. Это помогает развивать навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

В разделе Culture Corner даётся информация о культуре и жизни англоговорящих стран. Ученики должны работать с небольшими текстами из разных источников. Очень важно, что язык и культура страны здесь рассматриваются в тесной взаимосвязи. Это способствует развитию интереса у учащихся и воспитывает у них толерантное отношение к представителям других стран. Многие дети планируют в будущем путешествовать, поэтому им особенно интересно читать такие тексты, чтобы познакомиться с особенностью страны и узнать что-то новое об обычаях и традициях.

Обобщая полученные результаты, можно отметить, что в двух учебниках задания на чтение представлены в малых количествах. К тому же, УМК «Spotlight» предлагает задания, схожие с форматом ЕГЭ. УМК же «Rainbow English» имеет свою структуру для заданий по чтению, и не является альтернативой для подготовки к сдаче ЕГЭ.

Так, представленные в учебниках упражнения не в полной мере позволяют сформировать необходимые объекты овладения в процессе обучения чтению и осуществить контроль сформированности этих умений.

Считается, что подготовка к успешной сдаче экзамена по разделу «Чтение» должна выходить за рамки стандартных упражнений, ориентированных на понимание основного содержания текста, полного понимания информации и структурно-смысловых связей. Подготовка также должна включать все виды коммуникативного чтения, включая критическое чтение. В связи с этим у учеников старшей школы возникают трудности при выполнении заданий из раздела «чтение» в ЕГЭ.

Анализ УМК, проведенный в предыдущей главе, обусловил тот факт, что методические комплексы мало внимания оказывают развитию навыков чтения и понимания текстов. В связи с этим у учеников старшей школы возникают трудности при выполнении заданий из раздела «чтение» в ЕГЭ.

С целью определения основных затруднений в разделе «чтение» у учеников, сдающих ЕГЭ, нами была проведена экспериментальная работа, которая включала в себя решение трех упражнений из ЕГЭ, взятых из открытых банков заданий ФИПИ.

Экспериментальная работа проводилась на базе Гимназии №34 «Авиатор» г. Саратова. В эксперименте были задействованы 10 учеников из 11 класса, которые выбрали «Английский язык» для сдачи ЕГЭ. Группа учеников изучала английский на базе УМК «Spotlight».

Задания, которые были даны для проверки знаний содержали следующий характер:

1. Установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

2. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 - лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

3. Выбор ответа из множества вариантов.

Как правило, каждый из заданий соответствует следующим типам чтения:

- scanning,
- skimming,
- reading for detailed comprehension.

Так, средний процент умения работать с поисковым чтением и тем самым подбирать соответствующий заголовок составил 30%; с ознакомительным чтением и работой с лексикой ученики справились лишь в объеме 23%. Наиболее трудным, как можно заметить из таблицы, оказалось задание на изучающее чтение - 19%.

Чтобы повысить уровень подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, необходима тренировка не только по формату ЕГЭ, а также дополнительные испытательные упражнения, которые включают в себя элементы «чтения».

Постепенное развитие этих навыков в скором времени позволит успешно справляться с решениями заданий из ЕГЭ.

Поскольку проведенная нами экспериментальная работа показала низкие результаты владения навыками выполнения заданий формата «чтение», была разработана система упражнений, направленная на формирование и контроль коммуникативного чтения в различных его проявлениях, включая задания, аналогичные формату экзамена ЕГЭ. Упражнения, способствующие развитию критического чтения, способствуют формированию продуктивных форм устной речи, способствуя успешному освоению иностранной коммуникативной компетенции и, следовательно, успешной сдаче итогового экзамена. В связи с этим в эксперименте были задействованы упражнения, которые созданы на уровне ОГЭ, нацеленные на владение языком на уровне А2. Такой подход способствует постепенно овладению навыками чтения, работе с новой лексикой и использованию стратегий выполнения заданий.

Цель комплекса заданий - постепенно развитие умений выполнения упражнений на чтение, умений работать с текстом, анализировать и находить необходимую информацию.

Разработанный комплекс состоит из 10 упражнений. Были предложены следующие категории заданий:

- Закончите предложения из списка выделенных фраз:
- Заполните таблицу, используя информацию из текста:
- Заполните пропуски используя нужный предлог:
- Find words or phrases in the texts to match these words and phrases:
- Find a topic phrase in each text:
- Прочитайте текст и ответьте на вопросы и др.

Таким образом, представленные нами подготовительные упражнения позволяют ученикам готовиться к внимательному изучению тем, которые будут представлены в дальнейших тестовых текстах. Подготовительные задания способствуют развитию умения прогнозировать содержание текстов по их

заголовкам. Упражнения по поиску синонимов представленных в заданиях слов помогают учащимся предполагать значения незнакомых ключевых слов в тексте и вычленять из него основные идеи и опорные моменты, используя ключевые термины. Кроме того, направление быстрого прочтения обращает внимание обучающихся на то, что данная стратегия чтения не подразумевает медленного внимательного прочтения всего текста, а ориентирует их на применение соответствующей этому типу чтения тактики – пропуск второстепенных деталей; знакомство с текстом с целью усвоения основной, ключевой информации на основе выявления и понимания содержательных опор.

Заключение. Успешная подготовка и сдача единого государственного экзамена по иностранным языкам является важной задачей, занимающей умы не только учащихся и их родителей, но и учителей, стремящихся найти эффективные способы формирования необходимых знаний и навыков у учеников, которые будут проверяться на этом экзамене. В ближайшем будущем сдача ЕГЭ по иностранному языку станет обязательной для всех выпускников 11 классов.

Важно подытожить данную работу для подготовки к Единому государственному экзамену по английскому языку, что обучение навыкам чтения является сложным и многогранным процессом, который требует значительных усилий со стороны как преподавателя, так и ученика.

ЕГЭ, как новая форма итоговой аттестации, требует специальной подготовки с использованием современных учебных материалов. Иностранные учебники и методические пособия предлагают эффективные упражнения, способствующие развитию навыков чтения разных типов, а также сосредотачиваются на лексической подготовке и работе с грамматическими структурами, что поможет школьникам справиться с текстами разной сложности.

С учетом того, что владение английским языком сегодня имеет высокое значение, становится очевидным, что растет и мотивация к его изучению, что

подчеркивает важность подготовки к экзамену по этому предмету для каждого выпускника. Поэтому преподавателям необходимо уделить больше внимания развитию всех аспектов устной речи, включая навыки чтения, в процессе подготовки школьников к ЕГЭ.

Умения чтения в трех основных аспектах подвергаются контролю на государственном экзамене и требуют тщательной подготовки в процессе учебы. Именно этот факт определяет цель и задачи настоящего исследования.

На пути к их достижению были проанализированы сущность и роль чтения как вида речевой деятельности, определены различные подходы к выявлению ключевых видов чтения, выявлены основные цели изучения чтения на иностранном языке, описаны особенности контроля навыков чтения, рассмотрена структура раздела «Чтение» ЕГЭ в соответствии с контрольными аспектами. Среди ключевых навыков умения коммуникативного чтения занимают центральное место, включая критическое чтение. Оцениваются уровни владения учениками тремя видами чтения: понимание информации, извлечение необходимых данных и детальное понимание текста. Особое внимание уделяется соотношению объектов овладения и контроля в рамках раздела «Чтение».

Изучив структуру и содержание экзамена по разделу чтению, было выявлено, что в процессе обучения чтению на иностранном языке концепции овладения навыками считаются более широкими, чем требования контроля, предъявляемые ЕГЭ, что обусловлено различными целями обучения.

Был проведен также анализ одних из распространенных учебников по английскому языку «Spotlight» и «Rainbow English» с учетом формирования ключевых навыков чтения и механизмов контроля их усвоения, важных для сдачи ЕГЭ.

Исходя из проведенного исследования, подавляющая часть учебно-методических комплексов по изучению иностранного языка сосредоточена на подготовке учащихся к сдаче завершающего экзамена, включая специфические задания, схожие с форматом экзамена ЕГЭ. Однако, по мнению авторов,

данные материалы не способствуют развитию интегративного умения коммуникативного чтения.

В свете данной проблемы различные дополнительные учебные пособия стараются решить данную ситуацию, внедряя отдельные упражнения, направленные на формирование коммуникативного умения чтения как целостного процесса.

Проведенная экспериментальная работа доказала низкую эффективность использования УМК при обучении навыкам чтения.

Согласно итогам анализа учебных материалов и проведенного эксперимента, было заключено, что для достижения данной цели необходимо разработать методику подготовки к сдаче экзамена ЕГЭ в разделе «Чтение», которая была бы представлена в виде системы упражнений. Такая система должна учитывать конкретные требования и быть направлена на развитие интегративного умения коммуникативного чтения. Она предоставляет пошаговый процесс формирования навыков чтения в процессе изучения коммуникативного чтения, учитывая этапы работы с текстом и взаимодействие чтения с продуктивными видами устной речи.