

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ НАВЫКАМ НА
УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ И СРЕДНИХ
КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Зениной Василисы Денисовны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания

канд. фил. наук, доцент

20.05.2024

О. А. Шендакова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

20.05.2024

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы заключается в изучении вопросов использования продуктивных видов деятельности в процессе иноязычного образования младших школьников и учеников средней школы. Основная цель иноязычного образования, заключающаяся в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, не будет достигнута, если в процессе иноязычного образования учителем не будут сформированы другие компетенции.

Объект исследования: процесс обучения продуктивным навыкам на уроке английского языка в младших и средних классах общеобразовательной школы.

Предмет исследования: формы организации продуктивных видов деятельности в учебном процессе.

Цель исследования: исследовать методы обучения развитию навыков продуктивной деятельности на уроках английского языка для учеников начальных и старших классов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: дополнительный набор упражнений для тренировок говорения и письма может повысить эффективность обучения английскому языку у учеников младших и средних классов.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать понятие «продуктивная деятельность» в психолого-педагогической литературе по проблеме исследования.

2. Проанализировать специфику обучения иностранному языку в младших и средних классах с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся.

3. Проанализировать существующие технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности.

4. Систематизировать упражнения и задания по формированию речевой памяти в рамках личностно-деятельностного подхода.

5. Разработать и апробировать комплекс упражнений, направленных на обучение говорению и письму.

Методы исследования. В работе использовались такие методы исследования, как изучение и анализ психолого-педагогической, методической, лингвистической литературы; изучение педагогического опыта, анализ учебных пособий по английскому языку, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.

Методологической и теоретической базой составили научные труды по методике обучения иностранному языку (Л.С.Выготского, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Е.И. Перовский, Н.М. Верзилин, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю. Г. Фокин, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, В. И. Ковалев, Л. И. Божович,); труды по психологии обучения иностранным языкам (М.А. Балабан, М.И. Башмакова, И. Бем, З.И. Калмыкова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, И.П. Подласый, А.В. Хуторской, Б. Г. Мещеряков, В.Г. Асеев, Ф.Д. Горбов, А.И. Донцов, Н.Н. Обозов, Д.А. Ошанин, Л.И. Уманский. А.С. Чернышов, А.Н. Леонтьев, М. Вебер, А.А. Леонтьева, Е.И. Негневицкой).

Материал исследования для написания практической части данной работы является учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») Н.И. Быковой, Д.Дули, М.Д. Поспеловой для 4 и 8 классов.

Научная новизна исследования заключается в разработанном комплексе упражнений и заданий, который может быть использован педагогами в учебно-образовательном процессе по английскому языку в младшей и средней школах.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

1) конкретизации содержания понятий «продуктивные виды деятельности», «продуктивность», «продукт деятельности», «продуктивное мышление», «продуктивное воображение», «продуктивное восприятие», «продуктивный подход», их взаимосвязь в процессе организации занятия по английскому языку;

2) теоретическом обосновании методов и приемов обучения продуктивным видам деятельности на занятии по английскому языку;

3) определении специфики обучения английскому языку в начальной и средней школе, сходства и различия.

Практическая значимость данного исследования определяется разработкой комплекса заданий, направленных на формирование навыка письма в средней школе и говорения в младшей школе, сравнением результатов применения разработанных упражнений, нацеленных на тренировку продуктивных навыков на уроке английского языка в младшей и средней школе.

Апробация исследования проводилась на базе МОУ Гимназия № 8 с сентября 2024 г. по ноябрь 2024 г. Результаты исследования были представлены 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков СГУ им. Н. Г. Чернышевского. Тема доклада: Особенности обучения продуктивным навыкам на уроке английского языка в младших и средних классах общеобразовательной школе.

Структура исследования определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется понятие «продуктивные виды деятельности» в педагогических исследованиях, методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности, а также специфика обучения английскому языку в начальной и средней школе.

Во второй главе анализируются педагогические технологии обучения говорению и письму в рамках учебного пособия «Spotlight 4» и «Spotlight 8», организации уроков по английскому языку для развития продуктивных навыков в младших и средних классах, приводится анализ результатов экспериментального внедрения упражнений, направленных на тренировку

продуктивных навыков на уроке английского языка в младшей и средней школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты обучения продуктивным навыкам на уроке английского языка» было выявлено, что продуктивная деятельность у детей младшего школьного возраста имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, так как необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием младших школьников.

Здесь были рассмотрены исторические, социально-культурные виды продуктивной деятельности и доступность в современном обществе. Различные материалы для практической реализации, вариативность методик исполнения привычных видов продуктивной деятельности дает педагогу возможность сделать занятия увлекательными, познавательными и полезными, с последующим достижением максимальной эффективности от ее применения.

В ходе работы были выявлены психологово-возрастные особенности младших школьников и учеников средней школы, такие как самоопределение личности, выработка мировоззрения, поведенческая, эмоциональная, моральная и ценностная автономия, стремление к улучшению коммуникативности, потребность во взаимопонимании, активность анализирующей мысли, аффективность аналитической деятельности и профессиональное самоопределение. Следовательно, выборе методов обучения иностранному языку следует учитывать психолого-возрастные особенности учащихся, в частности при отборе сфер общения.

Одним из векторов применения ролевой игры на уроке английского языка в средней школе является развитие речевых умений. В ходе работы

были описаны различные принципы, направленные на развитие речевых умений.

В ходе анализа развития умения говорения, было выявлено, что автоматизация диалогических умений через некоммунитивные и условно-речевые упражнения является начальной ступенью использования ролевых игр. В ходе работы был сделан вывод о том, что для реализации ролевой игры как упражнения на развития навыка говорения (говорения в диалоге / полилоге) возможна необходимость владения учащимися другими речевыми иноязычными навыками: например, навыком монологической речи, чтения и аудирования.

Также подчеркивается важность продуктивной работы для детей начальных классов, поскольку процесс создания продукта напрямую влияет на их интеллектуальное развитие, эмоциональную и волевую сферы, а также на моральное, эстетическое и физическое воспитание. В данной главе анализируются исторические и социально-культурные аспекты продуктивной деятельности, а также ее доступность в современном мире. Обширный выбор материалов и методик позволяет учителям сделать обучение интересным, познавательным и эффективным, что способствует достижению высоких результатов в применении этих подходов.

В исследовании были определены возрастно-психологические характеристики учащихся начальной и средней школы. К ним относятся формирование самосознания, развитие системы убеждений, установление независимости в поведении, эмоциях, морали и ценностях, желание совершенствовать общение, потребность в понимании друг друга, активизация критического мышления, эмоциональная вовлеченность в аналитические процессы и выбор профессионального пути.

Анализ процесса обучения говорению показал, что первым этапом в освоении ролевых игр является автоматизация диалогических навыков с помощью упражнений, не связанных с реальным общением и имитирующих речевую активность. Также было установлено, что успешное применение ролевых игр для развития умения вести диалог или полилог требует от

учащихся владения дополнительными языковыми компетенциями, такими как умение вести монолог, а также навыки чтения и понимания на слух.

Во второй главе «Анализ формирования продуктивных навыков при обучении английскому языку в младших и средних классах общеобразовательной школы» было выявлено, что используя различные педагогические технологии авторы УМК «Spotlight» умело внедряют их в учебный процесс, подбирая каждое задание в соответствии с темой.

Экспериментальной базой исследования являлось ГАОУ СО «Гимназия 8» г. Энгельс. Внедрение проводилось в 4 «А» и 4 «В» классах младшей школы и в 8 «А» и 8 «Б» классах средней школы. Количество учащихся в классе составляет по 15 человек - 4 «А» и 4 «В» и 14 человек - 8 «А», 12 человек - 8 «Б». Учащиеся этих классов изучают английский язык со 2 класса. Средний возраст учащихся - 7-8 лет и 14-15 лет. Обучение говорению в группе 4 «А», где урок проводился с использованием дополнительных аудио и видео материалов и дополнительных упражнений, усвоен намного лучше, чем в группе 4 «В», где во время изучения темы учитель опирался только на материал УМК. Это подтверждает тот факт, что те занятия, которые проводились с использованием видеоматериала, способствовали более высокому уровню усвоения материала учениками и необходимо и дальше использовать различные упражнения для достижения высоких результатов в 4 «В» классе.

Контрольный этап эксперимента в 8 классах проводился с целью определения уровня владения письменными навыками учащимися после проведения опытного обучения.

Заданием для анализа усвоения письменных навыков было выбрано написание письма личного характера с применением всех правил. В начале эксперимента 8 «А» и 8 «Б» имели ряд трудностей с пониманием содержания задания и имели следующие результаты (Рисунок 8):

8 «А» класс: оценку «неудовлетворительно» получили 3 ученика; оценку «удовлетворительно» получили 5 учеников; оценку «хорошо» получили 6 учеников; «отлично» никто не получил.

8 «Б» класс: оценку «неудовлетворительно» получили 2 ученика; оценку «удовлетворительно» получили 7 учеников; оценку «хорошо» получили 3 ученика; «отлично» никто не получил.

На основе данных было сделан следующий вывод, что дополнительные задания для тренировки продуктивных навыков оказались действенными и эффективными для повышения уровня успеваемости и качества обучения. После внедрения заданий ученики стали яснее понимать и усваивать материал, повысилась мотивация к изучению английского языка, появилось желание улучшать свои навыки как в письменной, так и в речевой деятельности.

Авторы учебно-методического комплекса «*Spotlight*» эффективно применяют разнообразные педагогические подходы, интегрируя их в образовательный процесс и адаптируя задания под конкретную тему.

Отмечается, что развитие одного из продуктивных навыков неразрывно связано с другими, и все формы речевой активности должны быть взаимосвязаны и использоваться в течение урока.

Современные учебные комплексы часто не включают полный спектр упражнений для оттачивания определенных навыков, что требует от учителей привлечения дополнительных ресурсов. Практика является ключом к совершенствованию навыков. Регулярное использование различных упражнений и заданий для обучения продуктивным видам деятельности на уроках иностранного языка способствует повышению качества образования и формированию у учащихся коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Анализ урочных планов выявил недостаточное внимание к развитию умений говорения и письма на английском языке в начальной и средней школе, что стимулировало включение в уроки разнообразных захватывающих и эффективных упражнений, охватывающих все образовательные цели.

Заключение. Подводя итоги данной работы, необходимо еще раз отметить, что целью обучения иностранному языку на любом этапе

образования является овладение учащимися различными видами речевой деятельности. Школьники овладевают иностранным языком как средством общения и должны уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Большую роль в развитии и формировании продуктивных навыков являются правильно подобранные упражнения и задания не только из учебно-методического комплекса, но и дополнительные комплексы упражнений.

В ходе исследования были выполнены поставленные задачи. Была изучена и проанализирована отечественная и зарубежная литература по теме «продуктивные виды деятельности», раскрыты основные психолого-педагогические особенности младших школьников и учеников средней школы, проанализирована специфика обучения иностранному языку в младших и средних классах, а также существующие технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности. Кроме того, были разработаны и систематизированы упражнения и задания по формированию продуктивных навыков в рамках личностно-деятельностного подхода и апробированы на уроках, посредством эксперимента, в средней общеобразовательной школе.

В любой вид деятельности на уроке можно внести элементы творчества, игры и тогда, стандартный традиционный урок примет увлекательную форму, потому как разнообразные и нестандартные задания помогают ученикам быть креативными, учат относиться к любому заданию с творческой стороны. Таким образом, любая деятельность, в том числе и обучающая будет выполняться качественно и на более высоком уровне.

Основной целью исследовательской работы было изучить особенности обучения продуктивным навыкам на уроке английского языка в младших и средних классах общеобразовательной школе, а также представить подходы к обучению письменной речи и навыкам говорения, приведены примеры упражнений к ним, которые помогут учителю разными интересными способами проводить уроки английского языка.

Проанализировав учебники английского языка «Spotlight» для 4 и 8 классов для общеобразовательных организаций под редакцией Афанасьевой О. В., Дули Дж., все письменные упражнения были классифицированы. В

ходе анализа было выявлено, что в данном учебнике мало упражнений направленных на написание текста с опорой на образец (такие как писать короткие поздравления с праздником, выражать пожелания, заполнять бланки, написание писем), а так же упражнений формирующих речевые навыки в младших классах.

Выдвинутая гипотеза доказана путем апробации предлагаемого комплекса упражнений в 4 и 8 класса средней общеобразовательной школе. При проведении апробации было выявлено, что дополнительный комплекс упражнений является эффективным средством развития речевых и письменных умений, благодаря чему развивается понимание речи носителя без явных трудностей.

Результаты исследования могут быть дополнены и использованы при преподавании английского языка как в младшей, так и в средней школах.