

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГУ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Глущенко Дарьи Николаевны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и методики
его преподавания

Е.А. Ермолаева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена растущей необходимостью владения английским языком в современном мире, особенно в контексте коммуникации и обмена информацией. В средней школе эффективные способы обучения англоязычной диалогической речи становятся ключевым фактором в формировании навыков общения и межкультурного взаимодействия.

С развитием информационных технологий и доступом к онлайн-ресурсам, преподавание диалогической речи в школе приобретает новые возможности. Интерактивные платформы и приложения способствуют созданию динамичной и привлекательной обучающей среды, где учащиеся могут практиковать разговорную речь в игровой и комфортной обстановке.

Одним из эффективных методов является использование ролевых игр и симуляций, где ученики могут вжиться в различные роли и ситуации, имитирующие реальные общественные сценарии. Это не только способствует развитию навыков общения, но и помогает учащимся лучше понимать культурные особенности и контекст использования языка.

Кроме того, важно включать в учебный процесс аутентичные материалы, такие как аудио- и видеозаписи реальных диалогов, интервью, а также тексты из различных источников, чтобы дать ученикам возможность ознакомиться с разнообразием языковых оборотов и интонаций.

Необходимо также активно использовать методику парного обучения, где учащиеся работают в парах или маленьких группах для практики диалогической речи. Этот подход не только способствует активному обмену мнениями, но и повышает мотивацию учеников через взаимную поддержку и сотрудничество.

Таким образом, эффективные методы обучения англоязычной диалогической речи в средней школе строятся на сочетании интерактивных технологий, аутентичных материалов и активных форм работы, способствуя развитию коммуникативных навыков и культурного понимания учащихся.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предметом исследования выступают методы обучения англоязычной диалогической речи в контексте средней школы, а также их эффективность в развитии коммуникативных навыков учащихся.

Целью исследования является определение наиболее эффективных методов обучения англоязычной диалогической речи в средней школе с целью повышения коммуникативных навыков учащихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

- 1) проанализировать сущность понятия диалогической речи;
- 2) выявить основные принципы эффективных способов обучения английскому языку;
- 3) дать психолого-педагогическую характеристику учащимся среднего школьного возраста;
- 4) провести сравнительный обзор эффективных способов обучения английскому языку
- 5) выявить уровень сформированности навыков диалогической речи учащихся 5 классов;
- 6) описать и предоставить результаты экспериментальной работы по использованию эффективных способов обучения англоязычной диалогической речи.

В работе использовались различные *методы исследования*, включая теоретические (анализ, классификация, обобщение, сравнение, систематизация научных источников из отечественной и зарубежной литературы по теме исследования) и эмпирические (тестирование, сравнительный анализ, проведение педагогических экспериментов).

Методологической и теоретической базой послужили труды таких исследователей, как Л.В. Архипова, И.Л. Бим, М.Г. Бочина, О.П. Головина, Л.Г. Зарипова, Т.Е. Кириллова, Е.И. Пассов, И.В. Переходько, Г.В. Рогова, В.Л. Скалкин, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, С.Ф. Шатилов, Л.В. Щерба, Я. Яноушек и др.

Материалом исследования послужили образовательные платформы,

интернет-ресурсы, научные статьи и журналы.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно представляет комплексный подход к изучению эффективных методов обучения англоязычной диалогической речи в средней школе с использованием различных педагогических подходов и технологий. Исследование также стремится выявить новые тенденции и лучшие практики в области обучения диалогической речи, что может иметь значительное значение для развития образования и повышения его эффективности.

Теоретическая значимость заключается в том, что оно способствует расширению понимания эффективных методов обучения англоязычной диалогической речи в средней школе. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов и специалистов в области образования, так как они позволяют выявить наиболее эффективные стратегии обучения, адаптированные к конкретным потребностям учеников. Это способствует развитию теоретической базы в области образования и обогащению методологии преподавания английского языка, что в конечном итоге может повысить качество образования и коммуникативные навыки учащихся.

Практическая ценность заключается в том, что материалы исследования можно использовать при организации занятий по английскому языку в средней школе.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе исследуется специфика понятие диалогической речи, определяются принципы интерактивных способов обучения английскому языку, а также выделяются особенности учащихся среднего школьного возраста.

Во второй главе проводится обзор интерактивных способов обучения английскому языку, на основе чего далее представляются результаты экспериментальной работы по эффективному использованию интерактивных

способов обучения англоязычной диалогической речи в средней школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы применения интерактивных способов обучения англоязычной диалогической речи в средней школе» рассматриваются основные аспекты и принципы обучения диалогической речи на английском языке.

Так, сфера современной педагогики непрерывно эволюционирует, интегрируя в учебный процесс новейшие технологические достижения. Внедрение передовых методов обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у школьников среднего звена навыков диалогической речи, что в свою очередь является важным элементом их языкового развития. Прежде чем углубиться в изучение методик обучения диалогической речи, применяемых в учебном процессе, важно было обратиться к разнообразным трактовкам понятия «диалогическая речь», представленным методистами и исследователями.

Анализ теоретической литературы позволил выявить обобщённое определение рассматриваемому явлению. Так, под диалогической речью следует понимать процесс непосредственного общения, который может принимать форму не только диалога, но и полилога, дискуссии или свободной беседы, что позволяет рассмотреть диалогическую речь в контексте различных коммуникативных ситуаций и форм общения.

Через диалогическую речь происходит не только освоение окружающей действительности, но и развитие вербальных навыков, познание как внутреннего мира собеседника, так и собственного. Ситуации диалогического общения, осуществляемые в прямом контакте, обеспечивают возможность самовыражения для каждой участвующей в общении языковой личности.

Таким образом, диалогическая речь должна стремиться к взаимной комплементарности, обеспечивая возможность смены ролей говорящего и слушающего, а также выполняя главную функцию – обмен информацией.

Роль диалогической речи в процессе обучения английскому языку в средней школе приобретает особенное значение в контексте современной цифровой среды. В наше время школьники часто испытывают затруднения с выражением своих мыслей и умением вступать в межличностное взаимодействие из-за привычки к общению в социальных сетях, где используются готовые изображения, эмодзи и цитаты. В связи с этим особенно важно, чтобы педагоги изучили стандарты обучения диалогической речи учеников средней школы, прежде всего обратившись к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО), где определены основные принципы формирования и развития необходимых умений и навыков.

Проблема, представленная выше, отражена в ФГОС, который выделяет формирование у школьников универсальных коммуникативных навыков, важной составляющей которых являются диалогические умения. Овладение этими умениями позволяет учащимся активно участвовать в образовательном процессе. Поэтому раздел «Говорение» ФГОС ООО определяет навыки диалогической речи, которые ученики должны развивать с 5 по 9 классы. Эти навыки включают, а именно участие в диалоге в различных ситуациях, включая повседневное общение и обсуждение прочитанных или прослушанных произведений детского фольклора. Примеры таких ситуаций включают диалоги этикетного характера, расспросы и обращения с просьбами. И, конечно же, соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Именно поэтому педагоги должны уделить особое внимание развитию диалогических навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, чтобы обеспечить им успешное взаимодействие на английском языке и в широком культурном контексте.

Использование интерактивных способов обучения становится все более распространенным в современном образовании, внедрение которых наблюдается в последние годы. Интерактивные платформы представляют

собой мощный инструмент, который способен изменить не только процесс усвоения знаний, но и взаимодействие с образовательным контентом. Они делают обучение доступным, увлекательным и эффективным для учеников всех возрастов и социокультурных групп.

С учетом глобального процесса информатизации общества, все больше интерактивных методов обучения переходит в онлайн-формат. Это позволяет расширить потенциал интерактивного обучения. Именно поэтому понятие интерактивности часто рассматривается в контексте коммуникации, где оно представляет собой способность общаться, обмениваться мнениями и воздействовать на содержание и форму электронных ресурсов.

В свою очередь, стоит отметить, что интерактивный метод обучения представляет собой форму образовательного процесса, основанную на активном взаимодействии всех его участников, включая как учащихся, так и учителя. Этот метод подразумевает использование диалогового режима, который способствует эффективному общению и взаимодействию внутри учебной среды

Многие исследователи также рассматривают образовательные онлайн-платформы как эффективные интернет-ресурсы или сети ресурсов, ориентированные на личностное обучение. Они предоставляют пользователям учебные материалы и обеспечивают доступ к ним на определенных условиях.

Таким образом, применение интерактивных платформ в обучении иностранным языкам в школе способствует привлекательности и эффективности учебного процесса. Оно обеспечивает динамичный и интерактивный опыт обучения, который способствует активной вовлеченности учащихся и стимулирует их интерес к изучению языка.

Важно уделить внимание тому, что интерактивные платформы, применяемые в сфере образования, включая обучение иностранным языкам, обладают рядом ключевых особенностей, отличающих их от традиционных методов обучения. Первоначально, интерактивность этих платформ предоставляет возможность гибкого управления представлением информации:

студенты могут индивидуализировать настройки, оценивать результаты и реагировать на запросы программы, соответствующие их конкретным предпочтениям и потребностям в обучении. Такой подход особенно ценен в контексте ограниченного количества учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка.

Кроме того, интерактивные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь с учащимися относительно их уровня владения языком, что позволяет выявить области, требующие дополнительной работы, и предоставлять рекомендации для достижения лучших результатов.

Преимущество интерактивных технологий перед традиционными методами обучения в контексте изучения иностранного языка сегодня не вызывает сомнений и не нуждается в дополнительных доказательствах. Онлайн-платформы представляют собой огромное информационное пространство, содержащее разнообразную и педагогически значимую информацию, а также разнообразные средства визуализации информации, такие как графика, звук и движение. Эти факторы демонстрируют значительные преимущества интерактивных платформ перед традиционными бумажными учебниками.

С расширением применения дистанционного обучения становится очевидным, что с каждым днём появляется все больше платформ и ресурсов, предлагающих интерактивные занятия по иностранному языку. Для лучшего понимания того, как эти интерактивные ресурсы могут улучшить иноязычные навыки и результаты обучения, важно изучить их особенности и преимуществ.

Период средней школы – ключевой этап в жизни учеников, возрастом от 11 до 15 лет, когда происходит интенсивное физическое, психологическое и эмоциональное развитие. Этот период формирует не только физиологию, но и личность учеников. Педагоги должны особенно внимательно относиться к этой стадии обучения, создавая подходящую обучающую среду, учитывающую уникальные интересы и потребности учеников.

Некоторые педагоги также отмечают, что ученики средних классов стремятся к глубокому пониманию изучаемых предметов и выявлению причинно-следственных связей. Развивается абстрактное мышление и логическая память, что подчеркивает важность уделения внимания проблемно-ориентированному обучению. Учеников необходимо учить самостоятельно выявлять и формулировать проблемы, развивать аналитические умения и способность к теоретическим обобщениям.

Адаптация учебного процесса к предпочтениям в обучении подростков может включать интерактивные элементы, такие как игры, ролевые задания и викторины по грамматике. Эти методы не только способствуют активному участию учеников, но и обеспечивают практическое применение грамматических правил в различных контекстах.

Также стоит отметить, что в среднем школьном возрасте учащиеся стремятся к независимости, формированию личности и укреплению влияния сверстников. Они развивают способности к абстрактному мышлению и пониманию сложных концепций, что полезно для изучения грамматики языка.

Следует отметить, что подростки могут сталкиваться с эмоциональными изменениями, такими как перепады настроения, стресс и беспокойство. Поэтому важна эмоциональная поддержка со стороны родителей и педагогов, что способствует успешному языковому обучению и адаптации к социальным изменениям.

Таким образом, преподаватели должны быть внимательны к психолого-педагогическим особенностям учащихся средней школы и создавать инклюзивное образовательное окружение, способствующее развитию языковых навыков и социальных отношений.

Во второй главе «Анализ интерактивных методов и подходов, применяемых для эффективного обучения диалогической речи на уроках английского языка в средней школе» представлены результаты экспериментальной работы по интегрированию интерактивных методов обучения диалогической речи на английском языке в учебный процесс.

С целью оценки уровня сформированности навыков устной речи был проведен диагностический эксперимент с участием 14 учеников 5 «А» класса АНОО «Гимназия гуманитарных наук» в городе Саратове. Участников эксперимента разделили на контрольную и экспериментальную группы.

Для начальной оценки языковых навыков были использованы контрольные упражнения из учебного пособия *Outcomes* и специально составленный тест, разработанный под руководством школьного педагога. Оба диагностических теста охватывали различные аспекты устной речи, включая произношение, лексику и грамматику.

Результаты тестирования позволили выявить как сильные, так и слабые стороны устной речи учащихся. Анализ показал, что общий уровень сформированности устной речи не соответствует стандартам, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом средней школы. Это свидетельствует о том, что ученики не обладают полностью базовыми устными навыками, необходимыми на данном этапе обучения.

Для всесторонней оценки уровня владения языком также был проведен устный тест на основе материалов из учебно-методического комплекта *Outcomes*. Этот этап позволил оценить способность школьников понимать и точно отвечать на конкретные вопросы, демонстрируя понимание лексических конструкций и грамматических правил в контексте.

Проведенный сравнительный анализ между экспериментальной и контрольной группами выявил различия в оценках. Результаты диагностики показали, что уровень освоения речевых навыков был выше в контрольной группе (68,3%), что сравнительно выше по сравнению с экспериментальной группой (55,3%). Однако, для более объективной оценки уровня сформированности диалогических навыков учащихся 5 класса, был проведен дополнительный диагностический тест.

На втором этапе каждая подгруппа была разделена на три мини-группы по четыре-пять человек. Участникам мини-групп были предложены темы для обсуждения, соответствующие уровню *Elementary*: путешествия и отдых,

школьные предметы, хобби и интересы. Эта диагностика была направлена на оценку коммуникативных и диалогических навыков, таких как способность выражать свои мысли, участие в содержательных диалогах и применение словарного запаса в спонтанной речи.

В контрольной группе был замечен более высокий уровень коммуникативных навыков во всех трех ситуациях обсуждения. Кроме того, учащиеся контрольной группы продемонстрировали более хорошее владение словарным запасом и выражением мыслей. В то время как экспериментальная группа показала более низкие результаты в оценке коммуникативных навыков, особенно в контексте школьных предметов и хобби.

Таким образом, проведенная диагностика подчеркнула важность тщательной разработки и внедрения новых методик обучения, а также необходимость регулярного мониторинга и адаптации этих методик в соответствии с потребностями учащихся.

Результаты двух устных опросов показали низкий уровень развития устной речи у учеников обеих подгрупп. Обнаружилось ограниченное использование лексики в ходе обсуждений, многочисленные языковые ошибки, включая стандартные письменные нормы, а также нелогичная структура изложения.

В соответствии с календарно-тематическим планом АНОО «Гимназия гуманитарных наук», предусмотрено изучение трех модулей учебника *Starlight* для учащихся 5 класса. Каждый модуль охватывает разнообразные темы, направленные на развитие языковых и коммуникативных навыков. С учетом этих тем и консультаций со школьным методистом был разработан упрощенный тест для оценки диалогической речи учеников. Этот тест направлен на выявление уровня словарного запаса и коммуникативных навыков по изучаемым темам. Полученные результаты послужили основой для анализа общего уровня владения языком и выявления конкретных аспектов, требующих дополнительного внимания в процессе обучения.

Проведенные тесты показали, что уровень контрольной подгруппы

составил 70%, в то время как уровень экспериментальной подгруппы оказался ниже – 53%. Эти результаты свидетельствуют о среднем уровне развития диалогической речи у учащихся 5 класса.

В качестве основы для дальнейшей работы были выбраны интерактивные способы обучения диалогической речи, так как они способствуют более полному вовлечению учеников в процесс обучения диалогической речи. Ожидалось, что использование этой методики также улучшит усвоение и применение лексических и грамматических навыков в разговорной практике.

Эксперимент проводился в течение первой четверти учебного года с 1 сентября по 28 октября 2023 года. Занятия по английскому языку проводились три раза в неделю, в общей сложности было проведено 25 уроков, из которых семь были посвящены разговорной практике. Именно на этих уроках, где акцентировалось внимание на разговорной речи, решались основные задачи эксперимента.

Для упрощения повторения и усвоения лексических тем была разработана экспериментальная методика, включающая использование интерактивных упражнений. Этот материал использовался в качестве основы для занятий и позволял учащимся активно взаимодействовать с изучаемыми лексическими темами. Таким образом, эксперимент направлен на обеспечение комплексного и интерактивного формирования устной речи.

В ходе эксперимента была разработана серия методических упражнений, направленных на развитие навыков устной речи учащихся 5 класса с использованием интерактивных элементов. Эти упражнения охватывали разнообразные темы, такие как школьные предметы, досуг и увлечения, а также темы, связанные с домом и интерьером. Каждое упражнение включало этап интерактивности, что способствовало визуализации и конкретизации выражения мыслей учеников.

После проведения экспериментального исследования в обеих подгруппах был проведен контрольный срез. Упражнения для теста были разработаны

самостоятельно также под руководством школьного педагога и охватывали все лексические темы, изученные в первой четверти по УМК *Starlight* для 5 класса.

В экспериментальной подгруппе средний балл, полученный учащимися, составил 72,2%. С другой стороны, в контрольной подгруппе, где использовались традиционные методы обучения, средний балл составил 62%. Это значительное различие в средних баллах указывает на положительное воздействие включения интерактивных элементов в процесс обучения на развитие навыков диалогической речи на английском языке.

Заключение. В процессе данного исследования были сделаны следующие выводы, которые важны для эффективного обучения англоязычной диалогической речи в средней школе.

Так, обучение разговорному английскому играет ключевую роль в языковом обучении, так как оно является не только средством коммуникации, но и показателем владения языком. Для достижения эффективного развития устной речи необходим интегрированный подход, учитывающий психологические и педагогические особенности учащихся в данном возрасте. Интерактивные методы представляют собой перспективный инструмент, способствующий развитию навыков диалогической речи на английском языке в средней школе.

Преимуществом применения интерактивных методов обучения является активное вовлечение учащихся в обучающий процесс. Использование различных ресурсов в виде интерактивных приложений и платформ, способствует более глубокому усвоению лексики, а также развитию диалогических навыков.

Важно учитывать особенности учащихся в данном возрасте, поскольку они играют важную роль в успешном применении интерактивных приложений. Ученики средней школы интересуются новыми технологиями, что делает интерактивный метод обучения привлекательным и эффективным. Кроме того, использование данной методики способствует развитию их личностных качеств, включая творческое мышление, самовыражение и социальные навыки.

Таким образом, использование интерактивных элементов в обучении англоязычной диалогической речи в средней школе обладает значительным потенциалом для развития языковых навыков учащихся. Активное вовлечение учеников, учет их психологических особенностей и применение современных образовательных технологий способствует достижению заметного прогресса в развитии устной речи и обогащению языкового опыта школьников.