

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА И ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Воронковой Ольги Юрьевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики его  
преподавания, к.пед.н.

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы обусловлена значительными трансформациями в сфере школьного образования за последние десятилетия, вызванными внедрением новых информационных технологий и интерактивных форм коммуникации. Эти изменения переносят процесс обучения и развития навыков на новый уровень, как с точки зрения организации учебного процесса, так и с точки зрения восприятия информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и сетевых ресурсов в образовании способствует расширению доступа к знаниям, развитию открытых образовательных систем и созданию новых возможностей для изучения различных областей знаний, включая иностранные языки.

Одной из основных задач современного школьного образования, особенно в контексте изучения иностранных языков, является разнообразие и разносторонность организационных форм обучения. Влияние информационной эпохи, характеризующейся совокупностью современных технологий и повышенными требованиями общества к владению иностранными языками, стимулировало разработку новых образовательных технологий, включая дистанционное школьное обучение иностранным языкам.

Несмотря на то, что дистанционное обучение порождает различные точки зрения и противоречия, оно активно распространяется по всему миру. В настоящее время эта форма обучения развивается с использованием все более сложных технических средств. В контексте современного школьного образования на дистанционное обучение смотрят как на дополнительное решение, обеспечивающее обучающимся гибкость и свободу в получении знаний.

Таким образом, особенно актуально дистанционное обучение для старших классов средней школы, поскольку это позволяет учащимся самостоятельно определять свою мотивацию для изучения иностранного языка и выбирать образовательный путь.

*Объектом исследования* является процесс обучения иностранному языку.

*Предметом исследования* выступает применение дистанционных

технологий в обучении иностранному языку на старшей ступени школьного образования.

*Целью исследования* является изучение специфики и возможностей дистанционного преподавания иностранного языка в старшей школе.

*Гипотеза исследования* дистанционное обучение может быть эффективным, если оно адаптировано к уровню подготовки обучающихся, сосредоточено на развитии их коммуникативных навыков и предоставляет возможность индивидуализации обучения.

*Задачи исследования:*

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по основам применения дистанционных технологий в учебном процессе;

2) выделить преимущества и недостатки дистанционного обучения в школе;

3) рассмотреть особенности учащихся старшего школьного возраста;

4) провести обзор актуальных средств организации дистанционного обучения в учебном процессе;

5) описать и предоставить результаты экспериментальной работы по внедрению дистанционных технологий в учебный процесс на старшей ступени школьного образования.

*Методы исследования* включали в себя теоретические аспекты, такие как анализ, метод классификации, обобщение, сравнение и систематизация научных источников как в отечественной, так и в зарубежной литературе, посвященной предмету исследования. Также были использованы эмпирические методы, включая тестирование, сравнительный анализ и проведение педагогических экспериментов.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные существующим и новым методам обучения иностранному языку в школе, таких исследователей, как Ж.С. Аникина, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Е.Г. Елина, А.И. Захаров, А.Е. Капаева, Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.Д. Молодцова, И.В. Переходько, Т. Сабиров,

П.В. Сысоев, А.И. Шевченко, П.А. Юшаева и др.

*Материалом исследования* послужили образовательные платформы, интернет-ресурсы, научные статьи и журналы.

*Научная новизна* данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка разработать и проанализировать специфические методики и особенности дистанционного преподавания иностранного языка с учетом потребностей старшеклассников и современных требований к образовательному процессу.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что проведенное исследование может внести определённый вклад в разработку вопросов, связанных с изучением особенностей дистанционного обучения иностранному языку.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что материалы исследования можно использовать при организации занятий по иностранному языку в старшей школе.

*Структура исследования* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы исследования.

В первой главе исследуются психолого-педагогические факторы дистанционного обучения, определяются преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также выделяются особенности учащихся старшего школьного возраста.

Во второй главе проводится обзор актуальных средств организации дистанционного обучения в учебном процессе, на основе чего далее представляются результаты экспериментальной работы по использованию дистанционных технологий в обучении иностранному языку в старшей школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются

общие выводы исследования.

Список использованных источников содержит 44 научные работы по теме настоящего исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы проблемы дистанционного преподавания иностранного языка в старшей школе» рассматривались следующие пункты:

- 1) психолого-педагогические факторы дистанционного обучения;
- 2) преимущества и недостатки дистанционного обучения в школе;
- 3) особенности учащихся старшего школьного возраста.

В результате пандемии *COVID-19*, применение средств удаленной коммуникации и онлайн-технологий в обучении стало необходимым шагом для поддержания непрерывности образования в условиях ограничений и самоизоляции.

Хотя исследователи не сходятся в едином определении данного понятия, это образовательное направление приобретает все большую релевантность и значимость.

В первой главе были приведены типы дистанционного образования, которые разграничены на синхронный, асинхронный и смешанный типы обучения.

Более того, отметилось необходимое использование систем дистанционного обучения, которые помогают увеличить эффективность изучаемого формата обучения. Так же, был рассмотрен функционал данных систем, который включает в себя: процесс обучения, консультации преподавателя, контроль доступа. И выявлены три ключевых элемента, на которых основываются системы дистанционного обучения. Ими являются: электронные учебники, тренажеры и контрольные системы.

В теоретической части исследования при рассмотрении эффективности и целенаправленности интернет-ресурсов на процесс обучения, было выявлено, что многие интернет-ресурсы коррелируют с Федеральным государственным образовательным стандартом, так как предоставляют возможность не только

изучения основной образовательной программы, а также содержат дополнительные материалы по изучаемым темам.

Одними из главных преимуществ дистанционного обучения являются: мобильность и доступность, равные возможности, разнообразие и вариативность, интеграция новейших технологий, максимальная вариативность заданий, адаптированная под уровень обучающихся, удобство для обучающихся заключается в том, что дистанционное обучение предоставляет возможность непрерывного обучения, не пропуская занятия по ряду причин.

Дистанционное обучение предоставляет учащимся и преподавателям ряд уникальных возможностей, объединяя гибкость, индивидуализацию, эффективное использование ресурсов и развитие новых ролей в образовательном процессе. С точки зрения преподавателей, дистанционное обучение также приносит свои выгоды. Снижение затрат на учебные материалы, оптимизация времени подготовки к занятиям и улучшение общей эффективности образовательного процесса – все это становится важными факторами, подтверждающими привлекательность онлайн-формата.

Особенно для старших школьников, обладающих более развитым внутренним миром, способностью к саморефлексии и самоорганизации, дистанционное обучение может предоставить оптимальные условия для эффективного обучения. Разнообразие средств и методов обучения, доступных в онлайн-формате, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, поддерживая их интересы и обеспечивая гибкость в обучении.

Таким образом, дистанционное обучение не только является актуальным и необходимым инструментом в условиях современного мира, но также приносит с собой значительные преимущества, делая образование более доступным, эффективным и адаптивным к различным потребностям учащихся.

Во второй главе «Практические аспекты дистанционного преподавания иностранного языка на старшей ступени школьного образования» рассматривались следующие пункты:

- 1) обзор актуальных средств организации дистанционного обучения в

учебном процессе;

2) анализ результатов опроса обучающихся старшей школы на актуальность использования популярных приложений для организации дистанционного обучения;

3) проектирование учебной деятельности с использованием дистанционных технологий;

4) анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В контексте пандемии (*COVID-19*), вызванной массовым переходом всех российских школ на дистанционное обучение, по данному аспекту были проанализированы доступные ресурсы и выделены следующие категории:

1) сервисы, обеспечивающие связь между учениками и преподавателями;

2) сервисы, дополняющие основную программу обучения;

3) сервисы, обеспечивающие интерактивность на дистанционных занятиях.

Для выявления самых эффективных сервисов проводился анализ нескольких образовательных платформ, которые используются в процессе дистанционного образования.

В первой группе сервисов, обеспечивающих связь в процессе обучения, были рассмотрены такие платформы как *Skype*, *Google Meet* и *Zoom*. Предметом анализа являлись: удобство, наличие чата, работа сервера при нестабильном интернет-соединении, возможность поделиться экраном, возможное количество присутствующих и возможность создавать онлайн-комнаты для парных или групповых работ. *GoogleMeet* является удобным ресурсом для организации видеоконференций.

Во второй группе сервисов, предназначенных для дополнения основной образовательной программы, были рассмотрены следующие зарубежные и отечественные онлайн-платформы: *InternetUrok*, *Учи.ру*, *Яндекс.Учебник*, *Edmodo*, *TED-Ed*, *Storybird*. Данные сервисы были проанализированы с точки зрения наличия дополнительного материала по учебной программе, наличия разделов «Лексика, Грамматика» и выявлением сервисов, на которых удобнее

отработать тот или иной вид деятельности обучающимся, корреляцией с Федеральным государственным образовательным стандартом. Среди российских платформ школьники оценили «Учи.ру» и *InternetUrok* за удобство навигации и богатый материал, а среди зарубежных платформ – *TED-ed*.

Третья группа сервисов, обеспечивающих интерактивность на дистанционных занятиях, была проанализирована на основе следующих образовательных платформ: *Wooclap*, *LearningApps.org*, *Kahoot! LiveWorksheet*, *ISLcollective*, *Quizlet*. *Kahoot* вызывает наибольший интерес у старшеклассников благодаря своему оформлению и способности повышать мотивацию к обучению. Приложение *Quizlet* отлично подходит для изучения новой лексики.

Далее было проведено исследование, в рамках которого учащиеся старших классов МАОУ Гимназия № 4 им. Героя Советского Союза В.М. Безбокова (г. Саратов) оценивали актуальность, эффективность и удобство использования популярных приложений для организации дистанционного обучения. По итогам данного исследования, были выявлены наиболее удобные ресурсы для создания первоначального плана работы, а затем и методики обучения. Отличительной чертой можно отметить то, что с некоторыми учебными интернет-платформами обучающиеся были знакомы, так как использовались ими ранее в период пандемии. Обучающиеся самостоятельно помимо письменного опроса, проявляли желание высказать устное мнение по поводу используемых платформ для обучения.

Разработанный план и методика работы в экспериментальной группе 10 «А» класса с использованием онлайн-ресурсов на примере урока иностранного языка средней школы оказалась эффективным инструментом, способствующим улучшению предметных результатов и повышению эффективности дистанционного обучения. Преимуществами этой методики стали учет уровня умений обучающихся, акцент на коммуникативных аспектах обучения, представление материала в удобной форме и возможность индивидуализации обучения. Данный вывод можно сделать по тому факту, что до внедрения дистанционного обучения был проведен констатирующий тест, а затем



контрольный, где последний показал уровень знаний выше. В экспериментальной группе внедрение дистанционного обучения было оптимальным, потому что практически у всех обучающихся был разный уровень знаний иностранного языка, а онлайн-уроки позволили улучшить знания.

Организация системы дистанционных уроков с использованием выбранных электронных ресурсов подтвердила широкий спектр возможностей, способствующих улучшению учебных результатов обучающихся, их самостоятельному развитию и возможности индивидуализации обучения.

Экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы. Так, дистанционное обучение мотивирует обучающихся к изучению иностранных языков и способствует достижению различных образовательных целей, соответствует современным образовательным парадигмам, таким как индивидуализация учебной деятельности и самостоятельное обучение, а также внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранным языкам выявляет необходимость в подготовке педагогов к использованию современных образовательных средств и методик.

**Заключение.** Таким образом, можно подчеркнуть, что дистанционное обучение в современной школе оказывает значительное воздействие на психолого-педагогические аспекты образовательного процесса. Одним из ключевых факторов является адаптация учащихся к новым форматам обучения, которая требует не только от них, но и от преподавателей гибкости, терпимости к неизбежным сложностям и умения находить инновационные подходы к обучению. Поддержка со стороны педагогов и родителей, а также развитие коммуникативных навыков становятся важными составляющими успешного дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения в школе включают в себя возможность индивидуализации обучения, расширение доступа к образовательным ресурсам и повышение мотивации обучающихся за счет использования современных технологий. Также дистанционное обучение способствует развитию самостоятельности, ответственности и организационных

навыков учащихся.

Однако среди недостатков дистанционного обучения в школе можно выделить потенциальные проблемы с доступом к технологиям, недостаточную мотивацию учащихся, возможные трудности с саморегуляцией и управлением временем. Также следует учитывать неоднородность подготовки учащихся к работе в онлайн-формате, что может потребовать дополнительной индивидуализации образовательного процесса. Более того, дистанционное обучение выявило проблему в подготовке преподавателей к новому формату обучения. Прослеживался факт того, что о многих платформах учителя в школе не знали, либо не знали, как работать с ними. Возможности, представленные на онлайн-платформах, могут быть ограниченны, в связи с платными режимами работы или существующими санкциями.

Особенности учащихся старшего школьного возраста, такие как развивающиеся самоопределение, социальная активность и стремление к самостоятельности, представляют как вызовы, так и возможности для эффективного дистанционного обучения. Принимая во внимание их потребности и особенности, создавалась подходящая для обучающихся образовательная среда, которая максимально эффективно соответствовала их эмоциональному и умственному развитию, а также способствовала успешному освоению учебного материала.

Следовательно, дистанционный метод обучения является более доступным способом обучения для большинства обучающихся в независимости от их места, возраста и материального обеспечения. Также использование платформ для организации видеоконференций помогают школьникам реализовывать функцию общения и обмена информацией. Проведённый опрос среди обучающихся 8 и 10 классов МАОУ Гимназия № 4 им. Героя Советского Союза В.М. Безбокова (г. Саратов) показал, что ученики отдают предпочтение платформе *GoogleMeet* для проведения онлайн-уроков.

Среди платформ, дополняющих основную программу обучения, старшеклассники выделили «Учи.ру», *InternetUrok* и *TED-ed*. Учащиеся высоко

оценили дизайн и удобство использования данных сервисов. *Kahoot* стал лучшим ресурсом для проверки знаний обучающихся из-за различных форм создания упражнений. Приложение *Quizlet* является самым удобным для изучения лексики.

В рамках проведенной опытно-экспериментальной работы была проанализирована эффективность дистанционного школьного образования по изучению иностранного языка в старших классах. Настоящая исследовательская деятельность была направлена на оценку достижения обучающимися учебных целей и формирования коммуникативной компетенции в условиях дистанционного обучения.

В процессе проведения уроков в дистанционном формате была разработана и применена методика использования различных электронных образовательных ресурсов, учитывая специфику компонентов учебного материала и уровень сформированности умений обучающихся. А также был разработан общий план по подготовке к уроку по иностранному языку в школе, который может применяться на разных этапах обучения и быть скорректирован в зависимости от целей урока. При этом основное внимание уделялось ориентации на коммуникативные аспекты обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Анализ результатов показал, что учащиеся эффективно усваивали учебный материал и успешно выполняли задания различной сложности. Благодаря использованию разнообразных электронных ресурсов, обучающиеся проявляли активность и заинтересованность в процессе обучения.

Также была подтверждена гипотеза о том, что дистанционное обучение может быть эффективным, если оно адаптировано к уровню подготовки обучающихся, сосредоточено на развитии их коммуникативных навыков и предоставляет возможность индивидуализации обучения.

Таким образом, данная работа позволила не только оценить эффективность дистанционного обучения в условиях изучения иностранного языка в старших классах средней школы, но и выявить сервисы, наиболее удобные для

обучающихся, которые помогли разработать методику, способствующую оптимизации этого процесса и в будущем удобно применяемую мной для построения дистанционного формата уроков.