

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Василевской Арины Сергеевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания, д.пед.н., доцент 20.05.2024 _____ Е. А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент 20.05.2024 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время внедряются новые образовательные стандарты, в которых акцент делается не только на усвоение знаний, но и на развитие ключевых компетенций, включая коммуникативную. Проектная методика может стать одним из инструментов для достижения этих целей.

Проектная методика традиционно используется в образовании для развития творческого мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков и проблемного мышления учащихся. Она предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обучения через выполнение практических заданий, которые решаются коллективно или индивидуально.

Проектная методика ориентирована на достижение конкретных целей, включая: стимулирование активного интереса и вовлеченности учащихся в учебный процесс; развитие ключевых навыков коммуникации, сотрудничества и самостоятельности; повышение мотивации к обучению через возможность выбора тем и формата проектов; практическое применение знаний и навыков для решения задач; поддержка развития критического мышления и способности анализировать информацию.

Однако, несмотря на широкое использование проектной методики в образовании, для развития коммуникативной компетенции учащихся этот метод используется недостаточно. Часто уроки по иностранному языку ограничиваются упражнениями на грамматику и чтением текстов, что не всегда способствует полноценному развитию учащихся в области коммуникации на иностранном языке. Внедрение проектной методики в процесс обучения поможет активизировать коммуникативные навыки учащихся, а также позволит им применить полученные знания на практике, что важно для формирования коммуникативной компетенции.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся среднего звена.

Предмет исследования – проектная методика как способ организации образовательного процесса для эффективного развития коммуникативной компетенции учащихся среднего звена.

Цель исследования – оценить влияние и эффективность проектной методики на развитие коммуникативной компетенции учащихся среднего звена.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. Провести анализ теоретических аспектов коммуникативной компетенции;
2. Рассмотреть особенности проектной методики в контексте развития коммуникативных навыков;
3. Организовать и провести педагогический эксперимент для оценки влияния проектной методики на развитие коммуникативной компетенции.

Гипотеза: применение проектной методики на уроках английского языка способствует эффективному формированию коммуникативной компетенции учащихся.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ литературы, касающейся метода проектов и коммуникативной компетенции, педагогический эксперимент, проведенный в МОУ «Лицей №56» города Саратов с целью проверки эффективности внедрения проектной методики в образовательный процесс для улучшения коммуникативной компетенции учащихся, таблицы и диаграммы, используемые для наглядного представления данных и результатов исследования.

Методологической и теоретической базой стали научные труды, посвященные коммуникативной компетенции, ее структуре, а также проектной методике, ее классификации и эффективности при использовании на уроках английского языка (Е.Н. Соловова, А.А. Миролубов, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием педагогического и воспитательного потенциала метода проектов, а также

связанных с исследованием влияния метода проектов на развитие коммуникативной компетенции учащихся (С.С. Бояринова, Л.В. Серых, Л.А. Бодрова, С.А. Шуварова, Л.А. Цветкова, Л.Ш. Зайцева и др.).

Материал исследования – УМК по английскому языку «*Starlight*» под редакцией К.М. Барановой.

Научная новизна данного исследования заключается в проведении исследования, которое демонстрирует эффективность проектной методики на практике среди учащихся среднего звена и которое включает в себя анализ результатов обучения, а также оценку уровня развития коммуникативных навыков учащихся до и после применения методики.

Теоретическая значимость заключается в расширении теоретических знаний в области формирования коммуникативной компетенции учащихся среднего звена, которые могут быть применены в области образования в дальнейшей карьере.

Практическая значимость заключается во внедрении проектной методики в учебный процесс для повышения мотивации учащихся к обучению, к развитию коммуникативной компетенции, а также для развития творческого мышления.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются теоретические основы формирования коммуникативной компетенции обучающихся с помощью метода проектов.

Во второй главе приводится анализ результатов педагогического эксперимента по внедрению проектной методики в уроки английского языка с целью определить ее влияние на формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены ключи к заданиям и технологические карты уроков.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции обучающихся среднего звена с помощью метода проектов» были рассмотрены теоретические основы формирования коммуникативной компетенции обучающихся с помощью метода проектов. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

Выявлено, что коммуникативная компетенция – это способность учащегося эффективно общаться на иностранном языке, включающая в себя умение правильно говорить, понимать, читать и писать, а также адаптировать свою речь к различным ситуациям общения.

По словам Р.П. Мильруд, ключевыми составляющими коммуникативной компетенции являются: лингвистический (знание грамматики и лексики), дискурсивный (коммуникативное употребление языка), прагматический (достижение коммуникативной цели), стратегический (преодоление коммуникативных неудач), социокультурный (владение нормами поведения, социолингвистический (способность организовывать речевое поведение).

На уроках английского языка коммуникативная компетенция является ключевой, так как благодаря ей учащиеся могут развить навыки выражения собственного мнения, навыки аргументации, уважение к мнению других, участие в импровизациях и ролевых играх, сотрудничество в коллективе и творческих проектах, понимание и уважение позиции взрослых в общении, эмоциональное понимание собеседника, адекватное поведение в различных общительных ситуациях.

Для развития коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку недостаточно традиционных методик. Учитель должен

использовать различные педагогические технологии, включая метод проектов, который является в настоящее время одним из самых эффективных помощников для улучшения коммуникативной компетенции учащихся.

Проектный подход эффективно развивает коммуникативные навыки, поскольку в процессе работы над проектом учащиеся активизируют мышление, которое требует определенных языковых умений и способностей. Метод проектов позволяет использовать язык для выражения идей.

Учащиеся развивают свою речь, делая ее более грамотной, беглой и наполненной разнообразными конструкциями, а также развивают навыки аудирования и чтения.

Таким образом, применение метода проектов способствует не только эффективному усвоению учебного материала, но и развитию коммуникативной компетенции, что является важным аспектом современного образования.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования метода проектов с целью формирования и развития коммуникативной компетенции у учащихся среднего звена» дана характеристика УМК «*Starlight*» на предмет проектной методики.

Одним из передовых подходов УМК «*Starlight*» является использование аутентичных языковых материалов в сочетании с соблюдением традиций российской школы преподавания. Это позволяет развивать коммуникативную компетенцию обучающихся на иностранном языке в реалистичном контексте. Кроме того, такой подход способствует формированию личности учащихся через раскрытие воспитательного и развивающего потенциала предмета.

Развитие навыков монологической речи через коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе обучения, в рамках учебно-методического комплекта предусматривает краткое изложение результатов выполненных проектов. Предполагаемые результаты включают участие в

простых учебных проектах на английском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

В 5-м классе можно сделать проекты в каждом модуле из 6. Например, в модуле 2 «*East, West, Home's Best*» можно сделать проект Дом-ракушка («*The Nautilus House*»). Учащимся нужно самостоятельно найти информацию о других необычных домах мира. На уроке в формате круглого стола ребята должны обмениваться информацией, задавать и отвечать на вопросы. Вся работа ведется на английском языке. Можно сделать задания для проекта на тему «Дом моей мечты», где нужно изобразить дом, о котором мечтают, и написать о нём рассказ.

Таким образом, УМК «*Starlight*» для пятого класса представляет собой идеальный инструмент для проведения проектной деятельности. Каждый модуль включает в себя разнообразные темы, которые стимулируют исследовательскую работу учеников. Благодаря этому учебнику учителя иностранного языка могут активно применять метод проектов в учебном процессе, что способствует развитию навыков самостоятельности и глубокого изучения материала. Такой подход не только способствует глубокому усвоению знаний, но и развивает творческое мышление и умение работать в команде. В целом, УМК «*Starlight*» отлично подходит для организаций интересных и продуктивных проектов в учебном процессе пятого класса.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МОУ «Лицей №56» г. Саратов. Контрольная группа состояла из семнадцати человек, а экспериментальная – из восемнадцати. Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе были определены основные компоненты коммуникативных навыков, такие как аудирование, чтение, письмо, говорение, лексика. Показатели оценивались на основе уровня знаний,

навыков и умений учащихся. Подбирался материал для исследования и выборка.

Проведение предварительного тестирования. На данном этапе была разработана и апробирована тематика учебных заданий с целью уточнения методологии и структуры исследования. Это позволило устранить некоторые недостатки и усовершенствовать подход к оценке коммуникативных навыков.

На третьем этапе было проведено исследование с участием учащихся 5-х классов. Учащиеся прошли тест, состоящий из заданий, оценивающих различные аспекты коммуникативной компетентности. Результаты были проанализированы и систематизированы для определения уровня развития коммуникативных навыков каждого учащегося.

На четвертом этапе были проанализированы и интерпретированы полученные данные с целью выявления общих тенденций и особенностей в развитии коммуникативной компетенции у учащихся 5-х классов. На основе полученных результатов были сделаны выводы и предложены рекомендации по улучшению изучения английского языка посредством проектов на уроках.

Результаты диагностики по английскому языку показали, что уровень коммуникативной компетенции учащихся 5 класса частично соответствует требованиям ФГОС. Требуется коррекция работы над формированием навыков аудирования, говорения, чтения, а также лексических и грамматических аспектов речи. Для этого предлагается использовать проектную деятельность.

При проведении эксперимента была внедрена проектная методика.

Интеграция речевой деятельности и использование проектной деятельности позволили создать оптимальную учебную среду в классе. Интенсивность урока учитывала физические и психологические особенности учащихся, способствуя поддержанию их познавательного интереса. Сочетание различных методов обучения, таких как интеграция речевой деятельности и

проектной работы, может значительно повысить эффективность обучения и обеспечить всестороннее развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках английского языка.

Проанализировав повторные результаты диагностики учащихся двух групп после проведения уроков с проектной деятельностью, видим, что показатели аудирования, чтения и грамматики стали выше ЭГ, а говорение на уроках английского языка стало одинаково, что в КГ, так и в ЭГ. Значительное отличие все-таки осталось в письменной речи ученик ЭГ.

Успешнее всего учащиеся ЭГ справились с разделом «Грамматика» - 28% до уроков с проектами и 45% после проектов. В разделе «Аудирование» средние показатели успешности выполнения работы изменились мало. А по «Говорению» ученики ЭГ значительно улучшили свой результат: 10% до и 20% после уроков с проектами.

Итак, результаты диагностических тестов по английскому языку среди учеников 5 класса показали, что их коммуникативные навыки значительно улучшились после участия в проектах. Особенно заметны успехи в разговорной речи и расширении словарного запаса, что подтверждает важность проектной деятельности для развития коммуникативных навыков. Однако необходимо продолжить эту работу для дальнейших улучшений. Внедрение проектной методики на уроках помогло улучшить коммуникативную компетенцию учащихся пятого класса. Наблюдаемый рост уровня коммуникативных навыков свидетельствует о том, что проектная деятельность действительно эффективна для развития этого аспекта обучения. Уменьшение числа учеников с низким уровнем коммуникативной компетенции после урока с методом проектов подтверждает успешность данного подхода. Можно сделать вывод, что проектная деятельность на уроке иностранного языка является эффективным инструментом для развития коммуникативной компетенции учащихся и способствует их успешному обучению.

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что выбранная нами тема является крайне актуальной в современных образовательных реалиях и привлекает внимание как отечественных ученых, так и зарубежных. В современном мире образование ориентировано не только на усвоение фактов и знаний, но и на развитие компетенций, которые помогут учащимся успешно адаптироваться к переменчивой среде. Коммуникативная компетенция становится все более важной.

Проанализировав работы различных ученых, мы можем сделать вывод, что коммуникативная компетенция представляет собой комплекс навыков и умений, позволяющих эффективно общаться на языке, а также позволяющих уметь говорить, читать и слушать. Для диагностики коммуникативной компетенции используются различные методы, включая аудирование, задания на грамматику, лексику, чтение и письмо.

Взгляд на структуру коммуникативной компетенции отличается. Например, А. А. Миролубов, советский и российский ученый-педагог, считает, что коммуникативная компетенция состоит из нескольких отдельных компетенций (лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, общеучебная), а по словам Р. П. Мильруд, доктора педагогических наук, коммуникативная компетенция состоит из компонентов: лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический, социокультурный, социолингвистический. Разное мнение насчет структуры коммуникативной компетенции приводит нас к выводу, что существует разнообразие подходов и множество различных методик к обучению иностранным языкам, каждый из которых может выделять свои особенности и приоритеты в формировании коммуникативной компетенции.

В Федеральном государственном образовательном стандарте также уделяется внимание коммуникативной компетенции, что подчеркивает ее важность. В документе акцентируется важность развития у учащихся навыков говорения, аудирования, чтения и письма на иностранном языке, а также важность способности эффективно использовать эти навыки в различных

коммуникативных ситуациях. Это помогает формировать у учащихся не только знание языка, но и умение применять его на практике для успешного общения.

Конечно, учителю необходимо выполнять диагностику коммуникативной компетенции учащихся. Для проверки сформированности коммуникативной компетенции можно использовать общеевропейскую шкалу, каждая ступень которой показывает уровень владения компетенцией.

Для развития и формирования коммуникативной компетенции можно использовать различные методы: ролевые игры, дискуссии, работа в парах или группах, а также использование аутентичных материалов и ситуаций из реальной жизни. Однако, одним из наиболее эффективных инструментов для развития коммуникативной компетенции является проектная методика.

Проектная методика обладает значительным диагностическим и воспитательным потенциалом, поскольку позволяет стимулировать активность учащихся, развивать их творческие способности и формировать коммуникативные навыки. Применение проектной методики для развития коммуникативной компетенции позволяет создать условия для интеграции различных видов речевой деятельности, что способствует более глубокому и полному усвоению языковых навыков.

В проектной деятельности ключевыми компонентами являются ценностно-смысловой, познавательный, преобразовательный и коммуникативный. Эти компоненты важны, так как они направлены на развитие личности участников, их мотивацию к деятельности, а также на формирование навыков коммуникации.

В ходе нашей исследовательской работы, проанализировав опыт отечественных педагогов, мы пришли к выводу, что применение проектной методики на уроках английского языка позволяет учащимся активно участвовать в учебном процессе, развивать коммуникативные навыки и улучшать языковое понимание. Проекты создают реальные ситуации

общения, где школьники могут применять знания на практике, работать в команде и обсуждать идеи.

В ходе экспериментального исследования был проанализирован учебник «*Starlight*» для 5 класса. Работа с учебником *Starlight* способствует развитию коммуникативных навыков учеников на разных уровнях владения языком. Учебник предлагает целостный и последовательный подход к изучению языка, начиная с базовых навыков и постепенно переходя к сложным темам. Интерактивные упражнения и игры помогают применить знания на практике, а разнообразные тексты делают уроки более интересными и эффективными.

Экспериментальное исследование, проведенное на учащихся пятого класса, проводилось в четыре этапа: определение основных компонентов коммуникативных навыков, проведение предварительного тестирования, исследование с участием учащихся 5-го класса, анализ и интерпретация полученных данных. Исследование показало, что уровень коммуникативной компетенции частично соответствует требованиям ФГОС. После проведения проектов и коррекции работы над аудированием, говорением, чтением, лексикой и грамматикой, наблюдалось значительное улучшение коммуникативной компетенции учащихся. Особенно заметными стали успехи в разговорной речи и расширении словарного запаса.

Интеграция видов речевой деятельности важна для развития коммуникативных навыков учащихся, а проектная деятельность эффективна благодаря своей способности активизировать учебный процесс и стимулировать творческое мышление. Ученикам было приятно участвовать в проектах, что способствовало более успешному формированию коммуникативной компетенции.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной проверки показали значительное улучшение коммуникативной компетенции учащихся после участия в проектах. Однако для дальнейших улучшений необходимо продолжать работу над развитием навыков аудирования, говорения, чтения, а

также лексических и грамматических аспектов речи в соответствии с рекомендациями и методами проектной деятельности.

Цель всей выпускной квалификационной работой заключалась в оценке влияния и эффективности проектной методики на развитие коммуникативной компетенции учащихся среднего звена. Данная цель была достигнута благодаря выполнению поставленных задач. Гипотеза о положительном влиянии проектной методики на формирование коммуникативной компетенции была успешно подтверждена на основе полученных данных и анализа.

