

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков
Борисовой Вероники Денисовны

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры английского языка и
методики его преподавания

Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. Лексические навыки играют ключевую роль в овладении иностранным языком, поскольку словарный запас определяет способность понимания и выражения мыслей на данном языке. Более того, средняя степень обучения является критическим периодом в формировании языковых навыков у учащихся, поэтому необходимо изучать различные методики и стратегии, способствующие эффективному усвоению новой лексики.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что недостаточное владение лексикой может препятствовать успешной коммуникации на английском языке. Более того, развитие лексических навыков также способствует улучшению других языковых навыков, таких как грамматика и аудирование. Необходимо также отметить многообразные введение в системе образования, которые дают учителям английского языка простор для внедрения методик и приёмов, что делает данную тему исследования актуальной для подробного рассмотрения.

Объект исследования – формирование лексических навыков у обучающихся средней школы.

Предметом исследования являются разнообразные лексические упражнения как средство формирования лексических навыков в процессе обучения английскому языку в средней школе.

Цель исследования – изучение теоретических материалов по теме формирования лексических навыков, выявление наиболее эффективных приёмов и техник, применимых на уроках иностранного языка в школе, а также разработка комплекса упражнений по обучению иноязычной лексике в 5 классе, изучающем английский язык по УМК “Spotlight”

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить методическую литературу отечественных и зарубежных ученых по теме исследования;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику обучающимся средней школы;

3. Определить роль и место лексических навыков в обучении иностранному языку;
4. Изучить особенности формирования лексических навыков;
5. Разработать комплекс упражнений, способствующих эффективному формированию лексических навыков в средней школе;
6. Апробировать методические разработки и проанализировать результат.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод анализа методической литературы, метод обобщения, метод синтеза, метод наблюдения, метод моделирования, метод сравнения и эксперимент.

Методологической и теоретической базой явились теоретические и методологические принципы возрастной психологии, выявленные в трудах Д.И. Фельдштейна, В.С. Мухиной, Л.И. Божович, А.В. Брушлинского и других, а также теоретические положения о формировании лексических навыков Е.Н. Солововой, Г.В. Роговой, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова, Р.К. Миньяр-Белоручева, Л.В. Щербы и других.

Материалом исследования послужили лексические упражнения к УМК “Spotlight” в 5 классе.

Научная новизна данного исследования заключается в выявлении эффективных методов работы с лексикой на средней ступени обучения, способствующих улучшению качества образования и преподавания английского языка на данной ступени обучения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в подробном рассмотрении психолого-педагогических особенностей учеников средней школы, роли и месте лексики в процессе обучения иностранному языку, а также в выявлении разнообразных упражнений, способствующих формированию лексических навыков.

Практическая значимость текст исследования заключается в разработанных упражнениях, которые можно использовать на уроках английского языка в средней школе.

Апробация исследования проводилась 17 апреля 2024 года в рамках 76 (1) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуется психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней школы, роль и место лексики при обучении иностранному языку, а также рассматриваются основные подходы к формированию лексических навыков.

Во второй главе приводятся исследования сформированности лексических навыков у учеников 5 класса, на основе чего предоставляется методическая разработка для формирования лексических навыков, а также предоставляются результаты экспериментальной работы по использованию данной разработки на уроке английского языка в школе.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения лексике в средней школе» определены роль и место лексики при обучении иностранному языку, рассмотрены основные подходы к формированию и совершенствованию лексических навыков в средней школе, а также дана психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы.

Выявлено, что подростковый период, а именно период обучения в средней школе, многими психологами отмечается как один из самых сложных, поскольку именно в этот период происходит становление собственного «Я». В этом возрасте дети активно ищут друзей, разрешают

конфликты, находят компанию, меняют свое окружение. Основная потребность в этот период – найти свое место в обществе, быть значимым, и это осуществляется через взаимодействие со сверстниками. Важным аспектом на этой стадии является снижение интереса к учебной деятельности в пользу социальных отношений с окружающими.

У детей данного возраста наблюдается снижение мотивации, так как они стремятся к самостоятельности и часто отказываются от помощи и контроля при выполнении задач. Мотивационная структура имеет иерархическую систему, в которой присутствуют основные социально-значимые мотивы, которые становятся наиболее существенными для личности. В этом возрасте мотивы формируются сознательно, в соответствии с поставленной целью и намерением. Как отмечает Л.И. Божович, мотивационная сфера является главным новообразованием у учащихся средней школы, поэтому не стоит забывать про данный аспект при обучении иностранному языку.

Самооценка становится важным аспектом для подростков, их эмоциональное благополучие зависит от оценки, которую они получают от других. Страх перед неудачей и желание получить признание со стороны окружающих могут повлиять на мотивацию учеников, поэтому учителям важно учитывать психологическую обстановку в классе, особенно при работе в группах и парах на уроках иностранного языка.

Говоря про роль лексики при обучении иностранному языку, было отмечено, что в современных методиках уделяется значительное внимание развитию лексических навыков. Лексика играет важную роль в передаче и понимании содержания высказываний, отражая различные аспекты жизни. Важно активно расширять словарный запас в процессе изучения иностранного языка, поскольку это способствует точному и выразительному выражению мыслей. Объем и разнообразие словарного запаса считаются ключевыми факторами успешного освоения языка. Лексика является основным строительным блоком языка и неотъемлемой составляющей языкового общения.

В ходе изучения теоретической литературы по теме исследования были выявлены характеристики лексических единиц. Так, лексические единицы обладают своими характеристиками, которые можно выделить в четыре основные категории:

1. Под формой слова следует в первую очередь понимать его звуковую оболочку, воспринимаемую слухом. При изучении лексики важно учитывать особенности произношения и написания изучаемых лексических единиц;

2. Содержательная сторона слова формирует его значение;

3. Употребление слова связано с его грамматическим оформлением, которое определяет возможность образования различных словоформ;

4. Помимо собственных «внутренних» свойств, слово обладает особыми «внешними» характеристиками, такими как способность к сочетаемости с другими словами, что позволяет формировать словосочетания.

Что касается значения слов, то как и в любом другом языке, в английском языке они могут иметь несколько значений. Обширность полисемии в английском языке высока и превосходит аналогичные показатели в других языках. Это означает, что при изучении английского языка стоит ознакомиться с различными значениями слов. Особый интерес в этом плане представляют фразовые глаголы, где предлог, наречие, или предлог с наречием изменяют значение слова (например, to go off – to go over – to go through – to go down).

Употребление слова включает в себя не только знание его значения (его денотативного значения), но и понимание его коннотаций, то есть ассоциаций, эмоциональных оттенков, и общих впечатлений, связанных с этим словом. Коннотации слова могут быть положительными, отрицательными или нейтральными, и они могут различаться в зависимости от контекста и культурных особенностей.

Основой лексического навыка является умение подбирать и комбинировать слова в соответствии с контекстом, а само владение этим навыком связано с двумя процессами: вызовом и сочетанием слов. Чтобы

учащиеся запомнили определенную лексику, необходимо, чтобы эти слова часто встречались в речи. Поэтому одни и те же лексические единицы используются во всех текстах и упражнениях при изучении определенной темы в учебных материалах. Запоминание новой лексики требует активной работы. На средних этапах обучения практически вся лексика является активной, пассивного словаря почти нет. Это является основой для формирования будущего словарного запаса учащегося. Именно через выполнение большого количества упражнений, направленных на развитие лексических навыков, систематическое повторение изучаемых слов и фраз, а также периодическую систематизацию лексического материала происходит активизация употребления лексических единиц.

Рассматривая основные подходы к формированию лексических навыков, было выявлено, что лексический навык включает умение выбирать подходящие слова, использовать их в разных контекстах, создавать новые выражения и выбирать слова из синонимичных групп. Более того, изучение иностранных языков представляет собой комплексный процесс, включающий в себя различные аспекты и навыки. Овладение лексическими навыками играет ключевую роль, так как лексика, вместе с грамматикой, является основой для понимания и использования языка. Были рассмотрены различные методики обучения, которые подчеркивают важность контекста, ассоциаций и разнообразия для эффективного освоения лексики. Также было отмечено, что учебный процесс должен способствовать расширению семантического поля учащихся через контекстуальное изучение и активное использование новых слов. Стоит упомянуть, что необходимо применять все три этапа освоения лексических единиц, а именно – ознакомление, тренировка и закрепление. К тому же, были рассмотрены некоторые классификации упражнений, использование которых допускается на предложенных этапах формирования лексических навыков.

Во второй главе «Формирование и совершенствование лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку» дана

методическая разработка по теме исследования, а также описаны ее апробация с подробными результатами.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МАОУ «Лицей №15» (г. Саратов). Сроки проведения эксперимента: 1 сентября – 28 октября 2023 года. В качестве экспериментальной группы выступили 12 учеников 5Д класса. Занятия по английскому языку проводились три раза в неделю, всего было 23 урока, при этом многие из них были посвящены формированию и совершенствованию лексических навыков пятиклассников. Именно на этих уроках решались основные моменты проведения эксперимента.

Цель – исследовать особенности формирования и совершенствования лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку.

Практическая работа состояла из четырех этапов:

1. Подготовительный этап.

Проводился анализ теоретической, методической и практической литературы, проводились беседа с администрацией образовательного учреждения, учителем выбранного класса, подготовлена методологическая и методическая базы исследования, подобраны методики и определен объем выборки.

2. Констатирующий этап.

Была организована исследовательская работа по изучению формирования и совершенствования лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку. Исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей №15» с учениками 5Д класса в количестве 12 человек.

3. Формирующий этап.

Балы реализована методическая разработка по формированию и совершенствованию лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку и проведена повторная диагностика экспериментальной группы учащихся.

4. Итоговый этап.

Подводились итоги, делались выводы, происходило оформление работы.

Тестирование лексических навыков учащихся 5 класса включает в себя 4 задания. В первом задании первого теста обучающимся необходимо было выбрать лишнее слово в каждой строчке слов. Во втором задании обучающиеся должны были подобрать антонимичное значение к каждому слову, таким образом должно было образоваться восемь пар. Третье задание было направлено на выявление восприятия и понимания отдельных языковых единиц на материале отдельных предложений для проверки понимания слова на слух, а также в письменной речи. В четвертом задании обучающимся нужно было прочитать предложения и выбрать одно слово из двух, подходящее по смыслу.

После данного этапа эксперимента была предложена методическая разработка по теме исследования. Для формирования лексического навыка необходимы упражнения, которые должны соответствовать цели усвоения реального школьного словаря: свободно употреблять слова и словосочетания для выражения своих мыслей и понимания высказывания собеседника и при чтении в рамках материала программы. Поэтому недостаточно только сохранить список слов в памяти, необходимо, чтобы слова находились в состоянии готовности к употреблению, определенным образом ассоциированные. А для понимания слов в речи нужно, чтобы в памяти сохранились звуковые и графические образы их, связанные со значением. Для усвоения школьного активного словаря в первую очередь необходимы устные упражнения, помогающие усвоить звуковую форму слов, но нужны также и письменные, помогающие запомнить их графический образ.

Затем были проанализированы результаты диагностики учеников до и после проведения упражнений по формированию и совершенствованию лексических навыков.

При обработке результатов прохождения теста выяснилось, что учащихся с высоким уровнем лексических навыков всего 3 человека (25%).

Результаты тестирования показали, что преобладает низкий уровень сформированности лексических навыков (50%).

Наибольшее количество ошибок было в 3 задании, в котором обучающимся необходимо было написать правильно слово, исходя из аудиоматериала. Также вызвало затруднение 4 задание, а именно числительные. Для решения данной проблемы обучающиеся пользовались лингвистической догадкой.

Полученные результаты диагностики учеников после формирующего этапа показали улучшенные результаты. Высокий уровень лексических навыков показали 7 учеников пятого классов, что составляет 58% от общего количества учеников. Данный уровень отличает правильное произношение и написание слов и чисел, их употребление в коммуникативной ситуации, самостоятельность в действиях, высокое количество употребляемых слов в устной и письменной речи, правильное смысловое использование, а также стабильный познавательный интерес к предмету.

Средний уровень показали 4 ученика (33%). Данная категория учеников достигает правильного произношения и написания слов и чисел при помощи незначительных поправок учителя или при помощи словаря, показывает средний уровень количества употребляемых ошибок в устной и письменной речи с эпизодическими ошибками, проявляет интерес к предмету.

Низкий уровень был показан 1 учеником (8%), когда правильное произношение и написание слов и чисел достигалось лишь при помощи учителя или словаря, отсутствовало разнообразие в используемых словах, правильное смысловое различение достигалось лишь при помощи учителя, был проявлен эпизодический познавательный интерес к предмету.

Подводя итог, анализ результатов формирующего этапа показал, что у учащихся экспериментальной группы наблюдается значительное повышение уровня лексических навыков после применения лексических упражнений по модулям.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Подростковый период, а именно период обучения в средней школе, многими психологами отмечается как один из самых сложных, поскольку именно в этот период происходит становление собственного «Я». Важным аспектом на этой стадии является снижение интереса к учебной деятельности в пользу социальных отношений с окружающими. Самооценка становится важным аспектом для подростков, их эмоциональное благополучие зависит от оценки, которую они получают от других. Страх перед неудачей и желание получить признание со стороны окружающих могут повлиять на мотивацию учеников, поэтому учителям важно учитывать психологическую обстановку в классе, особенно при работе в группах и парах на уроках иностранного языка.

2. Говоря про роль лексики при обучении иностранному языку, стоит отметить, что в современной методике уделяется большое внимание развитию лексических навыков. Лексика играет ключевую роль в передаче и понимании содержания высказываний, отражая различные сферы жизни. В процессе обучения иностранному языку важно расширять словарный запас, поскольку это позволяет точно и выразительно выражать свои мысли. Объем и разнообразие словаря считаются важными факторами успешного овладения языком. Лексика является основным строительным блоком языка и неотъемлемой частью языкового общения.

3. Рассматривая основные подходы к формированию лексических навыков, было выявлено, что лексический навык включает умение выбирать подходящие слова, использовать их в разных контекстах, создавать новые выражения и выбирать слова из синонимичных групп. Были рассмотрены различные методики обучения, которые подчеркивают важность контекста, ассоциаций и разнообразия для эффективного освоения лексики. Также было отмечено, что учебный процесс должен способствовать расширению семантического поля учащихся через контекстуальное изучение и активное использование новых слов.

Таким образом, был разработан комплекс лексических упражнений, которые применимы на уроках английского языка в средней школе и способствуют формированию и совершенствованию лексических навыков учащихся. Разработанный комплекс упражнений был опробован на экспериментальной группе 5Д класса, а результаты исследования показали, что уровень сформированности лексических навыков учащихся стал выше, чем уровень, выявленный на констатирующем этапе. С помощью активного вовлечения учащихся в учебный процесс, учета их возрастных особенностей, и использования разнообразных комплексов упражнений можно добиться значительного прогресса в формировании лексических навыков учащихся средней школы.