

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ДВУЯЗЫЧНАЯ МЕДИАПЛАТФОРМА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(С УЧЕТОМ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ)**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 2 курса 291 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Потаповой Марии Дмитриевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики его  
преподавания, к. пед. н., доцент

27.05.2024

Г.А. Никитина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка и методики  
его преподавания, к.пед.н.,  
доцент

03.06.2024

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется разработки универсальной многоуровневой платформы по краеведению, которая предоставит детям доступ к образовательным ресурсам на русском и английском языках, расширяя их обучающие возможности. Использование мультимедийных материалов поможет развить навыки работы с современными технологиями как у учеников, так и у педагогов. Кроме того, медиаплатформа станет ценным инструментом для педагогов, обогащая и дополняя учебный процесс новыми и инновационными методами обучения. Также платформа углубит знание детей о культуре и истории Саратова, способствуя расширению их культурной осведомленности.

*Объект исследования:* иноязычное образование в начальной и средней школе.

*Предмет исследования:* двуязычная медиаплатформа по краеведению.

*Цель исследования:* разработка и апробация мультимедийной платформы, обеспечивающей доступ младших школьников к качественной образовательной информации о культуре и истории Саратова на русском и английском языках.

*Задачи:*

- Исследовать цифровые потребности образования и реализацию цифровых продуктов на иностранном языке.
- Дать понятие «краеведческому принципу» и рассмотреть его реализацию в начальном образовании.
- Рассмотреть нюансы формирования иноязычной компетенции у младших школьников.
- Провести отбор краеведческого материала и адаптировать его под потребности младшего школьника
- Провести анализ возможности использования платформы в урочной и внеурочной деятельности.

- Провести анкетирование учителей и учащихся на предмет функциональности платформы.

*Гипотеза исследования:* структура ценностных ориентаций школьников формируется в том числе при помощи исследования культуры родного края.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* Методологическая и теоретическая база исследования формирования двуязычной медиаплатформы по краеведению опирается на современные научные исследования и публикации, касающиеся цифровой трансформации образования и обучения. Работы таких авторов, как Н.А. Аносова, А. Аптекман, Р.К. Асанов, Л. В. Бадрызлова, а также работы по теме цифровизации образования и развития цифровых компетенций (Бороненко, Т.А., Кайсина, А.В., Пальчикова, Е.В., Федоркевич, В.С., Федотова, В.С.) являются основой для анализа современных тенденций и методологических подходов к разработке образовательных платформ.

*Материалы исследования.* Научные статьи, книги, отчеты, интернет-ресурсы и эмпирические данные, охватывающие темы цифровой трансформации образования, разработки образовательных платформ и результаты опытной работы в этой области.

*Научная новизна исследования* заключается в том, что краеведческий материал адаптирован для детей младшего школьного возраста. Кроме того, материал будет представлен как на русском, так и на английском языках.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в его способности расширить понимание образовательных практик и принципов в области мультимедийных ресурсов и обучения краеведению. Разработка двуязычной медиаплатформы позволит теоретически обосновать эффективность таких методов обучения и их влияние на языковое развитие учащихся.

*Практическая значимость.* Практическая значимость заключается в разработанном контенте, который адаптирован под детей младшего школьного возраста. Кроме того, платформа предоставит возможность изучать контент как на русском, так и на английском языках. Необходимо отметить также

практическую значимость для педагогов начальной школы и английского языка

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, трех глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первом разделе представлен обзор литературы и анализ научных исследований, касающихся основных концепций и методов цифровизации образования, внедрения цифровых платформ в процесс обучения, принципы проектирования и разработки образовательных ресурсов. Концептуально представлен краеведческий принцип современного образования и специфика его реализации на начальных этапах обучения. Рассмотрены различные аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

Во втором разделе, имеющем методическое значение, представлена программа создания образовательного цифрового продукта и методика его использования в урочной и внеурочной деятельности. Представлены конкретные приемы и формы работы.

Третий раздел представляет собой описание апробации продукта: включает диагностический инструментарий и описание результатов анкетирования двух фокус-групп: школьники (N=63) и учителя (N=50).

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы исследования» определена важность использования цифровых платформ в урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, делается акцент на необходимости введения краеведческого компонента в обучении.

Выявлено, что развитие цифровой цивилизации - это современный этап эволюции информационного общества, характеризующийся возникновением цифровой инфраструктуры, распространением цифровых технологий и

становлением цифрового общества. Образование приобретает инновационный характер, становясь главным ресурсом для развития цифровой цивилизации, следовательно, движущая сила цифровой цивилизации – цифровизация образования.

Цифровая трансформация образования позволяет через переход к массовому качественному образованию, направленному на всестороннее развитие личности учащегося, достигнуть необходимых образовательных результатов за счет следующих факторов:

- применение инновационных технологий: искусственный интеллект, огромная база данных, виртуальная и дополненная реальность, роботы, технология блокчейн, интернет вещей;
- изменение учебной работы при помощи цифровых помощников и средств;
- формирование цифровой грамотности и медиаграмотности;
- оснащение образовательных учреждений IT-оборудованием, широкополосным доступом в интернет, наличием специализированного цифрового оборудования;
- обеспечение гибкости управления образовательной организации

Внедрение цифровых инструментов в школьное образование открывает большие возможности для внедрения совершенно новых методов преподавания и обучения: обновленный формат школ, учебники будущего, коммуникационные и информационные ресурсы, программы для создания новых сценариев мышления, платформы для кооперативной работы, презентация и визуализация обучающих материалов, интеллект-карты и интерактивные плакаты и т.д. Появляется реальная возможность дифференцировать учебную работу с учетом индивидуальных потребностей участников учебного процесса, но для достижения положительных результатов требуется компетентность и поддержка учителей, а также устранения цифрового неравенства. Только в таком случае можно рассчитывать на положительные образовательные достижения школьников.

Цифровая среда может стать отличным подспорьем и на уроках английского языка. Обучение иностранному языку – одно из самых приоритетных направлений в современном мире. Ученые – лингводидакты предлагают разнообразные методики овладения иностранным языком, помогающие эффективно овладеть речевыми навыками. Вместе с тем, современное общество со всеми социально-экономическими и политическими изменениями предъявляет все больше требований к выпускникам школ, которые должны иметь не просто знания, а навыки, необходимые для своего собственного развития и продуктивной работы в целом.

Особое внимание должно уделяться сохранению и развитию культурных достижений и традиций края. Дети учатся ценить и уважать национальное наследие, исторические и культурные памятники, обычаи и традиции своего народа. Они изучают историю своей местности, её географию, природные особенности и проблемы, а также знакомятся с историческими событиями и личностями, связанными с их краем. Это помогает формировать гордость за свой край, желание сохранить его красоту и особенности, а также принимать активное участие в его развитии и улучшении.

Включение социокультурного аспекта в обучение иностранному языку имеет решающее значение для развития понимания учащимися культурных реалий и содействия точному владению коннотативной лексикой – словами, совпадающими по основному значению с родным языком, но отличающимися по культурно-историческим ассоциациям в изучаемом языке.

Кроме того, социокультурный компонент важен для правильного использования фоновой лексики, охватывающей термины, описывающие объекты и явления, имеющие аналоги как в родном, так и в иностранном языках, но отличающиеся своими национальными особенностями и предполагаемыми функциями.

Включение социокультурного аспекта в языковое обучение имеет важное значение для развития культурного понимания учащихся и содействия правильному использованию коннотативной и фоновой лексики. Этот метод

помогает учащимся улавливать культурные и исторические ассоциации, уникальные для изучаемого языка, помогая им ориентироваться в вербальном и невербальном общении в различных контекстах.

В свою очередь, краеведческая медиаплатформа предоставила бы увлекательный интерактивный ресурс, который обогатил бы понимание учащимися местной истории и расширил их словарный запас. Предлагая мультимедийный контент и интерактивные упражнения, платформа будет соответствовать различным стилям обучения, гарантируя, что учащиеся будут оставаться мотивированными и сосредоточенными на протяжении всего процесса изучения языка.

Приоритетное внимание лексическим навыкам и включение местной истории и социокультурных аспектов в обучение английскому языку учащихся в возрасте 7-11 лет приводит к всестороннему использованию языка, которое может участвовать в значимой межкультурной коммуникации. Такой комплексный подход способствует когнитивному, социальному, эмоциональному и культурному росту, закладывая основу для уверенного и хорошо владеющего языком пользователя.

Во второй главе «Методические основы исследования» описан процесс разработки и создания двуязычной медиаплатформы по краеведению Саратовской области. В рамках этой главы были рассмотрены ключевые аспекты разработки и внедрения платформы, а также методические рекомендации по её использованию в образовательном процессе.

Был произведен тщательный отбор краеведческого материала, который будет включен в медиаплатформу. Этот материал важен для укрепления региональной идентичности учащихся и повышения их интереса к родному краю.

Особое внимание было уделено переводу и адаптации англоязычного контента для выгрузки на сайт. Это позволяет расширить горизонты учеников, улучшить их знание английского языка и интегрировать международный опыт в образовательный процесс.

Нами были разработаны методические рекомендации по интеграции медиаплатформы в урочную деятельность. Они включают в себя использование медиаресурсов на уроках, что способствует более глубокому усвоению материала и активному вовлечению учащихся в учебный процесс. Также были предложены рекомендации по использованию медиаплатформы во внеурочной деятельности. Это позволяет ученикам самостоятельно изучать интересующие их темы, развивать навыки самообразования и критического мышления.

В свою очередь, краеведческая медиаплатформа предоставила бы увлекательный интерактивный ресурс, который обогатил бы понимание учащимися местной истории и расширил их словарный запас. Предлагая мультимедийный контент и интерактивные упражнения, платформа будет соответствовать различным стилям обучения, гарантируя, что учащиеся будут оставаться мотивированными и сосредоточенными на протяжении всего процесса изучения языка.

В главе 3 «Апробация» было проведено анкетирование среди детей и учителей на предмет заинтересованности в создании и внедрении в учебный процесс двуязычной медиаплатформы. Кроме того, была проведена апробация демонстрационной версии сайта на базе 5В класса, МОУ «СОШ № 33» города Энгельс. Всего в классе обучается 30 человек (из них 1 находится на домашнем обучении). Апробацию прошли 26 человек.

По результатам апробации, мы можем сделать вывод, что большинство участников — и среди детской аудитории, и среди педагогов — заинтересованы в создании и внедрении подобной платформы в образовательный процесс.

Результаты показали, что все участники проявили значительный интерес к данной инициативе, что подтверждает её важность и необходимость. Анкетирование учителей показало, что они выразили поддержку идее создания медиаплатформы, отметив её потенциал для улучшения образовательного процесса. Они подчеркнули, что такая платформа поможет



в разнообразии учебных материалов и методов преподавания, а также в повышении вовлечённости учащихся. Анкетирование учеников показало, что подавляющее большинство проявили интерес к медиаплатформе. Это указывает на высокий уровень заинтересованности среди детской аудитории и подчеркивает востребованность медиаплатформы для поддержки учебного процесса.

Итак, можно сделать вывод, что создание и внедрение медиаплатформы является важным и необходимым шагом, поддерживаемым как учителями, так и учениками.

**Заключение.** Подводя итог всей работы, следует сказать, что важным аспектом в процессе современного школьного обучения является внедрение цифровых технологий и электронных ресурсов самого разного характера, в том числе, и медиаплатформ. Был сделан вывод, что разумная цифровая трансформация образования позволяет через переход к массовому качественному обучению, направленному на разностороннее развитие личности учащегося, достигнуть принципиально иных качественных образовательных результатов.

В данной работе были рассмотрены теоретические и практические исследования отечественных и зарубежных ученых в рамках изучения цифровой среды образования и краеведения, формирования и развития иноязычной и социокультурной компетенции. Было выявлено, что интеграция цифровых технологий в процесс обучения русскому и иностранному языкам является ключевым элементом современного образования, способствует более эффективному и качественному формированию языковой компетенции у учащихся.

Итак, создание двуязычной медиаплатформы, посвященной краеведению в Саратовской области, представляет собой значимый шаг в сфере образования, культуры и туризма. Этот проект не только способствует популяризации культурного наследия региона, но и обогащает образовательный опыт учеников и педагогов, предоставляя им доступ к

разнообразной информации на двух языках. Результаты опроса и описание проекта явно показывают интерес и потенциал данной инициативы среди целевой аудитории. Внедрение такой платформы обещает стать важным инструментом в учебном процессе и культурном обмене, способствуя развитию межкультурного понимания и социокультурного взаимодействия.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Разработка двуязычной медиаплатформы по краеведению для Саратовской области представляет собой стратегически важный шаг в усилении образовательных возможностей и сохранении культурного наследия региона. На основе анализа современных исследований и успешных практик в области цифровизации образования можно утверждать, что подобные инновационные проекты обогащают образовательную среду и способствуют повышению уровня доступности образовательных ресурсов.

2. Эффективность реализации данной медиаплатформы подтверждается как теоретическими принципами, так и практическими результатами. Она представляет собой интегрированный подход к современному образованию, включающий в себя использование современных технологий, лучшие образовательные практики и межкультурное взаимодействие.

3. Создание двуязычной медиаплатформы не только способствует популяризации краеведения и сближению культурных сообществ, но и является важным инструментом обеспечения образовательного прогресса и развития лингвистической компетенции на международном уровне.

4. Продолжение исследований в данной области, а также дальнейшее совершенствование и развитие медиаплатформы представляют собой стратегически важные направления работы, направленные на улучшение образовательной системы и удовлетворение потребностей современного обучающегося.

Далее была проведена опытно-экспериментальная работа с целью доказательства возможности качественного развития коммуникативной и социокультурной компетенций в рамках использования двуязычной

медиаплатформы по краеведению в Саратовской области в урочной и внеурочной деятельности.

Работа проводилась в три этапа: 1) подготовка, отбор материала и разработка платформы 2) внедрение непосредственно платформы 3) этап контроля, анализ полученных результатов.

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования, дают возможность проследить потенциальную востребованность использования такой медиаплатформы в образовательной среде. Подавляющее большинство учителей (90%) и большинство детей (96%) высказали заинтересованность в внедрение двуязычной медиаплатформы по краеведению в образовательный процесс. Данный факт говорит о том, что платформа актуальна и необходима как учителям так и учащимся.

Таким образом, разработка двуязычной медиаплатформы по краеведению в Саратовской области представляет собой не только ответ на современные вызовы в области образования и сохранения культурного наследия, но и демонстрирует эффективность цифровых решений в контексте улучшения образовательной среды.

Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что создание и внедрение такой платформы способствует расширению образовательных возможностей, повышению качества обучения и укреплению культурных связей.

Считаем необходимым продолжить исследование и апробацию создаваемого образовательного продукта для достижения более высоких результатов, создания портфеля методических материалов для учителей, школьников и родителей.