

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ  
физического воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Студента 3 курса 301 группы  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Физическая культура»

Факультета физической культуры и спорта

**Чиченкова Дмитрия Сергеевича**

Научный руководитель  
к.мед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

Заведующий кафедрой,  
к.мед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

Саратов, 2024

## Введение

Настоящее время характеризуется возрастанием требований со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Обращение к личностно-ориентированному образованию обуславливает появление новой цели педагогического образования, в том числе и физкультурного.

Актуальность темы исследования, определяется спецификой подготовки студентов старших курсов направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», обучающихся на очной и заочной формах обучения в профессиональной области, что связано в рамках нашего исследования количеством контактной работы и личным опытом студентов.

Объект исследования - процесс формирования ПК-1 в ходе профессиональной подготовки учителей физической культуры в системе высшего педагогического образования.

Предмет исследования - особенности формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры.

Цель исследования – определить особенности формирования профессиональной компетентности (ПК-1) студентов старших курсов направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», обучающихся на очной и заочной формах обучения

Гипотеза исследования основывается на предположениях о том, что изучение особенностей профессиональной компетентности студентов старших курсов направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», обучающихся на очной и заочной формах обучения будет способствовать:

- оптимизации процесса формирования профессиональной компетентности;

- выбору индивидуальной образовательной траектории;
- созданию максимальных возможностей для самореализации в культурно-образовательном пространстве высшей школы.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Выявить и систематизировать тенденции и современные проблемы профессиональной подготовки будущего учителя, в том числе и учителя физической культуры.

2. Конкретизировать педагогическое понятие «профессиональная компетентность учителя физической культуры» на примере ПК-1, определить ее качественные характеристики;

3. Осуществить диагностику сформированности профессиональной компетентности ПК-1 будущих учителей физической культуры,

4. Выявить особенности ее формирования у студентов, обучающихся на очной и заочной формах обучения.

**Методы исследования,** использованные в работе:

- сравнительный анализ педагогической и методической литературы,
- тестирование.

**Структура работы.** Состоит из введения, основной части (двух глав), заключения, списка использованных источников и приложений.

# **Формирование ПК-1 у студентов – будущих учителей физической культуры**

## **1 Организация исследования**

Настоящее время характеризуется возрастанием требований со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность рассматривается как категория, определяемая уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, и предполагает, наряду с технологическо-педагогической готовностью к решению профессиональных задач, его гуманную педагогическую позицию, ценностное отношение к педагогической деятельности и высокий уровень общей и профессиональной культуры.

Требования к педагогу по ФК на уровне его теоретического и практического опыта определены государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», результатом освоения программы бакалавриата является сформированности компетенций, которые делят на группы

- универсальные \*(УК);
- общепрофессиональные (ОПК).

Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности.

Владение этими компетенциями, включая отношение к ним и к предмету деятельности, свидетельствует о сформированности профессиональной компетентности. Соответственно структура профессиональной компетентности педагога по ФК понимается через совокупность его ключевых компетенций, которыми он овладевает в процессе подготовки и которые обеспечивают

целостное образование, отражающее структуру профессии и деятельности педагога.

В связи с этим, целью нашего исследования явилось их формирование в деятельностной парадигме студентов. В исследовании, проведенном с 05.2023 по 02.2024, приняли участие на добровольной основе 30 студентов факультета физической культуры СГУ им Н. Г. Чернышевского, обучающихся на старших курсах по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Студенты, принявшие участие в исследовании, обучались на очной и заочной формах обучения.

Студенты, принявшие участие в исследовании, были разделены на две группы:

- студенты 3 и 4 курса очной формы обучения (14 человек), прошедшие согласно учебному плану на 3 курсе и прошедшие Производственную практику: Педагогическую практику 1 в школе и Производственную практику: Педагогическую практику 2 в ДЮШОР;

- студенты 4 и 5 курсов заочной формы обучения (16 чел.) факультета физической культуры, прошедшие согласно учебному плану на 3 курсе и прошедшие Производственную практику: Педагогическую практику 1 в школе и Производственную практику: Педагогическую практику 2 в ДЮШОР. В дальнейшем студенты, обучающиеся на заочной форме обучения были разделены на 2 подгруппы по 8 человек в каждой:

- работающие в качестве учителя в МОУ СОШ;
- не работающие в сфере физической культуры, но предполагающие в дальнейшем работать в школе учителем.

## **2 Особенности сформированности ПК-1 у студентов на начальном этапе исследования**

При изучении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавриат) установлено, что становлению

профессиональной компетенции студентов в области физической культуры и спорта способствует формирование ПК-1.

ПК 1 (профессиональная компетенция) - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Формирование ПК 1 осуществляется в ходе изучения учебных дисциплин практической направленности:

- Подвижные игры
- Спортивные игры: баскетбол
- Спортивные игры: футбол
- Спортивные игры: волейбол
- Спортивные игры: гандбол
- Обучение базовым видам спорта: плавание:
- Обучение базовым видам спорта: легкая атлетика
- Обучение базовым видам спорта: лыжный спорт
- Обучение базовым видам спорта: гимнастика
- Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)
- Повышение профессионального мастерства (легкая атлетика, лыжный спорт)
- Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)

Практик -

- Учебная практика: Ознакомительная практика
- Учебная практика: Психолого-педагогическая практика
- Производственная практика: Педагогическая практика 1
- Производственная практика: Педагогическая практика 2
- Преддипломная практика

При составлении тестовых заданий мы исходили из того, что формирование компетенции ПК – 1 происходит:

- в ходе изучения спортивных дисциплин, предполагающих практическую деятельность на занятиях;

- на практиках учебных и производственных.

Формирование ПК – 1 на 3 и курсах происходит на производственных практиках:

- Педагогическая практика 1 и

- Педагогическая практика 2.

### **3 Особенности организации учебного процесса на очной и заочной формах обучения**

Образование — это один из ключевых факторов успеха в современном мире. Однако выбор формы обучения может стать серьезным вызовом для многих студентов. Сегодня на рынке образовательных услуг представлено несколько форм обучения, среди которых наиболее популярными являются очная и заочная формы (таб.1-3).

**Таблица 1 - Основные отличия очной и заочной форм обучения**

Характеристика	Очное обучение	Заочное обучение
Присутствие на занятиях в учебном заведении	Постоянно в течение учебного года	Только во время экзаменационных сессий – 40 дней в году на 1,2 курсах, 50 дней в году на 3,4,5 курсах,
Преобладающая форма работы в процессе обучения	Контактная	Самостоятельная
Использование дистанционных ресурсов	Нет или минимально	Да
Гибкость учебного процесса	Минимальная	Большая
Выполнение домашних заданий и сдача работ	Непосредственно в учебном заведении	Через интернет или на бумажных носителях
Преимущества	Активное взаимодействие с преподавателем и студентами	Большая гибкость учебного процесса, возможность учиться в удобное время
Недостатки	Ограниченность графика занятий	Может потребоваться больше самодисциплины для успешного завершения учебного процесса

Очная — классическая форма обучения, которой в вузах традиционно уделяют максимум внимания. Она имеет несколько важных преимуществ (табл. 3)

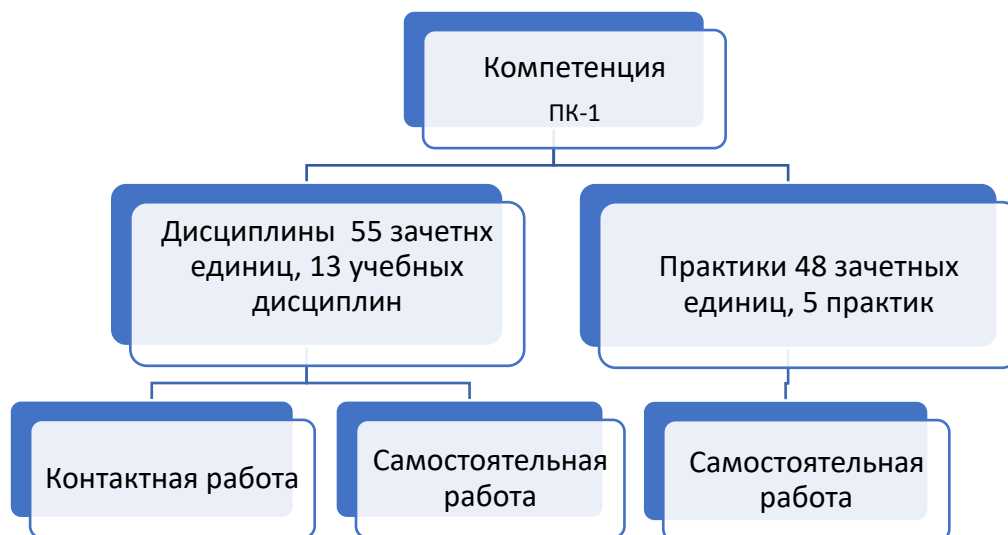


**Таблица 2 - Преимущества очной и заочной форм обучения**

№пп	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Контактный тип взаимодействия между студентом и преподавателем.	Получение информации в ходе самостоятельной работы. Преподаватель лишь направляет студентов и контролирует процесс на экзаменах.
2	Возможность получить максимум знаний и навыков в стенах вуза в строгом соответствии с учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин.	Возможность самостоятельно определять оптимальный темп, режим, время обучения в соответствии с учебным планом
3		Возможность проживать удаленно от места обучения
4		Возможность получения реального опыта работы по профессии параллельно с учебой; Наличие реального опыта работы к окончанию ВУЗа.

**Таблица 3 - Особенности организации учебного процесса при очной и заочной формах обучения**

№	Особенность	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Продолжительность обучения	4 года	5 лет
	Объем программы бакалавриата без факультативов	240 зачетных единиц	
	Объем программы бакалавриата с факультативами	244 зачетных единиц	
	Структура программы бакалавриата		
	Блок 1 Дисциплины (модули)	171 з.е.	
	- Обязательная часть	143 з.е.	
	- Часть, формируемая участниками образовательных отношений	28 з.е.	
	Блок 2 Практика	60 з.е.	
	- Обязательная часть	48 з.е.	
	- Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12 з.е.	
	Блок 3 Государственная итоговая аттестация	9 з.е.	



**Схема 1 – Структура профессиональной компетенции ПК-1**



**Схема 2 – Особенности реализации ПК-1 на очной и заочной формах обучения**

### **Заключение**

Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования и научной литературы по проблеме исследования показывает, что профессиональные компетенции студентов – будущих учителей не формируются самостоятельно, этот процесс требует целенаправленных действий, специально организованных в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза.

На начальном этапе исследования при выполнении тестовых заданий практической направленности студенты заочной формы обучения, работающие в школе, продемонстрировали наиболее высокие знания, уровень их подготовленности соответствует преимущественно среднему и высокому.

Студенты очной формы обучения ответили на тестовые задания профессиональной направленности лучше, чем студенты других групп, уровень их подготовленности соответствует преимущественно среднему.

В группе студентов заочной формы обучения, не работающих в школе, - установлен низкий уровень при ответе на вопросы практической и профессиональной направленности.

При выполнении тестовых заданий на заключительном этапе исследования студенты заочной формы обучения, работающие в школе, сохраняют первенство при ответе на вопросы практической направленности, а студенты очной формы обучения а вопросы профессиональной направленности, однако темпы прироста результатов в группах лидеров ниже, чем в других группах.

Уровень подготовленности студентов по вопросам практической и профессиональной направленности существенно повысился.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что у студентов, обучающихся на старших курсах направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль физическая культура происходит формирование компетенции ПК-1, что выражается в изменение ее качественных характеристик. Таким образом на заключительном этапе исследования у студентов, независимо от формы обучения, выравниваются количественные характеристики между ответами на вопросы практической и профессиональной составляющей компетенции ПК-1.

Следовательно, проведенные исследования указывают на заключительном этапе исследования ПК-1 у студентов, принявших участие в исследовании, сформирована, независимо от формы обучения студентов.