

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

**Изучение влияния кружковой работы на развитие устной речи  
слабослышащих младших школьников**

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Князевой Наталии Юрьевны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

**Введение.** В системе современного образования делается многое для того, чтобы организовать качественное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ предусматривает развитие личности слабослышащего школьника в соответствии с требованиями общества, которые обеспечивают возможность его успешной адаптации и социализации. У слабослышащего школьника речевое недоразвитие ведет, в первую очередь, к появлению различных нарушений, том числе в социальном поведении.

В ходе социализации ведущая роль отводится построению диалога и речевому взаимодействию, через которые реализуется задача максимального обогащения речевой практики ребенка с нарушениями слуха. Благоприятные возможности для реализации этого создаются во внеурочной деятельности, которая расширяет возможности детей в освоении социального опыта. Это в свою очередь особенно важно по отношению к детям, имеющим вследствие слухового дефекта ограниченные социальные навыки.

Труды Г.Н. Пенина, А.Г. Зикеева, Л. Г. Парамоновой, Е.Г. Речицкой, М. И. Никитиной, Т. С. Зыковой и других исследователей раскрывают проблему школьников с нарушениями слуха и подчеркивают, что внеурочное время создает благоприятные условия для расширения круга общения указанной категории школьников, формирования их коммуникативных умений и обогащения разговорной речи.

Следует отметить, что несмотря на имеющиеся исследования в области изучения организации кружковой работы с детьми с нарушениями слуха, рассматриваемая нами проблема недостаточно разработана как в теоретическом, так и в прикладном аспектах, что говорит об ее актуальности и недостаточной изученности.

**Объектом** исследования в данной работе является внеурочная деятельность младших школьников с нарушениями слуха в образовательном процессе.

**Предметом** исследования является кружковая деятельность как средство коррекции и развития устной речи младших школьников с нарушениями слуха.

**Цель исследования:** проанализировать понятие, сущность, особенности организации кружковой деятельности с младшими школьниками с нарушениями слуха (слабослышащими), а также разработать и апробировать программу кружковой деятельности, направленной на коррекцию и развитие у них устной речи.

Реализация цели в исследовании осуществляется через решение следующих **задач:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме организации кружковой деятельности с младшими школьниками с нарушениями слуха.

2. Раскрыть особенности развития младших школьников с нарушениями слуха и описать возможности кружковой деятельности в коррекции и развитии у них устной речи.

3. Разработать и апробировать программу кружковой деятельности по коррекции и развитию у младших школьников с нарушениями слуха устной речи, проанализировать полученные результаты.

Методологической основой данной работы стали практические и теоретические исследования: по развитию диалогической речи слабослышащих учащихся вне класса (А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, М.И. Никитина, К.Г. Коровин, Л.П. Назарова), по развитию словесного общения в рамках кружковой работы (Е.Г. Речицкая), по оптимизации речевого развития слабослышащих младших школьников (Т.В. Розанова, Р.М. Боскис, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, И.М. Гилеевич, Л.П. Назарова, К. Леймитц, М.И. Никитина, Л.И. Тигранова, Ф.Ф. Рау и др.).

**Методы исследования:**

- теоретические (изучение психологической, методической, педагогической, специальной литературы);
- анализ личных дел младших школьников с нарушениями слуха.
- эксперимент.

**База исследования:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса».

**Теоретическая и практическая значимость** данного исследования заключается в том, что полученные в нем результаты расширяют представления и возможности организации кружковой работы в обучении младших школьников с нарушениями слуха и могут быть использованы для более эффективной организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ кружковой деятельности как средство коррекции и развития речи младших школьников с нарушениями слуха» представлены теоретико-методологические основы исследования.

В параграфе 1.1 «Определение понятия и сущности кружковой деятельности» показано, что кружковая деятельность представляет собой одну из форм дополнительного образования, которая заключается в организации кружков, клубов, секции разные направленности. Кружковая деятельность в школах, училищах и других образовательных учреждениях реализуется в процессе внеурочной работы, а также учреждениях, реализующих дополнительное образование, таких как дома культуры, дома творчество и так далее.

Первостепенные задачи кружковой деятельности состоят в расширении кругозора детей, развитии их творческих интересов, удовлетворении

запросов, привитии им практических навыков и умений, а также приобщение к общественно полезной трудовой деятельности.

Кружковая деятельность отличается большим разнообразием методов и форм реализации. В рамках кружковой деятельности в период начального обучения часто присутствуют элементы соревновательности и игры. Зачастую кружковая деятельность носит ярко выраженный специализированный характер, а тематика кружковых занятий отражает современные достижения искусства, техники, науки и так далее. Работа в кружках может проводиться в формате экскурсии, бесед, выполнения практических и исследовательских работ, докладов, презентации, изготовления макетов, прототипов и моделей, в формате экспериментов и конкурсов и многих других формах.

Младший школьник является главным действующим лицом в кружковой работе, являясь индивидуальностью и потенциальным создателем своих собственных ценностей. Так можно сказать, что в результате кружковой деятельности ребёнка им создаются новые объекты и формируются важные духовные ценности.

На сегодняшний день в условиях начальной школы кружок рассматривается как наиболее эффективная форма организации внеурочной деятельности детей, о чём свидетельствует практика многих образовательных организаций. Например, кружковая деятельность в рамках технологии нацелена на приобщение младших школьников к миру творческой, трудовой деятельности человека, на знакомство детей с закономерностями и законами производственной деятельности человека, а также на установление взаимосвязи между обществом и природой. Так, именно при организации кружковой деятельности возможно целенаправленное, планомерное и эффективное развитие у младших школьников самостоятельности и творческой инициативы, которые в свою очередь будут являться основой для формирования у них определённых способностей.

В специальных школах-интернатах, учреждениях дополнительного образования во второй половине дня организуются кружки технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристка краеведческой, предметной и других направленностей. Также для младших школьников с нарушениями слуха часто организуют кружки рукоделия, флористики, парикмахерского дела, домоводство, театральные, танцевальные и др. В некоторых специальных школах-интернатах для детей с нарушениями слуха работают компьютерные клубы, клубы юных любителей природы, родительские гостиные и другие.

При этом следует отметить, что в специальных образовательных учреждениях в кружках работа осуществляется не только в направлении воспитания, но и коррекции. В процессе организации внеурочной деятельности по дополнительному образованию младших школьников с нарушениями слуха у них активизируются разные речевые умения в условиях реально создаваемых ситуаций общения, происходит усвоение многозначных слов, обогащается словарный запас, формируются навыки правильного звукопроизношения, пользования речевым аппаратом, умения управления силой и высотой голоса, речевым дыханием, что обеспечивает необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи. Благодаря грамотно организованной внеурочной кружковой деятельности у младших школьников с нарушениями слуха формируются речевые коммуникативные компетенции, что является важным аспектом в развитии и коррекции у них устной речи.

Вторая глава выпускной квалификационной работы «Организация кружковой работы с младшими школьниками с нарушениями слуха» – содержит описание экспериментальной коррекционно-развивающей деятельности с младшими школьниками с нарушениями слуха. Цель ее заключается в коррекции и развитии устной речи младших школьников с нарушениями слуха средствами реализации проекта «Книжки-малышки своими руками» в рамках программы кружка «Юные умельцы».

Исследование с выбранной группой детей проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса». В эксперименте приняли участие обучающиеся младшие школьники с нарушениями слуха (нейросенсорная тугоухость IV степени) в количестве 8 человек. Возраст испытуемых 11–12 лет.

На констатирующем этапе исследования нами применена методика педагогической диагностики развития устной речи детей с нарушением слуха (автор С.Н. Феклистова), позволяющая оценить способность реализации слухоречевых умений в разных формах связной речи у младших школьников с нарушениями слуха. В основу определения содержания педагогической диагностики развития устной речи данные исследований Т. В. Кошечкиной, Н. И. Жинкина, Н. Ш. Сайфутдиновой и др., свидетельствующие об овладении ребенком в этот период текстовой компетентностью.

В исследовании нами применен один из блоков авторкой методики «активная речь», который предусматривает изучение умений монологической и диалогической речи. Получены следующие результаты:

– достаточный уровень развития речи выявлен у 2 младших школьников с нарушениями слуха (Максим Ш., Никита В.). Данные школьники воспроизводят монологические сообщения, допуская при этом пропуски некоторых смысловых звеньев. При ведении диалога детям доступно умение отвечать на реплики-стимулы, но они испытывают затруднения в инициировании диалога даже на знакомые им темы (объем используемых диалогических единств ограничен двумя). В большинстве случаев эти дети адекватно отбирают и используют лексические средства, но в их предложениях присутствуют аграмматизмы;

– сниженный уровень развития речи выявлен у 3 младших школьников с нарушениями слуха (Вика Н., Алиса С., Алексей Ш.). Данным младшим школьникам характерно фрагментарное воспроизведение связного

сообщения, проявляющее в нарушении целостности. Также у них наблюдаются трудности при ведении диалога. Дети затрудняются в отборе и использовании лексико-грамматических средств;

– ограниченный уровень развития речи выявлен у 3 младших школьников с нарушениями слуха (Вика Б, Тимур З., Ярослав Т.). Данные младшие школьники при воспроизведении монологических высказываний допускают значительное нарушение целостности текста, которое выражается в том, что они могут называть только отдельные речевые элементы. Дети не умеют вести диалог и испытывают выраженные трудности в процессе отбора и использования лексико-грамматических средств, используют неадекватные вербальные замены.

– оптимальный уровень развития речи не выявлен ни у одного младшего школьника с нарушениями слуха.

Таким образом, младшие школьники с нарушениями слуха, имеющие ограниченный и сниженный уровни развития устной речи требуют особого внимания со стороны педагога и организации педагогической работы, направленной на преодоление отставания в овладении навыками устной коммуникации.

По результатам диагностики нами была спланирована коррекционно-развивающая деятельность с младшими школьниками с нарушениями слуха. Цель ее заключается в коррекции и развитии устной речи младших школьников с нарушениями слуха средствами реализации проекта «Книжки-малышки своими руками» в рамках программы кружка «Юные умельцы».

Отметим, что при разработке программы кружковой работы учитывались психологические, возрастные, личностные особенности младших школьников с нарушением слуха. Программа используется во внеурочной деятельности в рамках работы кружка «Юные умельцы» художественно-эстетической направленности и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В рамках данной кружковой деятельности реализован двухмесячный проект «Книжки-



малышки своими руками». Необходимость реализации проекта возникла в результате наблюдения за младшими школьниками с нарушениями слуха, которое показало, что у детей наблюдается снижение интереса к чтению художественной литературы. Из данных, полученных в ходе опросов большую часть свободного времени, дети, и их родители проводят за компьютером или в телефонах, в связи с этим, наблюдаются трудности в их разговорной речи, в построении диалога, замедляется процесс чтения, теряется интерес. От того как младшие школьники с нарушениями слуха понимают содержание прочитанного, умеют выразительно читать, анализировать поступки героев, делать выводы, зависят их успехи в обучении.

Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Организация занятий по изготовлению книжек – малышек проходили с использованием игр с речевыми заданиями, в форме беседы о книжке-малышке и так далее. В рамках проведения кружка педагогом создавались условия как для индивидуальной, так и для коллективной деятельности. При этом речь педагога звучала естественно и достаточно эмоционально. Речевой материал часто повторяется и его употребление становится автоматическим. В качестве вспомогательного средства применялись дактиль, при возникновении затруднений - устным проговариванием.

Так постепенно от занятия к занятию при изготовлении книжки-малышки у каждого ребенка происходило переключение с устно-дактильной речи на устную, поскольку, дети вынуждены воспринимать речь посредством чтения с губ говорящего и тем постепенно это готовит их к пониманию устной речи окружающих.

Проект по изготовлению книжек-малышек имеет практическую значимость, которая заключается в разработке программы занятий, которые способны заинтересовать детей, увлечь чтением различной литературы, раскрыть творческие способности, понять осознать необходимость самого процесса чтения и развития речи как средства общения с окружающими.

Особое внимание на занятиях по изготовлению книжек-малышек было уделено коррекции устной речи и формированию у младших школьников с нарушениями слуха умений выделять главное для создания собственной книжки-малышки, составлять план действий, анализировать, осуществлять самоконтроль, а также адекватно давать оценку себе и своим товарищам.

В рамках организованных кружковых занятий младшими школьниками изготовлены шесть книжек-малышек: «Я модельер», «Правила дорожного движения», «Загадки», «Мои любимые животные», «Баночка витаминов», «Игрушки». Наглядно примеры книжек-малышек представлены в приложении.

Итоговым мероприятием проекта стала презентация детских работ. Каждый младший школьник с нарушением слуха защитил свою работу, рассказал о том, как он делал книжку-малышку, что использовал для этого, почему выбрал именно эту тему для создания книжки – малышки, кто ему помогал. Книжки получились очень разными по оформлению, яркими и интересными. Свои книжки-малышки ребята подарили ученикам 1 класса на празднике «Прощание с Букварём».

Создание и использование рукотворного продукта в виде книжки-малышки помогло младшим школьникам полюбить книгу, способствовало развитию у них коммуникативных навыков (умению общаться со сверстниками и со старшими), помогло привить ответственность, аккуратность в работе, повысило творческую активность.

В результате проекта были достигнуты прогнозируемые на начальном этапе работы краткосрочные и долгосрочные результаты:

- дети научились самостоятельно планировать, изготавливать и оформлять книжки – малышки;
- овладели умениями подбора интересующей их литературы;
- повысится интерес к самостоятельной читательской деятельности художественной литературы;

– обогатился словарный запас и совершенствовались коммуникативные навыки;

– повысился уровень самооценки (я умею и смогу сделать, у меня получится).

Сравнительный анализ на констатирующем и контрольном этапах показал положительную динамику в изменении показателей развития устной речи младших школьников с нарушениями слуха, появился показатель достаточного уровня развития устной речи у 2 детей из общей выборки. Увеличилось количество детей с достаточным уровнем развития устной речи (с двух до трех человек). В группе испытуемых на половину уменьшилось количество младших школьников с нарушением слуха со сниженным и ограниченным уровнем развития устной речи. Обобщая полученные результаты, можно отметить, что у испытуемых произошли заметные изменения уровня развития устной речи за счет реализованного экспериментального проекта «Книжки-малышки своими руками» в рамках кружка деятельности, что говорит об эффективности поделанной работы.

Таким образом, мы можем утверждать, что цель и задачи, которые мы ставили в своем исследовании, достигнуты. Однако, данная проблема требует дальнейшей плодотворной работы и будет иметь наибольший эффект, только если будет проводиться как в урочное, так и во внеурочное время систематически, на протяжении всего обучения детей с нарушениями слуха, при поддержке и создании благоприятных слухоречевых условий со стороны как учителей, психологов так и родителей.

**Заключение.** Настоящая работа посвящена исследованию актуальной темы – изучению особенностей организации кружковой работы с младшими школьниками с нарушениями слуха.

В рамках данной работы изучены понятие, сущность, особенности организации кружковой деятельности младших школьников с нарушениями слуха, проанализированы возможности коррекции и развития у них устной

речи в условиях данной деятельности, а также представлены особенности развития рассматриваемой категории детей.

В ходе изучения выбранной темы мы определили, что кружковая деятельность решает не только образовательно-воспитательные задачи, но и коррекционные, оказывая преобразующее воздействие на моторную, сенсорную, эмоциональную сферу слабослышащих и неслышащих детей, расширяют возможности для самовыражения и самоутверждения. В результате грамотно организованной внеурочной и естественной речевой деятельности формируется коммуникативная компетенция, что является одним из важнейших аспектов коррекции и развития устной речи младших школьников с нарушениями слуха.

Основная задача, которая стояла перед нами не только в том, чтобы провести теоретический анализ, но и показать возможности развития устной речи на примере кружкового проекта «Книжки-малышки своими руками». А также определить условия развития устной речи слабослышащих младших школьников в процессе кружковой работы, одним из которых является соединение говорения со слушанием на основе использования и развития слухового восприятия, зрительного контроля, использования кинестетических ощущений от движения речевых органов. Все это и является важным условием создания оптимальной слухоречевой среды.

Полагаем, что цель данной работы достигнута, задачи выполнены. Перспективы дальнейших исследований мы видим в продолжении изучения темы коррекции и развития устной речи младших школьников с нарушениями слуха в процессе кружковой деятельности путем апробации разработанной программы кружка и доказательства ее эффективности.