

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ  
СРЕДСТВАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Спиридоновой Ольги Сергеевны**

Научный руководитель

канд.социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_ Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Социализация детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта требует особого внимания и подходов. Социализация детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта - помощь им в развитии навыков социального взаимодействия, адаптации к окружающей среде, установлении связей с окружающими и участия в общественной жизни. Это включает в себя работу над умением взаимодействовать с другими, развитие коммуникативных навыков, участие в играх и групповых занятиях, а также поддержку в преодолении трудностей, связанных с социальной адаптацией. Арт-педагогические занятия помогают создать для них поддерживающую среду, где они могут развивать навыки социального взаимодействия, самовыражения и укреплять связи с окружающими.

Создание специальных условий для повышения уровня социальной адаптации - необходимое условие для всех детей школьного возраста, но особое внимание, конечно же, нужно уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ментальными нарушениями отмечается низкий уровень развития эмпатии, низкий уровень социальной активности, заниженный уровень развития коммуникативных навыков, а также, достаточно высокий уровень проявления агрессивности в коммуникации. В научной литературе отмечается, что дети с нарушением интеллекта нуждаются в психолого - педагогической помощи и сопровождении (Т.А. Власова, В.В. Ковалев, К.С. Лебединская В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Несмотря на то, что в настоящее время существует большое количество научных исследований по проблеме социализации детей школьного возраста с нарушением интеллекта, открытым остается вопрос и применении арт - педагогических средств и методик для повышения уровня социализации детей.

Актуальность данного вопроса обусловила выбор темы исследования: "Социализация младших школьников с нарушением интеллекта арт-педагогическими средствами".

**Объект исследования** – процесс социализации младших школьников с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования** – влияние арт-педагогических средств и приемов в коррекционно-педагогической работе на социализацию младших школьников с нарушением интеллекта

**Цель исследования** – раскрыть специфику и сущность арт-педагогических средств и приемов в коррекционно-педагогической работе по социализации младших школьников с нарушением интеллекта. Для достижения поставленной цели исследования предполагается решение следующих **задач**:

- раскрыть специфику социализации детей с нарушением интеллекта;
- осветить проблемные вопросы социализации младших школьников с нарушением интеллекта;
- описать основные техники арт - педагогики в работе с детьми с нарушением интеллекта;
- охарактеризовать влияние арт – педагогических приемов и средств на процесс социализации младших школьников с нарушением интеллекта;
- изучить влияние арт-педагогических средств и приемов в коррекционно-педагогической работе на социализацию младших школьников с нарушением интеллекта;
- описать содержание программы коррекционно – педагогической работы по социализации младших школьников с нарушением интеллекта с использованием арт-педагогических средств и приемов;

- проанализировать результаты изучения влияния арт-педагогических средств и приемов на социализацию младших школьников с нарушением интеллекта.

**База исследования.** Экспериментальная работа была проведена на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова».

Выборка исследования : дети младшего дошкольного возраста в количестве 10 человек в возрасте 8-9 лет с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся по 1 варианту.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что результаты изучения процесса социализации младших школьников с ментальными нарушениями и программа арт - педагогической направленности по нетрадиционным техникам рисования могут применяться в практической деятельности учителя - дефектолога для детей обучающихся по адаптированным образовательным программам.

### **Основное содержание работы**

В первой главе проводится подробный анализ научной, теоретической и методической литературы по заявленной проблеме:

- определено понятие "социализация"
- описаны особенности социализации детей с нарушением интеллекта, а так же освещены проблемные вопросы социализации младших школьников с ментальными расстройствами.

Во второй главе описаны:

- особенности применения арт - педагогических средств и приемов в социализации детей с нарушением интеллекта. Подробно описаны основные методики и средства арт - педагогики в работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта;
- отдельный параграф посвящен вопросу влияния арт - педагогических средств и приемов на процесс социализации младших школьников с ментальными расстройствами.

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что социализация детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта требует особого внимания и подходов. Арт-педагогические занятия помогают создать для них поддерживающую среду, где они могут развивать навыки социального взаимодействия, самовыражения и укреплять связи с окружающими. Так же, удалось установить, что основные проблемные вопросы социализации младших школьников с нарушением интеллекта включают: ограниченные навыки общения: многие из них испытывают трудности в установлении контактов и поддержании социальных отношений с сверстниками; изоляция и отчуждение: некоторые могут столкнуться с изоляцией и отчуждением из-за недостаточной поддержки со стороны окружающих и недостаточной адаптации образовательных и социальных программ; отсутствие индивидуализированного подхода: важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и предоставлять соответствующую поддержку и стимулирование для их социальной адаптации; отсутствие понимания и эмпатии со стороны окружающих: недостаток понимания и эмпатии со стороны окружающих может препятствовать интеграции и социализации детей с нарушением интеллекта; ограниченный доступ к общественным мероприятиям и ресурсам: некоторым детям может быть затруднительно получить доступ к различным общественным мероприятиям и ресурсам из-за их особых потребностей и ограничений.

Арт-педагогика для детей - это область образования, которая сочетает в себе искусство и педагогику, направленную на развитие творческого мышления, самовыражения и коммуникации у детей с использованием художественных методов и техник. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья часто используются различные методики арт-педагогики, такие как:

- живопись и рисование: позволяют детям выразить свои чувства и эмоции через творчество;
- музыкальная терапия: использование музыки для стимуляции чувств и выражения эмоций;
- Театральная терапия: ролевые игры и драматизация помогают детям осваивать социальные навыки и развивать эмоциональное самовыражение;
- танцевальная терапия: позволяет детям выразить себя и свои чувства через движение, улучшает координацию и самооценку;
- литературная терапия: чтение и обсуждение литературных произведений способствует развитию эмпатии и социальных навыков;
- работа с различными материалами: использование различных материалов для создания объектов и арт-проектов помогает детям развивать моторику и креативное мышление. Эти методики могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка с ментальными нарушениями.

Третья глава выпускной магистерской работы посвящена эмпирическому исследованию, направленному на диагностику и коррекцию низкого уровня социального развития младших школьников с умственной отсталостью при помощи программы арт - педагогической направленности по нетрадиционным средствам рисования.

На констатирующем этапе исследования были изучены особенности процесса социализации младших школьников и нарушениями интеллекта. Для этого были подобраны диагностические методики, которые позволяют оценить уровень социальной активности, уровень эмпатических реакций в поведении детей, коммуникативные способности школьников, а также, уровень проявления агрессивности в коммуникации младших школьников с ментальными нарушениями. Было выявлено, что большинство детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями имеют достаточно низкий уровень эмпатии, низкий уровень социальной активности,

низкий уровень развития коммуникативных навыков и достаточно высокий уровень проявления агрессивности в коммуникации. Дети быстро теряют интерес к заданию, не выражают готовности к решению проблемы, приложения усилий для достижения поставленной цели.

На формирующем этапе экспериментальной работы была оказана коррекционно - педагогическая помощь по коррекции процесса социальной адаптации младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. В связи с чем была разработана и реализована программа коррекционно - педагогической помощи арт - педагогической направленности по нетрадиционным техникам рисования "Веселая карусель".

Цель программы: помочь детям развить навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими и улучшить общение со сверстниками через искусство и творчество.

Задачи программы:

1. Развитие навыков коммуникации: помощь детям выражать свои мысли и чувства через искусство, участие в групповых дискуссиях и обсуждениях работ.
2. Развитие навыков сотрудничества: стимулирование совместной работы над проектами и заданиями, требующими взаимодействия и обмена мнениями.
3. Самовыражение и самоидентификация: помощь детям понять и принять свои чувства, эмоции и уникальность через творческие процессы.
4. Развитие эмпатии и понимания других: участие в активностях, которые способствуют взаимному уважению, пониманию чужих переживаний и эмоций.
5. Улучшение адаптации к новым ситуациям: тренировка уверенности в себе и справедливости в различных социальных и коммуникативных ситуациях.
6. Преодоление стеснительности и социального страха: снижение барьеров, мешающих детям вступать в контакт с другими и берущих начало в негативном опыте взаимодействия совсем мелкого возраста.

7. снижение уровня проявления агрессивности и в коммуникации у детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями.

Участники программы: педагоги, дети, родители.

Форма организации образовательной деятельности по программе коррекционно-педагогической арт – педагогической направленности «Веселая карусель» для повышения уровня социализации младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

– для детей: групповые занятия по 30 минут (развитие коммуникативных навыков, развитие эмпатии, повышение уровня социальной активности, понижение уровня проявления агрессии в коммуникации) 1 раз в неделю;

– для родителей: различные формы взаимодействия с дефектологом и формы педагогического просвещения родителей (родительское собрание, семинары, открытые просмотры занятий, консультации).

Направления коррекционно – педагогической помощи по повышению уровня социализации детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости:

– Эмоциональное выражение: через рисунок дети могут выразить свои эмоции, чувства и переживания, что помогает им понять себя лучше и поделиться своими мыслями с другими.

– Развитие мелкой моторики: рисование способствует развитию мелкой моторики рук, что может быть особенно полезным для детей с умственной отсталостью.

– Самовыражение и самовыражение: через рисование дети могут выразить свою индивидуальность, предпочтения, мир внутри себя, что помогает им чувствовать себя понятыми и принятыми.



– Уменьшение стресса и тревоги: рисование может быть способом для детей справляться с эмоциональным стрессом, уменьшать тревожность и находить способы саморегуляции.

– Социализация через совместное рисование: проведение занятий по рисованию в группе способствует развитию социальных навыков, умения общаться, сотрудничать и участвовать в общих действиях.

Для того, чтобы заинтересовать детей с умственной отсталостью, вовлечь их в арт - педагогические занятия, были использованы нетрадиционные техники рисования: ватные палочки, зубные щетки, губки для мытья посуды, а так же различное наглядное оборудование ( картины, игрушки, сказки, презентации, диски с музыкой). В ходе занятий главным было создание эмоционального настроения, положительного контакта с детьми. Занятия включали в себя приветственную часть, беседу, рисование на заданную тему под музыку, динамические паузы и физкультминутки, рефлексии и ритуал прощания.

при проведении арт - педагогических занятий делалась установка на развитие эмпатии у детей, развитие их социальной активности, развитие коммуникативных навыков, на снижение уровня проявления агрессивных реакций в коммуникации у детей младшего школьного возраста.

Коррекционная работа проводилась в рамках игрового занятия, материал подавался детям постепенно, с учетом особенностей познавательных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

На контрольном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика для изучения влияния арт - терапевтических средств и методик на повышение уровня социализации младших школьников с ментальными нарушениями. В контрольной группе изменений практически не произошло, либо они были незначительными. В экспериментальной группе повысился

уровень социальной активности; увеличилось количество эмпатических реакций в поведении школьников по отношению как к одноклассникам, так и к учителям; повысился уровень коммуникативных способностей; произошло значительное уменьшение уровня проявления агрессивных реакции в общении.

Полученные результаты показывают, что работа по оказанию коррекционно - педагогической помощи в повышении уровня социализации у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта была эффективной. Разработанная программа арт - педагогической направленности способствовала повышению уровня социализации у школьников с ментальными нарушениями, что доказывает эффективность арт - терапевтических средств и методик.

В результате проведенного анализа и экспериментальной работы была изучена тема повышения уровня социализации детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта при помощи занятий по программе арт – педагогической направленности «Веселая карусель».

Теоретический анализ проблемы позволил обосновать, разработать и реализовать программу экспериментального исследования. Экспериментальная работа проводилась в три этапа. На констатирующем этапе экспериментальной работы нами были изучены особенности социализации детей школьного возраста с нарушением интеллекта. Для этого были подобраны диагностические методики, которые позволяют оценить уровень развития эмпатии, социальные реакции детей, уровень развития коммуникативных навыков, а так же уровень проявления агрессивности в коммуникации у школьного возраста с нарушением интеллекта. По результатам первичной диагностики в контрольной и коррекционной группах было выявлено, что социальное развитие детей находится на достаточно низком уровне. У многих школьников достаточно низкий уровень эмпатических реакций, низкий уровень социальной активности, плохо

развиты коммуникативные качества, и достаточно высокий уровень проявления агрессивности. Дети быстро теряют интерес к общению как со взрослыми, так и одноклассниками, не выражают интереса к совместной деятельности, не умеют предотвращать и решать конфликты в коллективе, не участвуют в коллективных играх.

С учетом результатов диагностики была проведена работа по программе арт – педагогической направленности по нетрадиционным техникам рисования «Веселая карусель» для повышения уровня социализации детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости. Цель программы: помочь детям развить навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими и улучшить общение с сверстниками через искусство и творчество. Задачи программы: развитие навыков коммуникации: помочь детям выразить свои мысли и чувства через искусство, участие в групповых дискуссиях и обсуждениях работ; развитие навыков сотрудничества: стимулирование совместной работы над проектами и заданиями, требующими взаимодействия и обмена мнениями; самовыражение и самоидентификация: помочь детям понять и принять свои чувства, эмоции и уникальность через творческие процессы; развитие эмпатии и понимания других: участие в активностях, которые способствуют взаимному уважению, пониманию чужих переживаний и эмоций; улучшение адаптации к новым ситуациям: тренировка уверенности в себе и справедливости в различных социальных и коммуникативных ситуациях; преодоление стеснительности и социального страха: снижение барьеров, мешающих детям вступать в контакт с другими и берущих начало в негативном опыте взаимодействия совсем мелкого возраста. Достижение этих задач в арт-педагогической программе поможет школьникам с ментальными нарушениями лучше адаптироваться в школьной среде, улучшить свои социальные навыки и ощущение определенности в

собственной личности. Занятия проводились 1 раз в неделю по 30 минут в коррекционной группе.

Для изучения результативности влияния арт – педагогических техник и методик на уровень социализации детей школьного возраста с нарушением интеллекта была проведена итоговая диагностика уровня развития эмпатии, социальной активности, уровня развития коммуникативных навыков, уровня проявления агрессивности в коммуникации. Мы выяснили, что в экспериментальной группе, где проводились занятия по арт – педагогической программе, у детей значительно повысились все показатели, которые отвечают за уровень социализации младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, в то время, как в контрольной группе эти показатели остались неизменными или повысились незначительно. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что коррекционно – педагогическая программа «Веселая карусель» дала хорошие результаты у детей экспериментальной группы. По сравнению с контрольной группой школьники с нарушением интеллекта стали проявлять меньше агрессивности в коммуникации, у них вырос уровень развития эмпатии, значительно повысились уровни развития коммуникативных навыков и их социальной активности.

Таким образом, разработанная и реализованная программа способствовала повышению уровня социализации у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Также мы можем отметить, что родители школьников с ментальными нарушениями стали более информированными по проблеме социального развития у школьников, они стали более заинтересованными в процессе социализации своих детей, более увлеченными. Полученными нами результаты доказывают эффективность проведенной работы и подтверждают гипотезу нашего исследования. Цели исследования достигнуты, поставленные задачи решены.

