

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Развитие вербальной памяти у младших школьников
с легкой степенью умственной отсталости**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вилковой Анны Романовны

Научный руководитель

доцент, канд. психол.наук, доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед.наук

Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. Исследования показывают, что психическое развитие человека зависит от сохранения приобретенного опыта и накопленных знаний. Каждое переживание, впечатление или движение оставляют след в памяти человека, который может сохраняться на протяжении длительного времени и проявляться в соответствующих условиях. Память играет важную роль в накоплении информации, при этом человек не теряет прежних знаний и навыков. Запечатление и сохранение следов прошлого опыта позволяет человеку узнавать и воспроизводить их в будущем, обеспечивая преемственность психических процессов. В этом смысле память является одним из ключевых познавательных процессов в психике человека. Многие исследователи отмечают, что память обеспечивает «сквозной» процесс, объединяющий все познавательные процессы в единое целое. Это позволяет достигать преемственности в развитии психических процессов и состояний человека, а также обеспечивает постоянное обновление информации в памяти. Память занимает особое место в психике, благодаря своей роли в накоплении и сохранении знаний и опыта. Успешность обучения умственно отсталых детей зависит от сформированности и функционирования их памяти. Развитие памяти у детей с нарушениями интеллектуального развития является важным фактором успешной адаптации и интеграции в социальную среду, а также формирования элементарных навыков для жизнедеятельности.

В работах Л. В. Занкова, Г. М. Дульнева, А. И. Липкиной, М.М.Нудельмана, В. Г. Петровой, Б. И. Пинского и других исследователей были изучены особенности памяти детей с умственной отсталостью. Исследования показали, что у таких детей наблюдаются нарушения в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации, причем наиболее нарушенной является вербальная память.

Особое внимание уделено развитию памяти у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте с целью формирования целенаправленного и осмысленного запоминания и воспроизведения вербального материала в процессе обучения. Развитие мнемических процессов считается необходимым

для успешного обучения таких детей в начальных классах, поскольку является логическим продолжением и важным условием для их образовательного прогресса. Таким образом, одной из ключевых задач начального обучения умственно отсталых детей является обучение их способности запоминать учебный материал.

Объект исследования: память младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: развитие памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Цель исследования – изучить развитие вербальной памяти младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Гипотеза исследования – вербальная память младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется низким объемом, неточностью запоминания и воспроизведения материала, непрочностью сохранения материала, нарушением осмысленности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Выявить особенности функционирования вербальной памяти у детей с легкой умственной отсталостью в младшем школьном возрасте.
3. Разработать программу развития вербальной памяти у детей с легкой умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях.
4. Оценить эффективность программы развития вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методы исследования: теоретические: теоретический анализ литературы; эмпирические: анализ документов, наблюдение, беседа, эксперимент, статистический анализ данных.

База исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №2 г. Энгельса», МАОУ «Медико-биологический лицей» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании участвовали пять учеников первого и второго класса в возрасте от 7 до 9 лет с легкой умственной отсталостью, пять детей с нормальным психическим развитием в возрасте 7-8 лет.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в обобщении опыта теоретического и практического изучения особенностей развития памяти у младших школьников с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов для диагностики и коррекции памяти детей с нарушениями интеллектуального развития.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает следующие разделы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение. Во введении обсуждается актуальность проблемы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрываются методологические основы и методы исследования, указывается экспериментальная база и выборка, описывается теоретическая и практическая значимость работы. Первая глава «Теоретические основы изучения вербальной памяти младших школьников с легкой степенью умственной отсталости» посвящена обсуждению феномена памяти в психологии, в ней анализируется развитие памяти у младших школьников, рассматривается специфика памяти у детей с легкой умственной отсталостью.

Во второй главе «Эмпирическое исследование вербальной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости» формулируются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, анализируются особенности вербальной памяти у детей с легкой умственной отсталостью, представляется программа развития вербальной памяти в процессе коррекционно-развивающей работы, проводится анализ результатов контрольного эксперимента. В заключении делается обобщение, формулируются выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание работы. Память - это способность сохранять и воспроизводить жизненный опыт. Различные инстинкты и механизмы поведения, как врожденные, так и приобретенные, являются результатом передачи опыта через наследство или приобретения в процессе жизни. Без постоянного обновления этого опыта организмы не смогли бы адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Отсутствие памяти препятствовало бы дальнейшему развитию, так как невозможно сравнивать и использовать полученный опыт. Память является ключевым элементом познания и играет значительную роль в жизни человека, поскольку без нее невозможно выполнение любых психических функций. И.М. Сеченов писал, без памяти, наш прежний опыт, ощущения, впечатления, исчезали бы из нашего сознания, оставляя нас в положении новорожденного. Л. Г. Воронин объясняет память с точки зрения биологии как процесс изменения нервной ткани под воздействием раздражителей, что приводит к сохранению следов нервного возбуждения.

Память состоит из следующих основных процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание, эти процессы взаимосвязаны. Запоминание - это процесс, направленный на закрепление в памяти новой информации посредством связывания ее с уже приобретенным знанием. Сохранение - это удержание в памяти информации, полученной в процессе запоминания. При воспроизведении происходит воссоздание информации, хранившейся в памяти.

Изучением памяти младших школьников занимались такие ученые, как А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, Д.А. Кирквуд, Т.Рибо и др. Начиная со школьного возраста, идет процесс одновременного развития непосредственного и опосредствованного запоминания, а затем и более быстрого совершенствования опосредствованной памяти. А.А. Смирнов отмечает, что, как и все психические процессы, память в младшем школьном возрасте претерпевает существенные изменения. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. А.В. Морозов отмечает, что у детей вербальная память

формируется после образной и достигает наивысшего уровня к 10-13 годам, ее особенностью является точность воспроизведения.

Исследованием памяти умственно отсталых школьников занимались Л.В.Занков, Х.З. Замский, В.Г. Петрова, Л.А. Гринько, С.Я.Рубинштейн, Г.М.Дульнев, А.И. Липкина, И.В. Григорьева, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, А.Ж.Мухажанова, М.А. Ульянова, В.А. Никитина и др. Большинство авторов отмечают, что у школьников с умственной отсталостью нарушены все процессы памяти, снижены осмысленность, точность и полнота запоминания и воспроизведения материала, прочность его сохранения. Эксперименты, проведенные А.В. Григонисом, показали, что у младших школьников с легкой умственной отсталостью наблюдается снижение способности к запоминанию, сохранению и воспроизведению вербального материала. По мнению Л.В.Занкова и В.Г. Петровой, слабость памяти у детей с умственной отсталостью проявляется не столько в получении и сохранении информации, сколько в её воспроизведении, что отличает их от детей с сохранным интеллектом.

Целью эмпирического исследования является изучение особенностей вербальной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Для проведения констатирующего исследования использовались следующие методики: «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия, «Выучи слова» Р.С.Немова, «Повторение слов и цифр» С.Д. Забрамной, исследование опосредованной слуховой памяти Р.С. Немова. Исследование вербальной памяти детей младшего школьного возраста с нормальным психическим развитием по методике «Запомни 10 слов» на констатирующем этапе показало, что все ученики воспроизвели в среднем по 6 слов к третьему повторению. Это говорит о гармоничном развитии вербальной памяти и достаточно внимании. Исследование вербальной памяти младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью по методике «Запомни 10 слов» на констатирующем этапе выявило, что большинство учащихся к третьему повторению показывали результаты значительно ниже, чем у нормотипичных сверстников, они

воспроизвели в среднем 2-3 слова, у них отмечались повторения слов, неточности, привнесения слов, не предлагаемых для запоминания.

Результаты исследования вербальной памяти младших школьников с нормальным психическим развитием по методике «Выучи слова» Р.С. Немова на констатирующем этапе показали, что младшие школьники с нормальным психическим развитием воспроизвели все слова, предложенные для запоминания без ошибок. Это говорит о высоком уровне восприятия, умении концентрироваться на задании и хорошей работоспособности.

Результаты исследования по методике «Выучи слова» Р.С. Немова показали, что при проведении методики на констатирующем этапе младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости показали низкие способности к воспроизведению. У учеников наблюдалось рассеянное внимание, низкая работоспособность и неумение концентрироваться на задании. Младшие школьники с легкой умственной отсталостью смогли повторить в среднем 2-3 слова.

Результаты исследования опосредованного запоминания младших школьников с нормальным психическим развитием по методике «Запомни слова и цифры» на констатирующем этапе показали, что ученики запомнили большее количество слов и цифр. У школьников отмечается полное понимание задания, все дети смогли воспроизвести слова и цифры в обратном порядке с почти полной точностью. Результаты исследования опосредованного запоминания у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости по методике «Повторение слов и цифр» С.Д. Забрамной на констатирующем этапе показали, что все младшие школьники с легкой умственной отсталостью с трудом понимают задание и не справляются с запоминанием и воспроизведением слов и цифр в обратном порядке. Дети младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости способны повторять предложенные слова и цифры, но только в прямом порядке. Младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости воспроизводили 2-3 слова и до 4 цифр.

При исследовании опосредованной слуховой памяти младших школьников с нормальным психическим развитием по методике Р.С. Немова на констатирующем этапе учащиеся с нормальным психическим развитием показали высокий уровень памяти. Младшие школьники воспроизвели все слова и фразы. Исследование опосредованной слуховой памяти по методике Р.С. Немова показало, что учащиеся с легкой умственной отсталостью показали низкий уровень памяти, они не воспроизвели и половины слов, предложенных им.

На основе учета результатов констатирующего этапа эмпирического исследования была разработана программа развития вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Целью программы является развитие вербальной памяти детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

Задачи программы: увеличить объем вербальной памяти; развить точность запоминания и воспроизведения вербального материала; развить прочность сохранения вербального материала; улучшить кратковременную и долговременную вербальную память; повысить уровень осмысленности вербальной памяти.

Ожидаемые результаты: владение методами запоминания информации; улучшение скорости запоминания вербального материала; повышение точности запоминания и воспроизведения вербального материала; увеличение объема, точности и прочности вербальной памяти.

Принципы реализации коррекционно-развивающей работы: принцип единства диагностики и коррекции; принцип нормативности развития; принцип системности развития психической деятельности; принцип постепенности; принцип деятельностного подхода.

Программа включает 35 занятий. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Занятия проводились два раза в неделю на протяжении 6 недель. Каждое занятие имеет следующую структуру: вводная часть (5 минут); основная часть (25 минут); заключительная часть (5-10 минут).

На занятиях применялись следующие методы коррекционной работы, способствующие развитию вербальной памяти: Игры и упражнения, направленные на повышение уровня вербальной памяти - «Парочки», упражнение «Смотри на руки», «Перепутались», упражнение «Что видишь на картинке?», игра «Запомни фразы», «Вспомни слова», игра «Синонимы», «Запомни фрукты», «Выбор» и др.

После проведения программы развития вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью был проведен контрольный этап исследования для оценки результативности коррекционно-развивающей работы. Результаты контрольного эксперимента показали, что уровень вербальной памяти у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости повысились объем и точность памяти, стало меньше привнесений в воспроизводимом тексте, увеличилась прочность запоминания. Это свидетельствует об эффективности разработанного комплекса упражнений, что привело к общему улучшению результатов исследования. Гипотеза о том, что вербальная память младших школьников с легкой умственной отсталостью характеризуется низким объемом, неточностью запоминания и воспроизведения материала, непрочностью сохранения материала и нарушением осмысленности была подтверждена, но благодаря использованию коррекционно-развивающего комплекса удалось развить вербальную память.

Заключение. Изучение литературы по проблеме развития вербальной памяти у детей с умственной отсталостью подтверждает важность развития этого аспекта для успешного обучения, социальной адаптации и интеграции этой группы детей в общество. Исследования показывают, что нарушения памяти у таких детей и их низкий уровень запоминания материала объясняются слабостью замыкательной функции коры головного мозга, что приводит к ограниченному объему запоминания и медленному формированию новых связей. Ослабление активного внутреннего торможения также приводит к неточному воспроизведению учебного материала у многих умственно отсталых детей. Работы Х.С.Замского, Л.В. Занкова, В.Г. Петровой и других авторов

выделяют характерные черты вербальной памяти детей с умственной отсталостью.

Результаты исследования вербальной памяти у младших школьников с легкой умственной отсталостью подтвердили специфические особенности этого процесса: замедленное и неустойчивое запоминание информации, низкий уровень воспроизведения словесного материала. Уровень развития кратковременной памяти и скорость запоминания у таких детей значительно ниже среднего, а долговременная память находится на низком уровне. Воспроизведение текстов учениками лучше происходило с поддержкой по наводящим вопросам, чем при самостоятельном воспроизведении.

Изучение выявило определенные тенденции в умственной деятельности младших школьников с умственной отсталостью. Учет этих тенденций позволит развить навыки использования методов запоминания и улучшить их образовательные достижения. При обучении младших школьников с умственной отсталостью важно применять игровые методики, сочетать устные методы обучения с практическими занятиями и использовать творческие задания.

Развитие вербальной памяти зависит от того, как информация воспринимается. Эффективность этого процесса увеличивается, если материал содержит эмоционально насыщенные моменты. Кроме содержания, структура и постановка задач также влияют на успешное запоминание информации. Использование дополнительных вопросов может улучшить этот процесс. Важно, чтобы ученики были активно вовлечены в учебный процесс, что способствует лучшему восприятию и запоминанию материала. Структурирование материала также имеет значение для запоминания. Хорошо структурированный материал поможет ученикам лучше ориентироваться и успешнее взаимодействовать с ним в процессе обучения.

Таким образом, использование игровых форм обучения, эмоционально насыщенного материала, применение заданий с дополнительными вопросами, активное участие детей и структурирование учебного материала являются

ключевыми компонентами эффективного обучения детей с умственной отсталостью. Эти методы способствуют улучшению их вербальной памяти и создают благоприятные условия для успешного обучения.