

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Диагностика и развитие наглядно-образного мышления
у младших школьников с легкой умственной отсталостью**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Дрява Екатерины Николаевны

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент _____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой логопедии и
психолингвистики
доктор филологических наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов 2024

Введение. Формирование наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью происходит по тем же законам, что и у детей с нормотипичным развитием, однако интеллектуальный дефект оказывает влияние как на психику ребенка, так и на развитие его мышления. Младшие школьники, имеющие нарушения интеллектуального развития проявляют малую активность в реализации умственных действий, позволяющих выполнять наглядные задачи. У них затруднено выстраивание взаимосвязей между объектами и действиями. Для младших школьников с умственной отсталостью свойственна низкая динамичность образов, затрудняющая взаимодействие и сравнительный анализ объектов и представлений о них. Только к среднему школьному возрасту прослеживается многогранное взаимодействие образов восприятия и памяти, обобщения становятся конкретнее, а использование образов динамичнее и подвижнее. При умственной отсталости мыслительная деятельность осуществляется на уровне конкретных наглядных образов, что мешает детям выделять основные качества изучаемых объектов и явлений, и в целом приводит к слабому пониманию общего.

Изучением особенностей наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью занимались многие ученые, среди которых Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, И. М. Бгажнокова, С.Я. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Т.А. Процко, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др. Авторы выделяют у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью следующие особенности наглядно-образного мышления: его конкретность, непоследовательность, стереотипность, некритичность, слабость обобщений и регулирующей роли мышления, затрудненность абстрагирования.

Важно отметить, что коррекция и развитие мышления младших школьников с легкой умственной отсталостью входят в круг их особых образовательных потребностей. Использование для коррекции наглядного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

игр-упражнений делает возможным развитие взаимосвязи между главными компонентами познания: действием, словом и образом. Регулярная коррекционная работа повышает у учащихся интерес к окружающему, стимулирует самостоятельность мышления, школьники уже не ждут решения своих проблем от взрослого, а стараются предложить какой-либо собственный вариант. Обучение, сосредоточенное на развитии мышления, позволяет влиять на речевое развитие ребенка, содействует запоминанию слов, формированию основных функций речи.

Необходимо также отметить, что проблема развития наглядно-образного мышления данной категории детей в настоящее время не получила широкого исследовательского интереса. Отмечается, что при всей важности проблем оказания коррекционной помощи детям, их решение тормозится отсутствием исследований, показывающих эффективность того или иного коррекционного подхода. Поэтому вопросы разработки содержания образования школьников с интеллектуальными нарушениями требуют постоянной доработки и совершенствования.

Изучение наглядно-образного мышления и разработка новых коррекционно-развивающих технологий, которые позволят повысить уровень развития наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников, являются актуальными вопросами в современной коррекционной педагогике и психологии и представляют интерес для изучения в данной исследовательской работе.

Объект исследования – процесс становления наглядно-образного мышления младших школьников.

Предмет исследования – особенности диагностики и развития наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – изучить степень сформированности наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также разработать и реализовать диагностико-коррекционную

программу, направленную на развитие у них наглядно-образного мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд **задач**, а именно:

1) изучить теоретические подходы к проблеме формирования наглядно-образного мышления у младших с легкой степенью умственной отсталости;

2) выявить степень сформированности и развития наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью;

3) разработать и реализовать диагностико-коррекционную программу «Развивай-ка», направленную на диагностику и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Теоретико-методологическую базу исследования составили теоретические положения развития наглядно-образного мышления детей с умственной отсталостью (А.Л. Ефремовой, Л.Ф. Муртазаевой, И.А. Грошенкова, С.Я. Рубинштейн, В.И. Долговой, О.А. Шумаковой, Е.Г. Капитанец, Д.В. Лазаренко, В.Г. Петровой и др.).

В исследовании были использованы следующие **методы**:

– теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования).

– эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, анализ полученных данных).

В исследовании применены следующие **методики**:

1. Методика «Лабиринт» (А.Л. Венгер).

2. Тест «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равен).

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам п. Алексеевка Хвалынского района».

Экспериментальная выборка представлена 8 младшими школьниками в возрасте 9–10 лет, среди которых 5 мальчиков и 3 девочки с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость).

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно расширяет представления о способах диагностики и коррекции наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные, а также разработанная диагностико-коррекционная программа, направленная на диагностику и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью, могут использовать в своей работе педагоги, психологи образовательных учреждений, где обучаются дети с умственной отсталостью.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих по 3 параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое исследование проблемы формирования наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости» раскрыты аспекты формирования наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости, представлена психолого-педагогическая характеристика мышления, а также определены возможности диагностики и коррекции наглядно-образного мышления. Во второй главе представлено эмпирическое исследование наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью, разработана диагностико-коррекционная программа.

Теоретическое изучение наглядно-образного мышления позволило сделать следующие выводы:

Наглядно-образное мышление характеризуется как вид мышления, который опирается на образы и представления. Его функции связаны с представлением человеком ситуаций и происходящих в них изменений, которые он желает получить по итогам своей деятельности, преобразуя каждую конкретную ситуацию. Важной особенностью наглядно-образного

мышления является установление необычных сочетаний предметов и их свойств

У детей с умственной отсталостью наглядно-образное мышление начинает развиваться в гораздо более поздние сроки и характеризуется рядом особенностей, а именно, у них наблюдается недоразвитие синтеза и анализа при восприятии и представлении предметов, поскольку их внимание привлекают не существенные свойства в предметах, а только те, которые отчетливо видны внешне, то есть зрительно детьми воспринимаются малозначимые признаки. Анализ предметов младший школьник с умственной отсталостью проводит бессистемно, пропуская ряд очень важных свойств в предмете и выделяя при этом вовсе несущественные части. В результате такого анализа младший школьник затрудняется в определении связи между частями предмета, и выделяет обычно лишь его зрительные свойства (величину, цвет).

Наглядно-образное мышление умственно отсталых школьников имеет следующие особенности: у них недостаточно динамичны наглядные образы, и они недостаточно преобразуются ими под влиянием задачи. Но в процессе школьного обучения у умственно отсталых школьников происходит увеличение полноты мыслительного анализа объектов, совершенствование приемов наглядно-образного мышления, повышение роли воображения в нем, обобщение становится более наглядным и доступным.

Следует отметить, что несмотря на то, что у большинства школьников с умственной отсталостью к началу обучения в школе словарный запас формально может быть достаточным, в процессе самого обучения у них наблюдается задержка в формировании слова как понятия. Также наблюдается ограниченное, зачастую сугубо индивидуальное, а иногда искаженное понимание значений отдельных слов. В первую очередь, данный факт связан, с ограниченным практическим опытом школьника с умственной отсталостью. Таким образом, обобщающие понятия, которые сформированы

вне практической деятельности не способствуют в нужной мере интеллектуальному развитию детей.

Важной характерной особенностью мышления детей, имеющих умственную отсталость, является невозможность дать оценку собственной работе без помощи и поддержки других. У них отмечается недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых и придумываемых предметов. Как уже отмечалось ранее интерес школьников с умственной отсталостью привлекают не явно характерные для предметов черты, а четко выступающие зрительно внешне воспринимаемые особенности. У обучающихся вспомогательных учреждений наблюдаются сложности представления предметных ситуаций и специальных предметов по их словесному описанию.

Таким образом, наглядно-образное мышление у младших школьников с умственной отсталостью в сравнении с их сверстниками с нормотипичным развитием формируется значительно позже, имея при этом ряд таких особенностей как замедленность мышления в частом сочетании с инертностью, нарушение его целенаправленности и последовательности. Изучение особенностей наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью позволит педагогам правильно и своевременно определять содержание коррекционной работы с ними.

Во второй главе «Система психокоррекционной работы, направленной на диагностику и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости» описаны цель и ход всего экспериментального исследования.

Представлена организация и описание эмпирического исследования по выявлению степени сформированности и развитию наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью. В эксперименте принимали участие 8 младших школьников в возрасте 9–10 лет, среди которых 5 мальчиков и 3 девочки с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость). До и после проведенной

коррекционной работы с ними была проведена диагностика уровня наглядно-образного мышления.

Основная цель данной главы – диагностика и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью посредством разработанной диагностико-коррекционной программы «Познавай-ка».

Диагностико-коррекционная работа проводилась в три этапа:

Подготовительный этап: первичная индивидуальная диагностика (изучение, выявление, анализ полученных данных о наглядно-образном мышлении младших школьников с легкой умственной отсталостью).

Основной этап: реализация диагностико-коррекционной программы «Познавай-ка».

Заключительный этап: повторная диагностика, для выявления уровня освоения детьми данной программы, отслеживание динамики (при наличии) и анализ эффективности проделанной работы.

По итогам проведения диагностических процедур выявлены низкие показатели развития наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью. По результатам применения методик исследования наглядно-образного мышления сделан вывод о том, что младшие школьники с умственной отсталостью не способны одновременно мыслить и образно, и наглядно, они затрудняются и не могут использовать наглядный вспомогательный материал самостоятельно, что говорит о низких показателях развития у них наглядно-образного мышления в целом. Так возникла необходимость разработки и проведения коррекционной работы, которая предполагала апробацию экспериментальной программы «Познавай-ка» по развитию наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью посредством проведения с ними специальных игр и упражнений.

Подробно во второй главе представлены обоснование и описание диагностико-коррекционной программы «Познавай-ка», направленной на

диагностику и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Данная программа составлена с опорой на методические разработки таких авторов как Е.А. Стребелева, А.А. Катаева, Н.Ю. Борякова, И.К. Боровская, Н.В. Бабкина. В основе программы лежали упражнения и игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Программа реализовывалась исключительно индивидуально: подборка упражнений, время проведения занятий, продолжительность формирования определенного навыка, это все определялось в зависимости от того, как происходит процесс закрепления ребенком определенных навыков. Диагностико-коррекционная программа «Познавай-ка» реализована на протяжении одного календарного месяца, всего проведено 12 занятий, из которых 10 коррекционно-развивающих и 2 диагностических (первичная и контрольная диагностика). Коррекционно-развивающие занятия проводились 3 раза в неделю. Продолжительность занятия составляла 25–30 минут.

После реализации мероприятий формирующего этапа исследования дана оценка эффективности проделанной коррекционной работы, проведена повторная диагностика в тех же условиях, что и констатирующем этапе исследования.

По итогам контрольного исследования, можно отметить, что у испытуемых младших школьников с умственной отсталостью произошли положительные изменения уровня развития наглядно-образного мышления за счет реализованной экспериментальной диагностико-коррекционной программы. Так среди младших школьников с умственной отсталостью появилось больше детей, имеющих «средний» и «ниже среднего» уровень развития наглядно-образного мышления, что говорит об эффективности проделанной работы.

Проанализировав эффективность коррекционно-развивающих занятий по развитию наглядно-образного мышления младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости, был сделан вывод о том, что произошли

положительные изменения, но требуется систематическая работа в данном направлении для сохранения и устойчивости полученных результатов.

Заключение. Настоящая работа посвящена исследованию актуальной темы – диагностика и развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

В рамках данной работы представлена общая характеристика наглядно-образного мышления и характеристика мышления умственно отсталых младших школьников. Раскрыты возможности диагностики и коррекции наглядно-образного мышления у данной категории школьников.

В ходе изучения выбранной темы мы выяснили, что формирование наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью происходит по тем же универсальным законам, что и у детей с нормотипичным развитием, однако дефект в развитии оказывает влияние как на психику ребенка, так и на развитие его мышления.

Для младших школьников с умственной отсталостью свойственна низкая динамичность образов, затрудняющая взаимодействие и сравнительный анализ объектов и представлений о них. При умственной отсталости мыслительная деятельность осуществляется на уровне конкретных наглядных образов, что мешает детям выделять основные качества изучаемых объектов и явлений, и в целом приводит к слабому пониманию обобщенных понятий.

Использование для коррекции наглядного мышления у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью игр-упражнений делает возможным развитие взаимосвязи между главными компонентами познания: действием, словом и образом. Регулярная коррекционная работа повышает у учащихся интерес к окружающему, стимулирует самостоятельность мышления, школьники уже не ждут решения своих проблем от взрослого, а стараются предложить какой-либо собственный вариант. Обучение, сосредоточенное на развитии мышления, позволяет влиять на речевое

развитие ребенка, содействует запоминанию слов, формированию основных функций речи.

Основная задача, которая стояла перед нами не только в том, чтобы провести теоретический анализ литературы по теме исследования, но и организовать и описать эмпирическое исследование по выявлению степени сформированности и развитию наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью.

На констатирующем этапе исследования нами был применен следующий пакет диагностических методик: методика «Лабиринт» (А.Л. Венгера) и Тест «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равена). В результате чего у младших школьников с легкой умственной отсталостью были выявлены низкие показатели развития наглядно-образного мышления. По результатам применения методик исследования наглядно-образного мышления сделан вывод о том, что младшие школьники с умственной отсталостью не способны одновременно мыслить и образно, и наглядно, они затрудняются и не могут использовать наглядный вспомогательный материал самостоятельно, что говорит о низких показателях развития у них наглядно-образного мышления в целом.

По итогам констатирующего этапа исследования возникла необходимость разработки и проведения коррекционной работы, которая предполагала апробацию экспериментальной программы «Познавай-ка» по развитию наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью посредством проведения с ними специальных игр и упражнений.

Диагностико-коррекционная программа «Познавай-ка» реализовывалась в течение одного календарного месяца, проведено 12 занятий, из которых 10 коррекционно-развивающих и 2 диагностических (первичная и контрольная диагностика). Коррекционно-развивающие занятия проводились 3 раза в неделю. Продолжительность занятия составляла 25–30 минут.

По итогам контрольного исследования, можно отметить, что у испытуемых младших школьников с умственной отсталостью произошли положительные изменения уровня развития наглядно-образного мышления за счет реализованной экспериментальной диагностико-коррекционной программы. Так среди младших школьников с умственной отсталостью появилось больше детей, имеющих «средний» и «ниже среднего» уровень развития наглядно-образного мышления, что говорит об эффективности поделанной работы.

Полагаем, что цель данной работы достигнута, задачи выполнены. Перспективы дальнейших исследований мы видим в продолжении изучения темы диагностики наглядно-образного мышления у младших школьников с легкой умственной отсталостью, а также поиске новых эффективных приемов его коррекции.