Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ АВА-ТЕРАПИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗНАЧИМЫЕ ЗВУКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления подготовки 44.03 03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колесниковой Виктории Артемовны

Научный руководитель

канд. психол. наук _____ М. Д. Коновалова

подпись дата

Зав. кафедрой

Доктор социол. наук, профессор _____ Ю. В. Селиванова

подпись дата

Саратов , 2024

Введение

Актуальность работы определяется повышением внимания к проблеме расстройств аутистического спектра в настоящее время. Согласно данным исследований, количество случаев расстройств аутистического спектра растет, что подчеркивает актуальность не только диагностики, но и разработки эффективных методов коррекции поведенческих особенностей у детей с аутизмом. Прикладной анализ поведения представляет собой эффективный инструмент для работы с детьми с аутизмом. Эта методика позволяет систематизировать и анализировать поведенческие реакции ребенка на различные стимулы, в том числе на значимые звуки, и разрабатывать индивидуальные программы коррекции, направленные на улучшение адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра. Таким образом, исследование использования приемов АВА-терапии для выработки навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра имеет важное практическое значение и может способствовать разработке более эффективных методов коррекции данного типа расстройств.

Сегодня важной **проблемой** в коррекции аутизма является формирование навыка восприятия и понимания обращённой речи. Понимание речи имеет много различных уровней, одними из которых является реагирование на собственное имя, а также на звуки. Это первые ступени понимания обращённой речи, и для детей с аутизмом зачастую эти навыки нужно формировать специально, они не появляются в результате онтогенеза, как у нормотипичных детей.

Уровень разработанности проблемы в современной психологии определяется развитием представлений о расстройствах аутистического спектра, более углубленном изучении сравнительно «молодого» расстройства, а также поиска доступных видов психокоррекции и нужных для формирования навыков. В качестве наиболее значимых по данной проблеме работ следует указать работы, заложившие научную базу для разработки

подходов к формированию навыков вербального поведения. Это работы таких специалистов как В.П. Глухов, Т.Н. Ушакова, Н. В. Уфимцева, Л. Блумфилд, Ю.М. Эрц, М. Имафуку, Т. Питерс, Л. Рон, М. Джон. **Объект исследования** – формирование навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с РАС

Предмет исследования – использование приёмов АВА-терапии для формирования навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с РАС

Цель исследования - эмпирически определить возможность формирования навыка реагирования на значимые звуки дошкольников с РАС с использованием приёмов АВА-терапии.

Задачи исследования:

1. На основе анализа специальной научно-методической литературы рассмотреть особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Проанализировать представленные в научной литературе исследования на тему реагирования на значимые звуки детей с расстройствами аутистического спектра.

3. На основе анализа специальной научно-методической литературы рассмотреть приёмы АВА-терапии, направленные на формирование навыка реагирования на значимые звуки.

4. Осуществить методическое обеспечение исследования путём обоснованного выбора методик, позволяющих оценить уровень развития навыков ребёнка и отдельно оценить уровень навыка реагирования на значимые звуки.

5. С учётом результатов диагностических мероприятий обозначить уровень коррекционного вмешательства каждого ребёнка в выборке.

6. Провести коррекционную работу с помощью приёмов АВА-терапии, направленную на формирование навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

7. На количественном и качественном уровне определить эффективность цикла занятий, направленных на формирование навыка реагирования на значимые звуки с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра.

Гипотеза исследования: предполагается, что приёмы АВА-терапии в коррекционной работе позволяют сформировать, а также генерализовать навык реакции на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Методологическая основа исследования: работы Р. Шрамма, М. Имафуку, Ю.М. Эрц, О.В. Мелешкевич, А. Пола, Т. Энн, Л. Рона, М. Джона, М.Л. Барбера, Д. Парингтона, М. Сандберга, Д. О. Купера, Т.Э. Херона, У.Л. Хьюарда, и других специалистов по вопросам прикладного анализа поведения, их приёмов диагностики уровня навыков вербального поведения и мероприятий, направленных на их формирование.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической литературы;

- эмпирические – беседа с родителями, наблюдение за детьми в условиях учебного кабинета, составление психолого-педагогической характеристики детей, диагностика сформированности навыка методом холодной пробы, методика «DDT», или дискретные пробы;

- методы обработки данных – качественный и количественный анализ результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования и выборка. В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступил детский инклюзивный центр «Академия Развития», г. Москва. В исследовании участвовало 10 детей.

Научная новизна исследования определяется активным развитием прикладного анализа поведения в России.

Практическая значимость. Полученные в ходе эмпирического изучения данные могут быть использованы в практике специалистами, работающими с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Структура выпускной квалификационной работы. Данная выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей: введения, в рамках которого представлены: актуальность работы, предмет и объект исследования, цель и задачи работы; теоретической части, где даётся понятие и классификация расстройств аутистического спектра, рассмотрены особенности развития внимания у аутичных детей, а также описаны базовые принципы и приёмы прикладного анализа поведения; практической части, где проводится диагностика сформированности навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра, а так же проводится коррекционное вмешательство, направленное на формирование навыка реагирования на значимые звуки у аутичных дошкольников, с последующей обработкой получившихся данных; заключения, где подводятся выводы по выполняемой работе; списка использованных источников.

Основное содержание работы

Первая глава выпускной квалификационной работы «Использование приемов АВА-терапии для формирования навыка реагирования на значимые звуки дошкольников с расстройствами аутистического спектра» посвящена рассмотрению «понятия расстройства аутистического спектра», в ней рассмотрены различные классификации: О. С. Никольской, Т. Питерса, а также медицинские классификации DSM-V, МКБ-10 и МКБ-11. Также в работе описана «триада» симптомов расстройства: нарушения социального взаимодействия, нарушения социальной коммуникации и стереотипии.. Так же в данной главе описано внимание как психический процесс и его место среди остальных ВПФ, значение для психического развития человека. Рассмотрены особенности развития внимания детей, имеющих расстройства

аутистического спектра. Внимание является особым, важным психическим процессом, который задействует все остальные. Нарушения внимания затрагивают всю триаду симптомов расстройств аутистического спектра, и требуют коррекции для развития всех остальных психических процессов и возможной компенсации имеющихся у ребёнка дефицитов. Одним из методов коррекции является АВА-терапия, или прикладной анализ поведения.

Далее в работе представлены основные понятия и приёмы прикладного анализа поведения, обосновано их использование для формирования навыка реагирования на значимые звуки. История прикладного анализа поведения берёт свое начало в 60-х годах XX века. За это время многое поменялось – у терапии появилась своя структура работы: работа супервизора, куратора и тераписта. Развивается и этика: в прикладном анализе поведения есть три базовых принципа – подкрепление, гашение и наказание. Современный подход отказался от гашения и наказания, оставив лишь подкрепление, преимущественно положительное. К этому же относятся и дискриминативные стимулы. Специалисты в сфере АВА (Applied behaviour Analysis = Прикладной анализ поведения) работают с учениками, имеющими расстройства аутистического спектра над улучшением социально-значимого поведения, с помощью методов, основанных на принципах и законах поведения. Прикладной анализ поведения проводит обучение функциональным, а также опорным, ключевым навыкам.

Во второй главе работы «Использование приемов АВА-терапии для формирования навыка реагирования на значимые звуки дошкольников с расстройствами аутистического спектра» представлены результаты эмпирического изучения эффективности применения поведенческого вмешательства с целью формирования навыков реагирования на значимые звуки в коррекционной работе.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступил детский инклюзивный центр «Академия Развития» г. Москва. В соответствии с целями и задачами исследования была сформирована группа испытуемых из

10 детей, имеющих расстройство аутистического спектра (по МКБ-10 F.84.0) в возрасте от трёх до четырех лет, из них 2 девочки и 8 мальчиков.

Что касается выборочной совокупности, способ формирования экспериментальной выборки определялся непосредственно тем, имеют ли дети расстройства аутистического спектра, а также готовностью их родителей принять участие в исследовании. Для получения сведений, необходимых для организации эмпирического исследования была проведена беседа с родителями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра, с целью получения от них согласия на участие в исследовании.

В качестве методик исследования были выбраны следующие:

- диагностические – составление психолого-педагогической характеристики на каждого ребёнка, методика холодной пробы;

- коррекционно-развивающие – методика «DDT», или дискретные пробы. Результаты формирующего и контрольного этапов эмпирического исследования были обработаны с использованием методов качественной и количественной обработки данных, а именно использование Т-критерия Вилкоксона.

Цель исследования – эмпирически определить прогресс формирования навыка реагирования на значимые звуки дошкольников с РАС с использованием приёмов АВА-терапии.

Задачи исследования:

1. Провести диагностику сформированности навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с РАС

2. Провести опрос родителей с целью сбора данных о каждом ребёнке для повышения эффективности коррекционного вмешательства;

3. Применить приёмы АВА-терапии, направленные на формирование навыка реагирования на значимые звуки.

4. Количественно и качественно проанализировать результаты исследования.

Был использован метод эмпирического изучения. Выбор метода обусловлен следующими причинами:

- простота исполнения;
- показательность;
- эмпирическое изучение наиболее доступно по своей организации.

Сначала проводилась холодная проба для первичной оценки развития навыка на констатирующем этапе с записью результатов в специальных чек-листах. У большинства детей на этапе диагностики навык реагирования на значимые звуки не был сформирован.

Затем проводилось коррекционное вмешательство по методике DTT, или дискретные пробы на формирующем этапе исследования в три этапа, работа над одним стимулом, добавление отвлекающих стимулов и последний этап ротации. Количество занятий у всех детей было одинаковым. 15 занятий по два часа, три раза в неделю. Для каждого ребёнка была написана индивидуальная программа, включавшая в себя вышеуказанные задания. Саша заболел в процессе работы и пропустил два занятия, но они были восполнены отработками.

Реакция на звук

- Цель: за 2 месяца объекты исследования научатся реагировать на звук, издаваемый в пределах учебного кабинета в 80% случаев
- Реакция на имя
- Цель: через 2 месяца объекты исследования научатся реагировать на своё имя, когда его зовут - поворачивать голову и корпус тела в направлении зовущего. Обучение проводится и в естественной, и структурированной среде.

На контрольном этапе подводились итоги контрольной проверки и проверялась гипотеза методом Т-критерия Вилкоксона. По итогам проверки гипотеза о том, что приёмы АВА-терапии в коррекционной работе позволяют сформировать, а также генерализовать навык реакции на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, подтвердилась.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что использование приемов АВА-терапии для выработки навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра является эффективным подходом, позволяющим улучшить адаптацию и социализацию детей с аутизмом. Прикладной анализ поведения оказался ценным инструментом для разработки индивидуализированных программ коррекции, направленных на формирование навыков реагирования на звуковые стимулы.

Данные исследования указывают на перспективность применения АВА-терапии в работе со специалистами-дефектологами, а не только специальными психологами. Этот метод может быть использован в широком спектре практик, помогая детям с расстройствами аутистического спектра развивать навыки реагирования на различные стимулы в окружающей среде.

Успешное освоение навыков реагирования на звуковые стимулы будет способствовать не только улучшению адаптивности и общения ребенка, но и повышению его самооценки и качества жизни. Родители, педагоги и специалисты могут играть ключевую роль в поддержке и сопровождении процесса обучения, создавая комфортную и стимулирующую среду для развития ребенка. Использование методов АВА-терапии для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра открывает новые возможности для эффективной педагогической практики и помогает детям с аутизмом проявить свой потенциал. Возможно, что продолжение исследований и практическое применение этих методов приведет к дальнейшему улучшению качества жизни детей с аутизмом и их интеграции в общество.

В данной работе на основе анализа специальной научно-методической литературы были рассмотрены особенности внимания детей с расстройствами аутистического спектра, а также проанализированы представленные в научной литературе исследования на тему реагирования на значимые звуки детей с расстройствами аутистического спектра. Такие дети действительно имеют

нарушения внимания, которые влияют на формирование социально-значимых и других навыков.

На основе анализа специальной научно-методической литературы были рассмотрены приёмы АВА-терапии, направленные на формирование навыка реагирования на значимые звуки, была выделена процедура DDT. Осуществлено методическое обеспечение исследования путём обоснованного выбора методик, позволяющих оценить уровень развития навыков ребёнка и отдельно оценить уровень навыка реагирования на значимые звуки: холодная проба и опрос родителей. С учётом результатов диагностических мероприятий был обозначен уровень коррекционного вмешательства каждого ребёнка в выборке. Была проведена коррекционная работа с помощью приёмов АВА-терапии, направленная на формирование навыка реагирования на значимые звуки у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Затем на количественном и качественном уровне была определена эффективность цикла занятий, направленных на формирование навыка реагирования на значимые звуки с дошкольниками, имеющими расстройства аутистического спектра.