

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 561 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Змеевой Рамили Рашидовны**

Научный руководитель  
канд. псих. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед.наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2024

**Введение.** Проблема развития эмоционального интеллекта у детей с задержками психического развития остается актуальной для изучения, поскольку эмоциональный интеллект является основой гармоничной интеграции в социум детей с нарушениями развития. Развитие эмоционального интеллекта – очень важный процесс, который требует специальных знаний и умений, приобретаемых в процессе взаимодействия с другими людьми. Особенно важно развивать эмоциональный интеллект в старшем дошкольном возрасте, когда дети начинают сталкиваться с ранее неизвестными им жизненными ситуациями, у них меняется круг общения, что дает очень сильную нагрузку на психику. Особенности развития эмоционального интеллекта у детей были изучены рядом специалистов, таких как Ю.А. Афонькина, А.В. Запорожец, Ю.Б. Гипенрейтер, С.И. Карпова, Ю.В. Лазарева, Т.А. Нежнова, О.А. Путилова, У.В. Ульенкова, Г.А. Урунтаева и др. Несмотря на интерес как теоретиков, так и практиков к данной проблеме, она не теряет в настоящее время своей актуальности и требует исследований с учетом современных условий развития старших дошкольников.

Уровень эмоционального интеллекта определяет способность детей адекватно взаимодействовать друг с другом, при этом недостаточность развития эмоционального интеллекта препятствуют общему развитию детей с ЗПР.

Закономерности психического развития детей с ЗПР изучали Л.И. Божович, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович, У.В. Ульенкова, Н.А. Менчинская, Э.И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др. Исследователи отмечают, что для детей с ЗПР характерна незрелость, чрезмерная лабильность эмоциональных реакций, недостаточная организованность и критичность. Следовательно, у детей с ЗПР могут возникать сложности с такими компонентами эмоционального интеллекта, как понимание эмоций других людей, осознание собственных эмоций, регуляция своего эмоционального состояния, эмпатия.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности специального психолога является развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, поскольку без успешного его развития, ребенок не сможет полноценно интегрироваться в общество, реализовать свои потенциальные возможности развития. Реализация такой работы может быть эффективной при целенаправленном воздействии, в том числе с привлечением ресурсов арттерапии.

Объектом исследования в данной работе выступает эмоциональный интеллект детей с ЗПР.

Предметом исследования в данной работе выступает процесс развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Цель исследования: на основе изучения особенностей эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ЗПР разработать и апробировать программу его развития.

Предполагается, что для дошкольников с ЗПР характерен низкий уровень развития эмоционального интеллекта: словарь эмоций ниже нормы, характерны трудности дифференциации эмоций, установления взаимосвязи между действием и эмоцией, снижение эмоциональной отзывчивости. Применение программы развития эмоционального интеллекта на основе применения сказкотерапии и изотерапии способствует его оптимизации у таких детей.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Раскрыть психологическую сущность эмоционального интеллекта и его особенности в старшем дошкольном возрасте.
2. Определить уровень сформированности эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР.
3. Разработать и реализовать программу развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР.

4. Провести анализ эффективности реализованной коррекционно - развивающей работы.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области изучения эмоциональной сферы детей (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.П. Воропаева, Ю.Б. Гипенрейтер, М.И. Шнайдер и др.); особенностей психического развития детей с задержкой психического развития (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова, Н.Ю. Борякова и др.); возможностей применения арттерапии в развитии эмоционального интеллекта (С.В. Велиева, Л.А. Белозорова, Ю.Л. Блинова, А.А. Крыжановская, С.И. Карпова, Е.Н. Лебедева, Ю.В. Лазарева, В.В. Николаева).

В рамках данного исследования были использованы следующие методы исследования.

1. Теоретический анализ источников по проблеме исследования.
2. Эмпирические методы: изучение документации, эксперимент, проективные методы.
3. Методы количественной и качественной обработки экспериментальных данных.

Диагностика эмоционального интеллекта дошкольников с ЗПР осуществлялась с применением методик: методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Осознание детьми собственных эмоций» (Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, И.О. Карелина); методика «Что – почему – как» (автор М.А. Нгуен).

Статистическая обработка данных проводилась с применением Т - критерия Вилкоксона.

Экспериментальной базой исследования выступало Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного

вида № 227» г. Саратова. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития группы «Непоседы» – 8 испытуемых (6 – 7 лет).

Практическая значимость: полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть использованы в практике специалистами, работающими в образовательных учреждениях с детьми с ЗПР, в том числе в рамках развития у данной группы детей эмоционального интеллекта.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие эмоционального интеллекта, рассматривается развитие эмоционального интеллекта в онтогенезе, отражены особенности эмоционального интеллекта детей с ЗПР, а также специфика применения арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР.

Основы изучения проблемы эмоционального интеллекта заложены в трудах Р.Д. Робертса, Э. Торндайка, Ч. Спирмена, Д. Векслера, Дж. Гилфорда, Г. Айзенка и др. Эмоциональный интеллект определяется как психологическое образование, возникшее на основе взаимосвязи эмоциональных и когнитивных процессов, позволяющее перерабатывать содержащуюся в эмоциях информацию (воспринимать, идентифицировать, определять причинность) и использовать результаты для повышения эффективности процесса мышления и регулирования собственных эмоций. В основе эмоционального интеллекта лежит понимание эмоций и управление ими.

Способность к пониманию эмоций проявляется в следующем:

1) распознании эмоции (установлении факта наличия эмоционального переживания);

2) идентификации эмоции (установлении того, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, словесном выражении);

3) понимании причин и последствий возникновения эмоции.

Способность к управлению эмоциями проявляется в контроле интенсивности эмоций (в первую очередь, стабилизации эмоциональных всплесков, контроле внешнего проявления эмоций); произвольном вызове определенных эмоциональных состояний.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта. Это обусловлено тем, что в данный период активно развивается и дифференцируется большая часть эмоций, формируется тесно взаимосвязанная с ними иерархическая структура мотивационной сферы личности, с усложнением социальной ситуации развития возникают новые потребности и интересы.

Анализ психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР показал, что во многих случаях у них наблюдаются определенные психологические особенности, которые проявляются в интеллектуальной, эмоциональной и волевой незрелости. Дети с ЗПР характеризуются малой дифференцированностью и монотонностью эмоций, скудостью оттенков переживаний, а также незрелостью эмоционально-волевой сферы, что влечет за собой проблемы в общении, сложности волевой регуляции поведения, а также дефицитарность эмоционального интеллекта.

Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР, характеризуется процедура и методы диагностики эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики, представлена программа развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР средствами арттерапии, анализируется ее эффективность.

Результаты применения методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) на констатирующем этапе показали, что низкий уровень понимания эмоциональных состояний отмечается у 5 дошкольников с ЗПР (62,5%); средний уровень – у 2 (25%); высокий – у 1 дошкольника (12,5%).

Беседа «Осознание детьми собственных эмоций» (Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе) позволила определить уровень осознания детьми собственных эмоциональных состояний, определить ситуации и действия, которые вызывают эмоциональные переживания дошкольников. По результатам диагностики низкий уровень выявлен у 1 человека (12,5%); средний уровень – у 5 человек (62,5%); высокий – у 2 человек (25%).

Применение методики «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) показало низкий уровень у 3 человек (37,5%); средний уровень у 4 человек (50%); высокий уровень – у 1 человека (12,5%).

Результаты применения методики «Что – почему – как» (М.А. Нгуен) позволили оценить уровень развития эмпатии как степень готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём. По результатам диагностики: низкий уровень эмпатии выявлен у 2 дошкольников с ЗПР (25%); средний уровень – у 3 (37,5%); высокий – у 3 детей (37,5%).

По результатам применения всех методик выделен интегральный показатель «Уровень развития эмоционального интеллекта старших дошкольников с ЗПР». Низкий уровень эмоционального интеллекта выявлен у 4 человек (50%). Словарь эмоций и дифференцирование эмоций у них развиты слабо, они не устанавливают взаимосвязь между действием и эмоцией, не проявляют интерес к художественному произведению, эмоциональной отзывчивости. Эти дошкольники могут давать простейшую оценку действиям других людей без оценки эмоций, не всегда адекватно

оценивают произведение, чаще всего ошибочно определяют эмоциональное состояние героев.

Средний уровень развития эмоционального интеллекта выявлен у 2 человек (25%). Дифференцирование эмоций и умение сопереживать сформированы у них частично: в целом они понимают эмоции других людей, но не всегда откликаются на них, слабо различают нюансы разных эмоциональных состояний. Эти дети могут сопереживать другому человеку, но в своих ответах и объяснениях немногословны и кратки.

Высокий уровень развития эмоционального интеллекта выявлен у 2 человек (25%). Они дают развернутый ответ на большинство вопросов, демонстрируют высокий уровень дифференцирования эмоций. При прослушивании литературных произведений понимают характер героев, адекватно сопереживают и сочувствуют им.

Таким образом, на основании проведенной диагностики и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Старшие дошкольники с ЗПР испытывают проблемы при дифференцировании эмоций, правильном установлении взаимосвязи между действием и эмоцией, не проявляют заинтересованности в художественном произведении и эмоциональной отзывчивости по отношению к другому человеку.

2. Эмоциональный интеллект старших дошкольников с ЗПР характеризуется своеобразием, которое проявляется в слабо развитом словаре эмоций, выразительных способностей и трудностями в установлении взаимосвязи между действием и эмоцией.

3. Для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников с ЗПР необходима разработка и реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

С учетом результатов констатирующего эксперимента разработана коррекционно-развивающая программа.



Целью данной программы является развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников способности к пониманию эмоций, переживаемых другими людьми;
2. Формировать у дошкольников способности к осознанию своих эмоций;
3. Развивать у дошкольников эмоциональное поведение при восприятии художественных произведений.

Система работы включала три блока: работа с детьми, работа с родителями; работа с педагогами. Данный подход позволял соблюсти принцип комплексности воздействия на имеющиеся у старших дошкольников с ЗПР нарушения в развитии эмоционального интеллекта, и соответствовало концепции организации психолого-педагогического сопровождения указанной группы детей в рамках работы образовательного учреждения.

Программа развития эмоционального интеллекта с применением арттерапии для детей с ЗПР включает 14 занятий длительностью 25 – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. В занятия включены методы арттерапии и сказкотерапии.

После реализации программы был проведен контрольный эксперимент. Анализировались средние показатели испытуемых по каждой из диагностических методик, что позволило отслеживать динамику изменения показателей в ходе проведения работы.

Результаты применения методик показали положительную динамику развития эмоционального интеллекта у детей с ЗПР. У всех детей исследуемой выборки в разной степени наблюдалось улучшение показателей.

По результатам проведения методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» можно сказать, что процент детей, имеющих высокий уровень данной способности

остался прежним (12,5%); средний уровень увеличился до 37,5% по сравнению с 25%; и до 50% снизился низкий уровень по сравнению с 62,5%. Средний показатель увеличился на 2 балла. Статистическая обработка данных с помощью T – критерия Вилкоксона, показала, что полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне неопределенности ( $p \leq 0,05$ ), однако по сравнению с констатирующим этапом произошло изменение в сторону увеличения количества детей со средним и высоким уровнем, что подтверждает эффективность занятий в рамках разработанной программы.

Применение методики «Осознание детьми собственных эмоций» показало, что после проведенной коррекционно-развивающей работы дошкольники с ЗПР демонстрируют средний 62,5% (не изменился по сравнению с констатирующим этапом) и высокий уровень осознания эмоций - 37,5% по сравнению с 25%. Низкий уровень ни у одного человека не выявлен, по сравнению с 12,5% на констатирующем этапе. Средний показатель увеличился на 0,3 балла. Статистическая обработка данных с помощью расчета T – критерия Вилкоксона, показала, что полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне незначимости, что указывает на необходимость продолжения занятий и корректирования содержания программы по развитию эмоционального интеллекта.

Результаты повторной диагностики по методике «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений» показали, что процент детей, имеющих высокий уровень исследуемой способности увеличился до 25% по сравнению с 12,5%, средний уровень увеличился до 75% по сравнению с 50%, до 0% снизился низкий уровень по сравнению с 37,5%. Средний показатель увеличился на 0,5 балла. Статистическая обработка данных с помощью расчета T – критерия Вилкоксона, показала, что полученное эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне незначимости, что указывает на необходимость продолжения занятий по развитию эмоционального интеллекта, однако, увеличение количества

детей со средним уровнем и отсутствие детей с низким уровнем определенно могут быть расценены как положительные изменения.

В результате повторного проведения методики «Что – почему – как» можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающих занятий, 7 из 8 детей группы ЗПР смогли улучшить свои результаты. Средний показатель увеличился на 1,9 балла. Статистическая обработка данных с помощью T – критерия Вилкоксона показала, что эмпирическое значение  $T_{эмп}$  находится в зоне неопределенности ( $p \leq 0,05$ ), однако тот факт, что 6 из 8 испытуемых (75%) показали высокий по сравнению с 37,5% и средний 25% уровень развития эмоционального интеллекта, а низкий уровень вовсе не выявлен по сравнению с 25% на констатирующем этапе, безусловно может расцениваться как положительное изменение.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о целесообразности проведения коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с ЗПР с целью развития эмоционального интеллекта.

**Заключение.** Данная работа посвящена изучению эмоционального интеллекта старших дошкольников с ЗПР и возможностей его развития средствами арттерапии.

Эмоциональный интеллект – это готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем. Проблема эмоционального интеллекта является одной из центральных для зарубежных и отечественных исследователей. В основе эмоционального интеллекта лежит понимание эмоций и управление ими.

Низкий уровень эмоционального интеллекта у детей с ЗПР обуславливает проявление таких психологических особенностей как неспособность к рефлексии собственных эмоций; незрелость восприятия эмоциональных состояний других людей, низкий уровень эмпатии;

трудности в межличностных отношениях; лабильность и эмоциональная неустойчивость.

На констатирующем этапе экспериментального исследования осуществлялось изучение эмоционального интеллекта у детей с ЗПР с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что для дошкольников с ЗПР характерен низкий уровень развития эмоционального интеллекта: словарь эмоций ниже нормы, характерны трудности дифференциации эмоции, установления взаимосвязи между действием и эмоцией, снижение эмоциональной отзывчивости. Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников рассматриваемой категории. Учет диагностических данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание коррекционно-развивающей работы.

Проведенная на контрольном этапе исследования диагностика показала, что после реализации программы развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ЗПР у испытуемых развились компоненты эмоционального интеллекта, в частности улучшился показатель понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке, ощутимо улучшился показатель эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений, и показатель способности учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать. Это позволяет сделать вывод об эффективности реализованной коррекционно-развивающей программы. Полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть использованы в практике специалистами, работающими в образовательных учреждениях с детьми с ЗПР, в том числе в рамках формирования и развития у данной группы детей эмоционального интеллекта.