

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**Развитие межличностных отношений слабослышащих детей
младшего школьного возраста**

студентки 5 курса 561 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Специальная психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аникиной Анны Ивановны

Научный руководитель
канд. пс. наук, доцент

О.В. Хмелькова

Зав. кафедрой
докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что тема развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в настоящее время изучена недостаточно. В целом необходимо сказать, что опыт межличностных отношений с окружающими или сверстниками является основой развития личности особенного ребёнка.

В настоящее время данная проблема привлекает всё больше внимания психологов и становится все более актуальной в силу возникновения трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушением слуха, в том числе отсутствием умения строить отношения со своими сверстниками и педагогами. У слабослышащих младших школьников имеются ограничения в ориентировке в окружающем мире, трудности в общении и обучении. Это обусловлено тем, что нарушение слуха оказывает влияние на развитие речи, которая в свою очередь является основой для развития коммуникативной сферы и, как следствие, межличностных отношений.

Отечественные психологические исследования по изучаемой нами проблеме проводились Э.А. Вийтар, которой описывались особенности межличностных отношений слабослышащих школьников; Р.М. Боскис, которая искала эффективные пути общего речевого развития детей с различной степенью нарушения слуховой функции; В.В. Абраменковой, которая изучала аспекты общения; Н.Ф. Слезиной и Ф.Ф. Рау, которые изучали методы обогащения словарного запаса детей с нарушениями слуха; С.А. Зыковым, который разработал систему обучения детей, имеющих нарушение слуха на базе принципа формирования речевого общения.

Проблемой формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников с нарушением слуха занимались: Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, Т.А. Баилова, Ю.А. Герасименко, И.Ю. Левченко, Е.И. Ильин, Г.А. Карпова, В.Г. Петрова, Я.Л. Коломинский, О.И. Кукушкина, Н.А. Щербакова, В.И. Саломатина, Н.Н. Малофеев, Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова, И.М. Соловьев и др.

Цель исследования заключается в теоретическом и экспериментальном

изучении особенностей развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – межличностные отношения слабослышащих младших школьников.

Предмет исследования – особенности развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ научной литературы, посвященной проблемам проблемы развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

2. Охарактеризовать межличностные отношения слабослышащих детей младшего школьного возраста.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе взаимодействия с окружающими.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на оптимизацию отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста со сверстниками.

5. Оценить эффективность проделанной работы.

Экспериментальная база исследования и выборка: исследование проводилось в государственном автономном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Центр образования «Родник знаний». В исследовании приняли участие 9 детей младшего школьного возраста с диагнозом двусторонняя сенсорная тугоухость IV степени в возрасте 11-13 лет.

Основные этапы исследования:

1. Обоснование теоретических подходов к изучению межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

2. Подбор диагностического инструментария для исследования

особенностей межличностных отношений у испытуемых, проведение диагностики.

3. Разработка программы, направленной на оптимизацию межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста, и ее апробация.

4. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы, обобщение и систематизация материала.

В исследовании были использованы следующие **методы**:

– теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования).

– эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, наблюдение, анализ полученных данных).

В исследовании применены следующие **методики**:

1. Методика «Изучение критериев выбора партнера для общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

2. Методика «Мой класс» (Ю.З. Гильбух).

Теоретическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что оно расширяет представления о специфике межличностного взаимодействия слабослышащих младших школьников и возможностях его диагностики и коррекции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные, а также разработанная коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию отношений со сверстниками слабослышащих младших школьников, могут использовать в своей работе педагоги, психологи образовательных учреждений, где обучаются дети с нарушениями слуха.

Структура работы состоит из введения, двух глав, содержащих по 3 параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения.

Теоретическое исследование проблемы развития межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Ведущим понятием в словосочетании «межличностные отношения» является «отношение», а второе «межличностные» определяет его особенности. Отношение как понятие представляет собой целостную систему сознательных, избирательных, индивидуальных связей личности с объективной действительностью, которое проявляется в эмоционально-волевых установках для себя, в межгрупповых и межличностных общениях человека, коллектива, группы людей. Межличностные отношения являются составной частью общественных и социальных, которые обеспечивают общение и взаимодействие всех людей.

На феномен межличностных отношений в зарубежной психологии существуют разные взгляды. Зарубежная психология рассматривает аспект межличностных отношений через концепцию условного интеракционизма (Гл. Блумер, Дж. Мистри). Общение между людьми, согласно данной концепции, допустимо благодаря похожей концептуализации знаков. Человек обладает способностью догадываться о планах других людей, поскольку в раннем возрасте он учится придавать значение конкретным действиям, объектам и поступкам, в данном случае это знаки. Репрезентация чужих целей происходит через понимание жестов, личные навыки, способность реализовать смысл другого человека и поставить себя на его место.

Педагоги и психологи несмотря на тесную взаимосвязь рассмотренных нами понятий выделяют отдельно признаки понятия «межличностные отношения». Эти признаки раскрывают сущность понятия через эмоциональный аспект, возникающий и проявляющийся в чувствах и настроениях человека, которые можно в свою очередь классифицировать по двум основаниям: отсутствие у человека желания общаться и устанавливать сотрудничество (разъединяющие людей дизъюнктивные чувства); готовность человека к выполнению совместных действий и к сотрудничеству (основанные на желании общаться конъюнктивные чувства).

Межличностные отношения людей определяются некоторыми исследователями как отношения, сопровождающиеся эмоциональными переживаниями. В процессе общения каждый человек испытывает разные эмоции, влияющие на качество и продолжительность контакта.

По мнению Е.И. Ильина межличностные отношения — это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Довольно часто они сопровождаются эмоциональными переживаниями, выражающими внутренний мир каждого человека.

По мнению другого автора, Г.М. Андреевой, межличностные отношения представляют собой особый вид общественных отношений, реализацию в деятельности безличностных отношений, во взаимодействии индивидов и актах общения.

Н.Н. Обозов, исследуя межличностные отношения, характеризовал их, как объективно переживаемые, и в разной степени осознаваемые и понимаемые взаимосвязи человека. При этом основой межличностных отношений являются различные эмоциональные состояния людей, контактирующих друг с другом, их индивидуально-психологические особенности.

Я.Л. Коломинский, изучая психологию взаимоотношений, представляет межличностные отношения как предметное и информационное взаимодействие, в процессе которого проявляется, формируется и реализуется межличностное общение.

В целом можно представить разные виды межличностных отношений: деловые и личные; субкоординационные и координационные; рациональные и эмоциональные; неофициальные и официальные.

Отношения, которые возникают между людьми как личностями называют личными отношениями. В их основе лежат индивидуально-психологические особенности определенных людей и непосредственно чувства, которые переживаются ими по отношению друг другу. При этом все чувства человека можно разделить на положительные и отрицательные, к

ним можно отнести также и ненависть, и любовь, и вражду, и любые переживания, и антипатии, и симпатии, и т.д.

Вследствие первичного недостатка слуховой функции слабослышащие школьники имеют ряд особенностей в развитии познавательной, речемыслительной, личностной сферах, что обуславливает трудности при проведении диагностики и проектировании индивидуальных образовательных программ. По результатам проведения комплексной диагностики обучающихся с нарушениями слуха формируется материал для составления рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению и определению эффективности коррекционно-развивающей работы.

У детей с нарушениями слуха также наблюдается снижение способности к переработке, приёму использованию их хранению поступающей информации. Важно отметить, что у школьников с нарушениями слуха подобное снижение характерно только для определённого периода онтогенеза. К примеру, менее длительное и точное сохранение наглядного материала и замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии у школьников с нарушениями слуха наблюдается в младшем школьном возрасте.

Роль слуха в развитии ребёнка ясна и очевидна. Без него невозможно восприятие речи, а, следовательно, всестороннее развитие. Нарушение слуха оказывает огромное влияние на развитие всех познавательных процессов, таких как восприятие, мышление, внимание, воображение, память, которые, в свою очередь, отвечают за успешное обучение.

Наиболее активное развитие всех видов межличностных отношений происходит в период младшего школьного возраста. Огромное значение для становления самосознания младших школьников с нарушениями слуха и успешной социализации играет опыт их первых взаимоотношений.

В современной педагогике и психологии проводятся исследования, в которых совершаются попытки всестороннего изучения межличностных отношений школьников с нарушениями слуха. А.Н. Соколов, Е.Г. Речицкая,

Я.А. Секунова, Н.М. Цей, Т.В. Капустина, Т.Г. Богданова в рамках сурдопсихологии изучались разные аспекты межличностных отношений младших школьников с нарушениями слуха. Данные исследователи в своих работах отмечали, что у младших школьников с нарушениями слуха затруднён процесс социализации, в котором важным компонентом выступает умение детей взаимодействовать с их сверстниками. Такой факт обусловлен тем, что развитие школьника с нарушением слуха идёт в условиях изолированности от социума и в условиях сенсорной депривации. То есть часто такие дети имеют бедный социальный опыт и узкий круг общения.

Полная либо частичная потеря слуха приводят тому, что у младших школьников с нарушениями слуха возникают значительные трудности в общении с окружающими, у них затруднен процесс усвоения информации, что негативно сказывается на формировании их личности. В результате, имеющихся у них трудностей в общении происходит формирование негативных личностных черт, по этой причине, многие школьники с нарушениями слуха проявляют агрессию, некоторые вспыльчивы либо замкнуты в себе.

Таким образом, слуховой дефект значительно сужает круг общения школьника с нарушением слуха, ограничивает его социальные связи. У ребёнка появляются проблемы с развитием речи, объёмом памяти, внимания, наблюдается замедленный темп личностного становления. Школьники с нарушениями слуха начинают замечать, что окружающие люди относятся к ним как-то не так, как к другим детям. Такие дети чувствуют заботу, любовь, сострадание, уважение, жалость, но при этом они чувствуют себя одинокими и ненужными в обществе. По этой причине у них формируются эгоцентрические черты личности. Школьнику с нарушением слуха характерно проявление лидерства в своём обществе, завышенная самооценка и преувеличение своих собственных возможностей. Детям трудно контролировать собственные эмоции и своё поведение. Имеющиеся трудности связаны и с особенностями овладения связной речью: слово

воспринимается ребенком с нарушением слуха не как одна смысловая единица, а как последовательность элементов.

Ограниченный словарный запас при нарушении слуха обуславливает поверхностность при выстраивании взаимоотношений и неполноценное понимание тонкостей общения. Откладывает своеобразный отпечаток и ограниченность круга общения школьников с нарушениями слуха, который проявляется у них в неумении вступать во взаимодействие с окружающими людьми. Личностные отношения школьников с нарушениями слуха характеризуется неустойчивостью, преобладанием эмоции, внешних мотивов выбора.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что одним из условий формирования межличностных отношений младших школьников с нарушениями слуха является включение каждого ребёнка в коллектив сверстников, которое будет нести качественные изменения процесса общения. Важно детально изучать актуальные проблемы формирования межличностных отношений у школьников с нарушениями слуха, своевременно и грамотно проводить коррекционно-педагогическую работу по формированию у них межличностных отношений по всем видам совместной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.

Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

С целью изучения особенностей межличностных отношений слабослышащих младших школьников было проведено исследование особенностей их межличностных отношений.

Экспериментальное исследование включало этапы:

Констатирующий этап – подбор диагностического материала, проведение первичной диагностики и анализ полученных результатов.

Формирующий этап – разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию отношений со сверстниками слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Контрольный этап – проверка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Общее количество испытуемых, принявших участие в исследовании, составило 9 человек в возрасте 11-13 лет. Выборка представлена младшими школьниками с установленными диагнозами двусторонняя сенсорная тугоухость IV степени, обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2).

Для проведения исследования обозначенной группы младших школьников были подобраны следующие методики диагностики межличностных отношений:

Методика «Изучение навыков культуры общения», автор Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Целью методики являлось определение потребности слабослышащих младших школьников в общении со своими сверстниками и взрослыми, а также определение уровня их коммуникативных умений.

Методика «Мой класс», автор Ю. З. Гильбух. Данная методика включала 15 вопросов и позволяла определить степень удовлетворенности школьной жизнью (У), степень конфликтности (К), степень сплоченности (С) детского коллектива.

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты показали, что в процессе общения слабослышащих младших школьников их межличностные отношения недостаточно сформированы, поскольку в выборке исследования преобладают низкий и средний уровень проявления инициативности в общении и чувствительности по отношению к воздействиям со стороны сверстников. В совместной деятельности как в урочное, так и во внеурочное время обучающиеся проявляли эгоцентризм, чаще отдавали предпочтение своим личным интересам, а не интересам своих сверстников, не умели уступать и оказывать необходимую помощь, не проявляли эмпатию по отношению к друг другу.

Такая ситуация требовала разработки и реализации специальной коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию отношений со сверстниками слабослышащих детей младшего школьного возраста, что было предпринято на формирующем этапе эксперимента со слабослышащими младшими школьниками. В рамках программы были проведены занятия. Занятия проводились 2 раза в неделю в течение 2 месяцев. Продолжительность занятия составляла 25-35 минут.

На контрольном этапе исследования результаты показали, что наблюдается положительная динамика в развитии межличностных отношений слабослышащих младших школьников после проведенной коррекционно-развивающей работы. Слабослышащие младшие школьники научились выстраивать конструктивные межличностные отношения, научились позитивно общаться в разных ситуациях общения. Они стали более эмоционально и тепло относиться друг к другу, проявляя заботу и прислушиваясь желаний и просьб окружающих. Сравнительный анализ данных позволяет сделать выводы о том, что прослеживается положительная динамика в развитии межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Заключение. В работе представлено исследование такой актуальной проблемы как развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты изучения проблемы межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста: описано понятие межличностных отношений в психолого-педагогической литературе, дана психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей младшего школьного возраста, раскрыты особенности их межличностных отношений.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по исследованию особенностей межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста, проведена диагностика, представлены результаты

апробации коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию отношений со сверстниками слабослышащих детей младшего школьного возраста.

По результатам диагностики наблюдался недостаточный интерес со стороны слабослышащих младших школьников к процессу общения и ограниченное использование средств общения, что говорит о недостаточном уровне сформированности у них навыков культуры общения. В процессе общения слабослышащих младших школьников их межличностные отношения недостаточно сформированы, в выборке исследования преобладают низкий и средний уровень проявления инициативности в общении и чувствительности по отношению к воздействиям со стороны сверстников. Полученные по результатам обследования низкие показатели определили необходимость в организации коррекционно-развивающей работы, а именно необходимость проведения специальных занятий, способствующих оптимизацию отношений со сверстниками слабослышащих детей младшего школьного возраста.

После реализации экспериментальной программы наблюдается положительная динамика в развитии межличностных отношений слабослышащих младших школьников. Слабослышащие младшие школьники научились выстраивать конструктивные межличностные отношения, научились позитивно общаться в разных ситуациях общения. Они стали более эмоционально и тепло относиться друг к другу, проявляя заботу и прислушиваясь желаний и просьб окружающих.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специально разработанные занятия оказывают положительное влияние на развитие межличностных отношений слабослышащих детей младшего школьного возраста.