

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЧЕТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
КАК РЕСУРС ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛЯКОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Павлова

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

Введение. Речевая функция является одной из важнейших способностей и владение возможностью речевого общения создает условия для построения успешных человеческих отношений. Языковые и речевые навыки играют ключевую роль в обучении и социальных отношениях. Задержка в раннем развитии языковых и речевых навыков, которые распространены среди умственно отсталых детей, могут затронуть все сферы деятельности. Развитие речи тесно связано с формированием мышления и воображения ребёнка, в то же время речевое развитие – это важный диагностический показатель развития его мышления. В связи с этим, одной из главных образовательных целей является обучение ребенка грамотному и связному выражению своих мыслей, а также адекватному пониманию высказываний других людей. Развитие связной речи на протяжении всего обучения в школе у детей с нарушением интеллекта является очень сложным процессом, который включает разнообразные аспекты.

Речь у школьников с умственной отсталостью зачастую монотонна, маловыразительна, лишена эмоциональности, соотносится с нарушениями словесная регуляция поведения. Всё это обусловлено тем, что у детей данной категории отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие.

На современном этапе развития образования особенно остро стоит проблема роста количества детей с интеллектуальными нарушениями. Данное нарушение, как отмечается учёными (И.М. Бгажнокова, А.Д. Виноградова, Т.А. Власова, А.Н. Граборов, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн и др.), имеет негативное влияние на личностное развитие ребёнка. Таким образом, возникает задача преодоления адаптационных трудностей в школе у этой категории детей, которые проявляются в низкой школьной успеваемости и сложностях в общении с окружающими. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к развитию связной речи может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей. Однако, существуют некоторые общие

принципы и методы, которые могут быть полезны при работе с детьми с нарушением интеллекта.

Требования научно-технического прогресса породили вопросы относительно развития творческой деятельности учащихся, в том числе и умственно отсталых. Под детским творчеством рассматривается деятельность, результатом которой становится создание новых оригинальных, совершенных материальных и духовных ценностей. Отсюда одной из задач для умственно отсталых учащихся выступает формирование у учащихся приемов творческой познавательной и практической деятельности с целью подготовки их к будущей активной практической деятельности. Наличие даже небольших творческих достижений у умственно отсталых детей создает благоприятную сферу для их личностного развития.

Таким образом, можно сделать вывод об **актуальности нашего исследования**, которая заключается в том, что работа по коррекции и развитию связной речи учащихся с умственной отсталостью, требует внимания и поиска новых подходов и средств для личностного развития школьников.

Объект исследования: связная монологическая речь учащихся 4-ых и 8-ых классов специальной (коррекционной) школы.

Предмет исследования: процесс формирования связной речи у школьников с ограниченными возможностями здоровья двух категорий – с лёгкой степенью умственной отсталости – с сохранным слухом и с нарушением слуха.

Целью исследования стала апробация эксперимента на речевое творчество (на лексико-грамматическом уровне и в связных высказываниях) умственно отсталых обучающихся с сохранным слухом 4-ого класса и нарушенным слухом 8-ого класса на основе собственных рисунков.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучение теоретического материала по данной проблеме и выявление особенностей речи детей с интеллектуальным нарушением.

2. Изучение методов и приемов, способствующих развитию связной речи школьников с умственной отсталостью.

3. Выполнение сравнительного анализа сформированности связной речи умственно отсталых школьников 4-ого класса с сохранным слухом и 8-ого класса с нарушением слуха.

4. Подбор, адаптация и апробация специальных упражнений по развитию связной речи испытуемых на уроках развития речи.

Методы исследования: анализ специальной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент на основе адаптированной и обновлённой нами методики эксперимента Н.В. Павловой «Говорящие клички», анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Теоретическая и практическая значимость: данные, полученные в ходе исследования, будут полезны действующим работникам системы образования – как дефектологам, так и учителям, работающим в сфере инклюзивного образования – в процессе организации занятий по развитию речи и повышению личностного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников, приложения.

В первом разделе дается определение связной речи и особенности ее формирования у школьников с умственной отсталостью, а также представлены методы и приемы работы, которые способствуют формированию связной речи и речетворческих способностей.

Второй раздел посвящен экспериментальной работе на базе ГБОУ СО Школа АОП № 4 г. Саратова, где обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования для умственно отсталых детей и на базе ГАОУ СО «Центр образования родник знаний» г. Энгельса, где обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих обучающихся, с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

В заключении представлены выводы проделанной работы.

Список использованной литературы включает 39 источников.

Основное содержание работы. Речь является одним из ключевых аспектов человеческой коммуникации и сложным процессом передачи мыслей, идей и информации с помощью звуков и слов. Речь играет существенную и значимую роль в нашей повседневной жизни и является одним из важнейших аспектов развития личности, позволяя общаться с другими людьми и устанавливать связь с окружающим миром. Речь любого ребенка формируется постепенно и проходит через несколько этапов развития.

Связная речь, представляющая собой наиболее сложный тип речевой деятельности, отличается уникальными характеристиками, присущими только ей. Под связной речью понимается развернутое, систематически последовательное и логически построенное высказывание. Таким образом, способность к связной речи включает в себя умение выбирать подходящие слова и фразы, организовывать и структурировать информацию, использовать правильное произношение.

Коммуникативная функция является главной функцией связной речи, которая осуществляется как в диалогической, так и в монологической форме.

Связная речь, как сложная форма речевой деятельности формируется у таких детей с особенностями. Недостатки её развития определяются от непонимания логики услышанного или увиденного, нарушения временных связей, уход с темы и быстрой истощаемостью мотива к высказыванию. Умственно отсталые дети довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи, на этапе ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию, даже при условии систематической помощи, происходит у этих детей с большими трудностями и во многих случаях затягивается до старших классов. Их повествования могут быть поверхностными, содержать ограниченное количество деталей и описаний. Речевая среда школьников с нарушением интеллекта оказывается часто более ограниченной, чем у нормально развивающихся детей.

Развитие связной речи включает в себя умение выражать свои мысли последовательно и логично, а также использовать связующие слова и фразы для передачи информации и идей. Оно начинается с формирования базовых навыков коммуникации, включая умение строить простые предложения и выражать свои мысли. Для умственно отсталых школьников важно предоставить специальные методики обучения, индивидуальный подход и дополнительную поддержку для развития их коммуникативных навыков.

Как утверждают А.К. Аксенова, Н.В. Павлова, Е.В. Родионова, Э.В. Якубовская в основном, в словарном запасе умственно отсталых школьников доминируют существительные и глаголы. Прилагательные и наречия употребляются в речи очень редко. Как правило, прилагательные представляют собой абстрактные характеристики, такие как "большой, маленький, хороший, добрый, плохой, злой". Точные признаки, ярко описывающие личные качества и характеристики предмета, встречаются очень редко. Дети используют доступные им слова в приближенных и неопределенных значениях и чаще всего в их речи нарушено согласование существительных с прилагательными и глаголами.

Учитывая психологическую организацию процесса формирования связного высказывания у детей с умственной отсталостью, дефектолог должен осуществлять работу над развитием связной речи в двух аспектах. Первый аспект связан с развитием лексического запаса и грамматических структур. Детям необходимо активно работать над расширением словарного запаса и усвоением правил языка. Второй аспект связан с развитием умения строить связные высказывания, в котором учащиеся должны научиться формировать логическую последовательность и связь между высказываниями. Работа над этими двумя аспектами поможет умственно отсталым школьникам развить связную речь.

Развитие связной речи среди детей с умственной отсталостью наиболее эффективно осуществляется через творческую активность. Это подтверждено исследователями А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской, С.Ю. Ильиной, М.И.

Шишковой и Н.В. Павловой, согласно которым речетворческая деятельность способствует улучшению коммуникативных навыков, стимулирует мыслительную активность и повышает уровень самооценки детей.

Таким образом, *цель нашего эксперимента* заключается в оценке речемыслительной творческой деятельности, воображения и способности к абстрактному мышлению у детей с умственной отсталостью.

В рамках внеурочной деятельности, обучающимся было предложено выполнить задание для оценки уровня связной речи, а также развития речетворческой активности с целью повышения личностного ресурса учащихся.

Исследование происходило в несколько этапов. Нами был проведен эксперимент по адаптированной методике Н.В. Павловой «Говорящие клички».

В эксперименте участвовали всего 12 детей. В *первой группе* испытуемых 5 учеников имели в заключении ПМПК – легкая умственная отсталость; 2 ученика – расстройство аутистического спектра и 1 ученик – синдром Дауна с выраженным дефектом речи. Все учащиеся проходят обучение по АООП начального общего образования 1 варианта.

Во *второй группе* испытуемых учащиеся по заключению ПМПК нуждаются в предоставлении специальных условий образования по АООП для глухих обучающихся, с учётом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.3.

Задание «Мое выдуманное животное» Детям предлагалась следующая инструкция: *«Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него имя, которое будет «говорить» об этом существе, о его характере и поведении».*

Дети *первой группы* (умственно отсталые школьники 4-ого класса) без подсказок и наглядных опор представили нам оригинальные, необычные рисунки. Каждый ребенок был включен в процесс. У детей *второй группы* (умственно отсталых школьников с нарушением слуха) возникли сложности во

время процесса создания визуального образа. Большинство испытуемых нарисовали то, что они уже видели, вместо выдуманных существ. Это связано, прежде всего, с тем, что воображение у них может быть ограничено из-за нарушений слухового анализатора – это затрудняет создание новых образов и представлений.

Во время заключительного этапа эксперимента дети описывали свое «творение», то, что вообразили и нарисовали. На данном этапе мы зафиксировали полученные данные и сделали выводы по уровню сформированности связной речи умственно отсталых школьников.

Мы разделили сформированность связной речи на три уровня – *низкий, средний, высокий*.

В **описании рисунков** по теме «*Мое выдуманное животное*» принимали участие 11 испытуемых: из них большинство **не имеют сформированного навыка речи** (4 ученика), у троих учащихся уровень сформированности связной речи находится на **низком**, у других троих – на **среднем** и лишь у одной испытуемой уровень сформированности связной речи оценивается как **высокий**.

Таким образом, при сравнении двух групп испытуемых (умственно отсталых учащихся с сохранным слухом и нарушением слуха) было выявлено, что большинству учащихся доступны простые формы анализа и синтеза. На наводящие вопросы испытуемые с нарушением интеллекта и сохранным слухом отвечали односложно и повторяли уже названные определения. Многие слова было сложно разобрать вследствие ярко выраженной дислалии. Рассказы детей вышли краткими и сжатыми, мало кто выделил свойства придуманного нарисованного героя и животного, отражались лишь некоторые их свойства. Учащиеся в своих высказываниях использовали простые нераспространенные предложения. Нами замечено, что во многих рассказах имеются грамматические ошибки, которые обусловлены в первую очередь бедностью словарного запаса, а также неточностью употребления слов в высказывании.

Зачатки связности рассказа были выявлены только у одной ученицы 4-ого класса с диагнозом расстройство аутистического спектра.

Конечно, дети с нарушением интеллекта и сохранным слухом намного легче справляются с такими заданиями как описание наглядных опор по сравнению с умственно отсталыми школьниками, у которых имеются еще и нарушение слуха. Обучающиеся с нарушением слуха сталкиваются с трудностями при овладении связной и понятной речи из-за ограниченных представлений, восприятия звука, образов и словарного запаса. Наличие этих трудностей связано с нарушениями операций речепорождения: несформированностью последовательного способа обработки информации, затруднениями в удержании замысла и исключении побочных ассоциаций, неумением использовать средства межфразовой связи при порождении высказываний, а также отсутствием достаточного речевого опыта.

Эти выводы указывают на необходимость постоянной целенаправленной коррекционно-развивающей работы над формированием связных высказываний умственно отсталыми школьниками – как в устной, так и в письменной формах речи.

Для развития у умственно отсталых школьников навыка речетворческой активности и связной речи нами были выбраны задания на лексико-грамматическом уровне речи (на словотворчество) и построение собственного высказывания.

Мы считаем, что перечисленные виды заданий сами по себе уже являются положительной мотивацией для умственно отсталых школьников в работе над связной речью (как устной, так и письменной).

Заключение. Анализ специальной литературы позволил нам сделать выводы о развитии связной речи умственно отсталых детей. При умственной отсталости нарушены все компоненты речи: лексика, грамматический строй, ее фонетико-фонематическая сторона. Умственно отсталые дети имеют ограниченный словарный запас, в их речи преобладают простые предложения. Высказывания могут быть разрозненным, с пропусками логических связей

между фразами и предложениями. Недостатки связной речи школьников обусловлены целым комплексом причин – это нарушения познавательной деятельности, низкая речевая активность умственно отсталых детей и ограниченная речевая среда, несформированность диалога, недостаточность развития волевой сферы и др.

Для того чтобы поддерживать и стимулировать развитие связной речи, следует применять творческий подход, так как он стимулирует у школьников интерес и мотивацию к обучению, помогая им раскрывать свои возможности в этом плане. Творческие методы могут включать различные формы деятельности: от простейших видов практической деятельности – рисования и лепки до коллективного и индивидуального словесного творчества. Такая поддержка, мотивация помогает ребятам выразить свои мысли и чувства более полно и точно, а также развивает их способности к абстрактному мышлению.

Коррекционно-развивающая работа должна быть систематической и непрерывной. В целом, применение творческих методик в коррекционно-развивающей работе с умственно отсталыми школьниками может значительно повысить эффективность занятий. Это помогает создать необходимую развивающую среду, в которой каждый ребенок чувствует себя уникальным и ценным, что, в свою очередь, способствует более успешному развитию у него речевых возможностей.

Для достижения *цели данной работы* – апробация эксперимента по развитию связной речи умственно отсталых обучающихся 4-ых и 8-ых классов на основе наглядных опор – нами была проведена исследовательская работа по адаптированной методике Н.В. Павловой «Говорящие клички» и апробированы практические приемы повышения речетворческой активности у школьников с умственной отсталостью на уроках развития речи.

Итак, в результате выполнения исследовательской работы были решены следующие задачи:

1. Изучен теоретический материал по данной проблеме и выявлены особенности речи детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Изучены методы и приемы, способствующие развитию связной речи школьников с умственной отсталостью.

3. Выполнен сравнительный анализ сформированности связной речи умственно отсталых школьников с сохранным слухом и умственно отсталых школьников с нарушением слуха.

4. Успешно апробированы специальные упражнения по развитию связной речи испытуемых на уроках развития речи.

Таким образом, в рамках нашего исследования сравнительный анализ показал, что большинство умственно отсталых школьников не способны формулировать связные высказывания, соблюдая логическую последовательность и употребляя точные слова, которые обозначают свойства и признаки предметов. Развитие связной речи у умственно отсталых школьников имеет свои особенности и требует длительных, систематических коррекционно-развивающих занятий. Данное исследование актуально, потому что коррекционно-развивающая работа над связной речью требует постоянного внимания и поиска новых приемов и средств для повышения мотивации школьников.

Итак, все поставленные задачи выполнены, цель нашего исследования достигнута. Мы убедились, что речетворческие задания дают возможность детям развивать навыки общения, получать новые знания, что является эффективным ресурсом личностного развития умственно отсталых школьников и перспективно в этом плане для других категорий школьников – как с ограниченными возможностями здоровья, так и нормотипичных.