

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У  
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ КАК ВАЖНОЕ  
УСЛОВИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 491 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Олигофренопедагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ОВЧИННИКОВОЙ СОФЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель:  
канд. соц. наук

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:  
докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из способов улучшения качества жизни обучающихся с умственной отсталостью является повышение уровня их социализации, адаптации в обществе и умений достойно жить в нем. В качестве конечной цели специального образования школьников с умственной отсталостью во всех странах мира определяется их социальная интеграция.

Проблема изучения самостоятельности как ключевого качества личности на разных этапах онтогенеза, поиск ресурсов и эффективных путей развития этого качества у человека является очень важной в психолого-педагогической науке. О самостоятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья в процессе жизнедеятельности говорили в своих трудах Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и другие.

**Актуальность исследования** настоящей работы определяется важностью сформированности социально-бытовых навыков у старших школьников в норме и патологии и отсутствием достаточного количества исследований этих вопросов в сфере работы с подростками с нарушением интеллекта.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовых навыков человека, его способности самостоятельно организовать свой быт, и только при условии уверенного самоощущения себя в быту и обществе можно рассчитывать на стабильное и здоровое психологическое состояние.

Социально-бытовые навыки включают в себя основы, поверх которых строятся взаимоотношения с людьми. К ним относят умение общаться, устанавливать контакты, поддерживать разговор на разные темы. Также здесь выделяются умения готовить пищу, ухаживать за собой, ориентироваться в городе и другие навыки, без которых у ребенка не получится стать самостоятельным и осознанным человеком.

Отдельно стоит отметить, что социально-бытовые навыки предназначены не только для самообслуживания и жизни в социуме, но и для безопасности,

как самого ребенка, так и окружающих его людей. Так, в процессе обучения закладываются такие знания, как основы безопасности жизнедеятельности, умение действовать в экстремальных ситуациях, а также, оказание первой помощи.

Цель в данном случае – это яркая и понятная «картинка» социально-бытовой уверенности к концу обучения. Она включает в себя определенную последовательность действий в разных ситуациях, что и понадобится ребенку в реальной жизни.

Так, процесс обучения социально-бытовым навыкам совсем не узконаправленный, как может показаться. Он состоит из множества определяющих факторов, с которыми комплексно предстоит иметь дело образовательному учреждению.

В связи с этим мы особое внимание уделяем изучению учебно-воспитательной работы школьного коллектива и коллективной деятельности в теории и практике социально-бытовой направленности.

**Цель работы:** теоретически описать особенности формирования социально-бытовых навыков и практически изучить уровень их сформированности у старших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи исследования:**

- 1) Изучить психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме;
- 2) Изучить особенности организации учебно-воспитательной работы по социально-бытовой подготовке старшеклассников с умственной отсталостью;
- 3) Проанализировать программу по социально-бытовой ориентировке для обучающихся с нарушением интеллекта;
- 4) Организовать и провести исследование процесса формирования социально-бытовых навыков;

5) Провести анализ результатов исследования и выявить уровень сформированности социально-бытовых навыков у умственно отсталых старших школьников.

**Гипотеза исследования:** Недостаточная социально-бытовая подготовка старшеклассников с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества приводит к тому, что их уровень готовности к самостоятельной жизни остается на среднем уровне.

**Объект исследования:** социально-бытовые навыки умственно отсталых старшеклассников.

**Предмет исследования:** процесс формирования социально-бытовых навыков у обучающихся старших классов с умственной отсталостью.

Тема, цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор совокупности **методов:**

- теоретический анализ научной (психолого-педагогической, лингвистической, методической) и учебно-методической литературы; моделирование; анализ и синтез научной литературы по теме исследования;

- эмпирические, объединенные в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, включали: наблюдение и тестирование;

- статистические методы: методы математической статистики, количественной обработки данных: сравнительный, графический и математический анализ.

**Экспериментальная база исследования:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова».

**Структура исследования** отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы показывает значимость работы по формированию социально-бытовых навыков, так как это является важным условием подготовки к самостоятельной жизни умственно отсталых старшеклассников.

В ходе теоретического исследования научной литературы, в которой отражалась проблематика исследования, позволило сделать ряд выводов:

- Эффективным средством социализации умственно отсталых школьников становится формирование у них социально-бытовых навыков, которые направлены на приспособление детей к нормам и правилам, принятым обществом;

- У школьников с нарушением интеллекта формирование социально-бытовых навыков часто является сложным и многосторонним процессом, так как у них появляются проблемы в самостоятельном выполнении повседневных бытовых задач, установление и поддержание социальных отношений, адаптация к социальным ситуациям и понимание социальных норм и правил поведения;

- Для успешного формирования социально-бытовых навыков у старшеклассников с нарушением интеллекта важно предоставлять им поддержку, структурированные инструкции и практические тренинги. Это может включать в себя проведение тренингов по коммуникации, ролевых игр для практики социальных ситуаций, обучение социальным нормам и правилам поведения, а также индивидуализированную поддержку и обратную связь от педагогов и специалистов по специальному образованию;

- Неотъемлемой частью работы по социально-бытовой подготовке старшеклассников с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни являются занятия по социально-бытовой ориентировке. Эти уроки имеют практическую значимость для подготовки детей к самостоятельной жизни, совершенствования навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства и ориентации в окружающем мире.

**Вторая глава, посвященная** исследованию уровня сформированности социально-бытовых навыков старшеклассников с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова» в период с февраля 2024 по май 2024 учебного года.

Для проведения исследования были выбраны обучающиеся 7-9 классов с диагнозом «умственная отсталость легкой степени» в количестве 15 человек (7 мальчиков и 8 девочек) в возрасте от 13 до 17 лет.

Опираясь на анализ теоретических источников, при организации исследования были использованы такие эмпирические методы, как:

- беседа с учителями по предложенным вопросам,
- наблюдение за детьми на уроках и внеклассных мероприятиях,
- анкета «Я и моя самостоятельность»

При разработке анкетирования, направленного на выявления уровней сформированности социально-бытовой подготовки старшеклассников с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни мы обратились к официальному сайту школы, где были изучена и проанализирована «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова» на 2019-2030 годы.

В ходе проведения констатирующего этапа исследования была составлена анкета «Я и моя самостоятельность» и получены результаты уровней сформированности социально-бытовых навыков умственно отсталых старшеклассников.

Результаты исследования показали, что учащиеся старшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями имеют разные уровни сформированности социально-бытовой подготовки. Анализ всех компонентов позволяет сказать о том, что уровень сформированности социально-бытовых навыков, в основном, находится на среднем уровне. Из 15 участников

исследования 7 подростков имеют средний уровень, 5 учеников имеют высокий уровень и 3 относятся к низкому уровню.

Исходя из полученных результатов, необходимо организовать и провести коррекционно-педагогическую работу для повышения уровня сформированности социально-бытовых навыков, которая будет направлена на возможность систематизировано формировать и совершенствовать у подростков с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Для выявления модулей социально-бытовой направленности, по которым учащиеся с умственной отсталостью старших классов набрали наименьшее и наибольшее количество баллов, нами было проведено сравнение, в котором мы выделили максимально возможное количество набранных баллов и фактическое количество баллов, набранное респондентами.

Результаты показали, что наименьшее количество баллов учащиеся набрали за модули *«Одежда и обувь»* и *«Питание»*. Это свидетельствует о том, что у учащихся недостаточно знаний и навыков в этих областях, и данные модули требуют дополнительного внимания и улучшения методик преподавания.

В то же время, наибольшее количество баллов было набрано за модули *«Умение пользоваться базовыми бытовыми электроприборами»*, *«Финансовая грамотность»* и *«Личная гигиена»*. Эти результаты показывают, что учащиеся лучше усвоили материал и демонстрируют более высокие компетенции в этих сферах.

С помощью результатов анкетирования и наблюдения за подростками с интеллектуальными нарушениями мы смогли провести анализ гендерного аспекта сформированности социально-бытовых навыков. Данный анализ

позволяет выявить различия в уровне знаний и умений между мальчиками и девочками в различных модулях. Эти различия могут быть обусловлены как физиологическими и психологическими особенностями, так и различиями в социальном воспитании и ожиданиях от поведения мальчиков и девочек.

Полученные данные об распределении учащихся по уровням сформированности социально-бытовых навыков по половой принадлежности мы изобразили на рис. 1.



Анализ гендерного аспекта сформированности социально-бытовых навыков у умственно отсталых старшеклассников позволяет выявить различия в уровне знаний и умений между мальчиками и девочками в различных модулях. Эти различия могут быть обусловлены как физиологическими и психологическими особенностями, так и различиями в социальном воспитании и ожиданиях от поведения мальчиков и девочек.

*Характеристика различий в знаниях и умениях обоих полов по модулям социально-бытовой направленности:*



Модуль *«Личная гигиена»*: Девочки, как правило, уделяют больше внимания вопросам личной гигиены, уходом за волосами, и больше следят за своим внешним видом. Мальчики могут демонстрировать несколько меньшие результаты в этом модуле, что требует дополнительных усилий по обучению и мотивации соблюдения гигиенических норм.

Модуль *«Одежда и обувь»*: Девочки проявляют больший интерес к вопросам, связанным с модой, выбором одежды и обуви. Они часто имеют более развитые навыки ухода за одеждой и обувью, что связано с социальными ожиданиями и воспитанием. У мальчиков результаты в этом модуле могут быть ниже из-за меньшего внимания к внешнему виду и уходу за одеждой. Это может свидетельствовать о необходимости дополнительного обучения и мотивации мальчиков в этой области.

Модуль *«Питание»*: Девушки демонстрируют больший интерес к вопросам здорового питания и приготовлению пищи, что связано с традиционными гендерными ролями и воспитанием. Юноши, в свою очередь, могут показывать менее развитые навыки в области питания и приготовления пищи, что требует дополнительных усилий по их обучению и вовлечению в эти процессы.

Модуль *«Профилактика болезней и здоровый образ жизни»*: Девочки часто более осознанно следят за своим здоровьем и придерживаются здорового образа жизни. Мальчики же активнее интересуются регулярной физической активностью, но у них менее выраженное осознание важности профилактики болезней и соблюдения гигиенических норм и рекомендаций по здоровью.

Модуль *«Финансовая грамотность»*: Девушки и юноши практически в одинаковой степени демонстрируют высокие результаты в финансовой грамотности благодаря обучению и практике. У подростков интерес к финансам и экономике поддерживается, важно развивать у них умение планировать бюджет и принимать финансово грамотные решения.

Модуль *«Умение пользоваться бытовыми электроприборами»*: Девочки могут показывать хорошие результаты в этом модуле благодаря более частому вовлечению в бытовые задачи, требующие использования бытовых приборов. Мальчики также имеют хорошие результаты, тем не менее, может потребоваться дополнительное обучение по безопасному и эффективному использованию бытовых приборов.

Стоит выделить, что гендерные различия в сформированности социально-бытовых навыков у умственно отсталых старшеклассников свидетельствуют о необходимости индивидуального подхода к обучению мальчиков и девочек. Учитывая эти различия, можно более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие необходимых навыков у обоих полов.

Мы выяснили, что при организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении особое внимание следует уделять и гендерному аспекту формирования социально-бытовых навыков. Гендерные различия в уровне сформированности социально-бытовой самостоятельности умственно отсталых старшеклассников указывают на важность индивидуального подхода в обучении мальчиков и девочек. Учитывая эти различия, можно более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, способствующий

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Социальная интеграция имеет важную роль в жизни любого человека, особенно в жизни подростков с ограниченными возможностями. Успешность социализации в значительной степени зависит от формирования социально-бытовых навыков человека, и именно этот процесс состоит из множества определяющих факторов, с которыми комплексно предстоит иметь дело социальному окружению человека.

Старшие школьники с умственной отсталостью имеют определенные сложности в формировании социально-бытовых навыков. Это обусловлено их

психофизическими особенностями развития, так как у них не полностью сформированы такие компоненты, как умение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; знание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; умение применять знания по основам социально-бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения.

В то же время у данной категории учащихся наблюдается повышенная впечатлительность, эмоциональная ранимость, тревожность и мнительность. Они испытывают потребность в помощи со стороны взрослых, в постоянном руководстве их действиями и поступках. Данные проблемы обуславливают необходимость целенаправленной, систематической работы по формированию социально-бытовых навыков.

В заключении формулируем основные выводы исследования.

Цель и задачи выполнены: мы изучили теоретические основы процесса формирования социально-бытовых навыков; также изучили особенности организации учебно-воспитательной работы по социально-бытовой подготовке умственно отсталых старшеклассников; проанализировали учебную программу по предметам социально-бытовой направленности.

Также провели исследование особенностей процесса формирования социально-бытовых навыков у подростков с интеллектуальными нарушениями; провели диагностику уровней сформированности социально-бытовой готовности умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.

Наблюдения и общение со старшеклассниками показывают, что у них уровень сформированности социально-бытовых навыков и умений преобладает средний, это говорит о том, что в школе с большинством учеников проводится работа по их социализации.

При анализе полученных данных мы сделали следующие выводы:

- у большинства исследуемых диагностируется средний уровень сформированности социально-бытовых навыков, это указывает на то, что эти

навыки сформированы не в полном объеме и требуется добавить кружковую деятельность по социально-бытовой ориентировке;

- необходимо также учитывать социальные и культурные контексты, влияющие на развитие тех или иных навыков, и стремиться к тому, чтобы мальчики и девочки имели равные возможности для обучения и развития в различных областях социально-бытовой жизни.

В соответствии с требованиями современного общества необходимо стремиться к тому, чтобы у умственно отсталых старшеклассников уровень готовности к самостоятельной жизни в социально-бытовом плане был на высоком уровне. Это будет возможным и эффективным только при педагогически целесообразно и целенаправленно организованной работе. Задачи выпускной квалификационной работы полностью реализованы, актуальность работы подтверждена.