

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**МЕТОДЫ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРИВЧИКОВОЙ СОФЬИ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2023

Введение. Проблема изучения и коррекции проявлений расстройств аутистического спектра (далее РАС) является одной из наиболее актуальных в современной науке и практике и привлекает внимание как специалистов в области психологии, коррекционной педагогики и социальной работы, так и родителей, воспитывающих таких детей. Резкий рост числа детей с детским аутизмом требует проведения научных исследований в этой области.

Оказание помощи детям с РАС и их близким — это режим повышенной сложности для образовательных учреждений, требующий изменения условий для комфортного обучения. Поэтому навыки самообслуживания и их развитие у обучающихся с РАС становятся первостепенной задачей. Навыки самообслуживания необходимы для независимой жизнедеятельности. Для некоторых детей с РАС это могут быть навыки, такие как самостоятельное одевание или прием пищи, а для других – умение пользоваться общественным транспортом или разрешать конфликтные ситуации.

Трудности в преодолении проблем самообслуживания характерны для всех детей с РАС, и им всем требуется специальная помощь. Развитие этих навыков имеет решающее значение для психологической поддержки семей, в которых воспитываются дети с аутизмом.

Начальное образование обучающегося с РАС можно считать продуктивным только при условии освоения ребенком адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее АООО НОО) и прогресса в развитии навыков самообслуживания.

Школьники с РАС сильно различаются по степени социализации, поведенческим проблемам и уровню интеллектуального развития. Однако всех их объединяет неготовность к социальным и повседневным жизненным ситуациям, сложность применения знаний, умений и навыков на основе опыта.

Многие специалисты в качестве первостепенных проблем выделяют речевые и интеллектуальные нарушения, имеющиеся у школьников с РАС. Проблемы самообслуживания у детей с РАС разнообразны и проявляются в разных сферах жизни ребенка. Различные авторы отмечают трудности

перехода от произвольных действий к произвольным (В.В. Лебединский), слабый психический тонус, сенсорную чувствительность или чувственно-аффективную гиперестезию (О.С. Никольская), эмоциональную зависимость от других, трудности планирования, организованности, самоконтроля, недостаточную мотивация (С.С. Морозова) [17,18,19,20,21,12,22]. как основные причины отсутствия самостоятельности. Процесс формирования и развития навыков самообслуживания осложняется нарушениями детско-родительского взаимодействия.

Одной из распространенных проблем является стереотип чрезмерной опеки, когда близким людям легче заботиться о ребенке, чем научить его самостоятельности. Кроме того, сами дети сталкиваются с аффективными проблемами, такими как негативизм, стереотипы, агрессия и аутоагрессия.

Актуальность данной темы состоит в том, что количество таких детей с каждым годом все увеличивается, родители и педагоги, сталкиваясь с детьми с РАС не всегда знают и понимают, как правильно определить уровень сформированности навыков, подобрать подходящие методы для их развития, тем самым помогая ребенку стать самостоятельным и найти свое место в обществе.

Одним из способов развития навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста мы считаем применение зрительной поддержки в процессе обучения.

Цель исследования: выявить эффективность метода визуальной поддержки для формирования навыков самообслуживания у учащихся младших классов с расстройствами аутистического спектра.

Объект: навыки самообслуживания у детей младших классов с РАС.

Предмет: развитие навыков самообслуживания у детей младших классов с расстройствами аутистического спектра с помощью методов визуальной поддержки

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что использование методов визуальной поддержки в социально-педагогической реабилитации

может привести к более успешному развитию навыков самообслуживания у детей младших классов с РАС.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования обозначены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы исследования на основе анализа психолого-педагогической литературы.

2. Изучить на основе эмпирических данных особенности проявления навыков самообслуживания у детей младших классов с РАС.

3. Апробировать коррекционно-развивающие упражнения по формированию навыков самообслуживания у детей младших классов с РАС с использованием методов визуальной поддержки.

Методология исследования: для решения поставленных задач применялись различные методы исследования, в том числе теоретические (анализ, сравнение) и эмпирические (диагностика, наблюдение, эксперимент).

Исследовательская база: МБОУ СОШ №40 г. Хабаровска.

Практическая значимость заключается в том, что теоретические и практические выводы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами и специалистами школы для планирования и организации коррекционной работы с детьми с РАС в образовательном процессе.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В введении мы раскрываем актуальность проблемы формирования навыков самообслуживания у детей младшего школьного возраста с РАС.

Первая глава посвящена теоретическому изучению понятий «расстройства аутистического спектра» и «навыки самообслуживания», психолого-педагогической характеристике детей с РАС и роли навыков самообслуживания в развитии обучающихся.

Во второй главе мы проводим диагностику сформированных навыков самообслуживания и работу по формированию этих навыков у младших школьников с РАС.

В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируются выводы.

В приложении предоставлены примеры методики визуальной поддержки для работы с детьми.

Основное содержание работы.

В рамках данного исследования мы рассматриваем навыки самообслуживания как средство социально-педагогической реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация включает в себя целенаправленные мероприятия, методы и технологии, которые помогают восстановить утраченные социальные связи и функции, обеспечить условия жизнеобеспечения и усилить заботу о ребенке.

Мы руководствуемся следующей классификацией навыков самообслуживания [13]:

- Навыки приема пищи (пить, жевать/глотать, есть руками, пользоваться столовыми приборами, пробовать горячую или холодную пищу перед едой).
- Навыки одевания и раздевания (различать чистую и грязную одежду, одеваться и раздеваться, обуваться, пользоваться любыми застежками, подбирать одежду под погоду и ситуацию).
- Туалетные навыки (понимать потребность в посещении туалета или наличие мокрой/грязной одежды, пользоваться туалетом по расписанию, в домашних и общественных местах, пользоваться туалетной бумагой).
- Гигиенические навыки (чистить зубы, вытирать нос платком, мочиться в приемлемом месте, умываться и мыть руки самостоятельно, причесываться).

- Навыки заботы о здоровье (определять необходимость медицинской помощи, сообщать о недомогании или боли, адекватно реагировать на медицинские процедуры).

Исследователи по всему миру активно работают над созданием новых методик и программ для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, используя при этом как доказавшие свою эффективность методы, так и традиционные подходы к обучению и воспитанию.

Известно, что использование различных средств зрительной поддержки способствует более эффективному формированию навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. [1,6,7]. Этот метод обучения позволяет наглядно представить предметы, явления и процессы.

На этапе диагностики важно было оценить уровень сформированности навыков самообслуживания. Исследование проводилась как на дому, с помощью родителей, так и в школе, в привычной для детей обстановке, и включала оценку их способности ориентироваться в пространстве и выполнять обычные повседневные задачи.

Методы диагностики: наблюдение и опрос.

Критерии оценки результатов: для оценивания уровня сформированности навыков самообслуживания использовалась бальная система:

- 2 балла – навык сформирован на достаточном уровне;
- 1 балл – навык частично сформирован, либо выполняется с небольшими неточностями или с помощью взрослого;
- 0 баллов – навык не сформирован: обучающийся не может воспроизвести ключевые элементы, путает последовательность действий, использует неправильные предметы, отказывается от выполнения, или навыки выполняет только взрослый, без участия ребенка.

Качественный анализ данных навыков был оформлен в виде оценочного листа с комментариями исследователя и психолого-педагогической характеристики обучающихся.

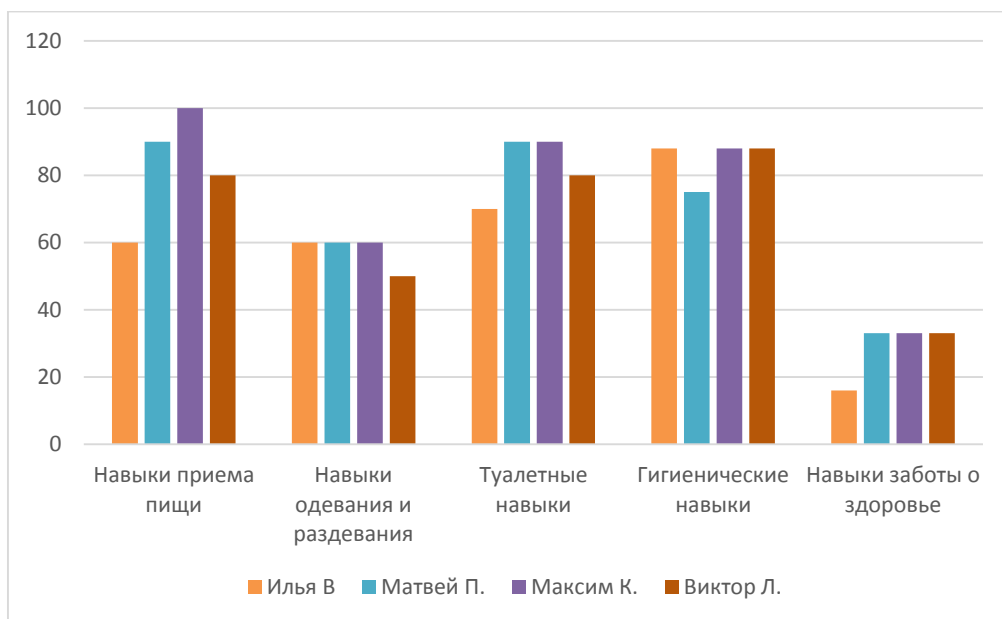


Рис.1. Диагностические результаты по 5 блокам всех учащихся (в процентах).

По результатам проведенной диагностики обучающимся рекомендовано проведение коррекционно-развивающей занятий по улучшению уровня навыков самообслуживания. Занятий будут скорректированы в соответствии с возможностями обучающегося. Занятия будут проведены индивидуально с каждым ребенком.

Для проведения данного эксперимента была сформирована экспериментальная группа, в состав которой вошли: Илья В. и Матвей П. и контрольная группа, состоящая из Виктора Л. и Максима К.

Цель работы с экспериментальной группой заключалась в развитии несформированных или не полностью сформированных навыков самообслуживания с помощью визуальной поддержки.

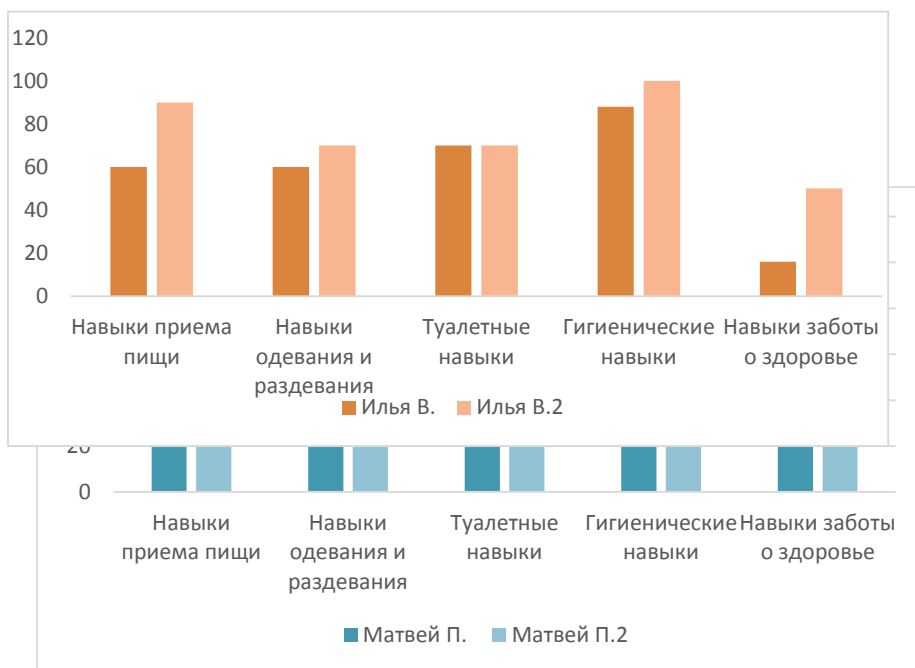


Рис. 2. Диагностические данные по результатам формирующего эксперимента Ильи В. (в процентах)

Рис. 3. Диагностические данные по результатам формирующего эксперимента Матвея П. (в процентах)

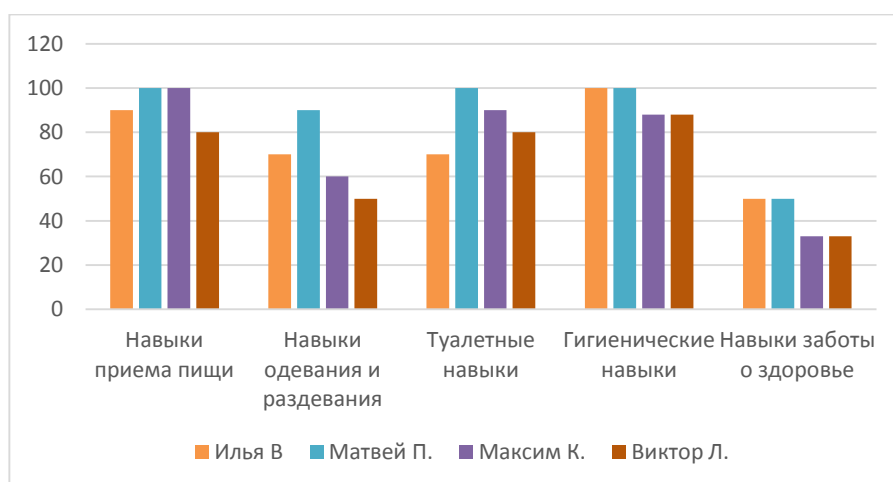


Рис. 4. Сравнительные данные экспериментальной группы и контрольной. (в процентах)

Благодаря методам визуальной поддержки дети из экспериментальной группы стали более самостоятельными и уверенными в выполнении повседневных задач, что не было столь выражено у детей из контрольной группы. Таким образом, исследование подтверждает высокую эффективность

использования визуальных методов в обучении детей с РАС, что подчеркивается в работах Морозова и Морозовой (2019) [17], а также Никольской и Баенской (2019) [20,21,22].

Заключение. Целью исследования было выявить эффективность метода визуальной поддержки для формирования навыков самообслуживания у учащихся младших классов с расстройствами аутистического спектра.

Исследование методов визуальной поддержки как способа формирования навыков самообслуживания у обучающихся младшего школьного возраста с РАС позволило выявить ключевые аспекты и преимущества использования этих методов в образовательном процессе. На основе проведенного анализа литературы и практического применения разработанных методик были сделаны следующие выводы:

- *Эффективность визуальной поддержки:* визуальные методы значительно способствуют развитию навыков самообслуживания у детей с РАС. Систематическое использование визуальных подсказок, графиков, фотографий и пиктограмм позволяет детям лучше понимать и запоминать последовательность действий, повышая их самостоятельность и уверенность в себе.

- *Улучшение когнитивных и коммуникативных навыков:* применение визуальных средств не только улучшает навыки самообслуживания, но и оказывает положительное влияние на когнитивное развитие и коммуникативные способности детей. Визуальные подсказки помогают детям лучше воспринимать и выполнять инструкции, способствуют улучшению их взаимодействия с окружающими.

- *Индивидуальный подход и адаптация:* ключевым фактором успешного применения визуальных методов является индивидуализация подхода к каждому ребенку. Учитывая уникальные особенности и потребности каждого ученика, педагоги могут адаптировать визуальные материалы для достижения максимального эффекта.

- *Важность роли родителей и педагогов:* Эффективное применение методов визуальной поддержки требует тесного сотрудничества между педагогами и родителями. Взаимодействие и обмен информацией между ними позволяют создать наиболее благоприятные условия для обучения и развития ребенка.

- *Позитивное влияние на поведение и эмоциональное состояние:* регулярное использование визуальных подсказок способствует снижению уровня тревожности и агрессии у детей с РАС, так как четкие и понятные инструкции уменьшают непредсказуемость окружающей среды и создают ощущение безопасности.

Таким образом, методы визуальной поддержки доказали свою эффективность в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Их применение способствует не только развитию навыков самообслуживания, но и общему улучшению качества жизни обучающихся.