

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(на уроках математики, русского языка и окружающего мира)**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 491 группы

направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кенжегуловой Алины Акансериевны

Научный руководитель:

канд. социол. наук, доцент

В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:

доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время особое внимание привлечено к проблемам обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Главной целью единого образовательного пространства является обеспечение реализации беспрепятственного эффективного освоения образовательных программ по отношению ко всем лицам с ОВЗ. Учащиеся с нарушением интеллекта не являются исключением. Отклонения в развитии, имеющихся у них, подразумевают собой необходимость в создании специальных условий - индивидуальных условий обучения и воспитания, которые предусматривают специальные программы, методы, технические средства обучения. Низкий познавательный интерес является одним из признаков нарушения интеллектуального развития ребенка. Поэтому формирование познавательной активности является одним из способов коррекции отклонения в интеллектуальном развитии.

В дефектологии разработаны вопросы особенностей познавательной деятельности и личности умственно отсталых учащихся. Данной проблемой занимались такие исследователи, как В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, С.С. Корсаков, Г.Е. Сухарева, М.Г. Блюмина, С.Я. Рубинштейн и др. Многие ученые, которые занимались изучением детей с данной патологией развития, отмечали их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы.

Необходимость педагогического воздействия на детей с нарушениями интеллекта по созданию, поддержанию и развитию интереса к предметам в школе, к процессу познания требует знания особенностей их развития (психического и физического), поиска и применения эффективных методов и приемов обучения в осуществлении данных процессов.

За последние десятилетия проблема познавательного интереса в педагогике стала очень актуальна. Произошло это в связи с тем, что дидактика,

а вслед за нею и практика обучения все больше стали обращаться к личности учащегося.

Познавательный интерес выступает в качестве одного из архиважных факторов учения. Наряду с этим, он крайне необходим для процесса становления личности, а также является значимым условием самореализации человека в течение его жизни. У ребёнка данное проявляется в том, как он усваивает окружающие его примеры поведения, в какой мере способен интерпретировать их, как выражает собственное отношение к ценностям (предметным и социальным), к содержанию знаний и их практическому применению. Всё это, в свою очередь, содействует возникновению интереса к процессу обучения, внутри которого навыки и умения рассматриваются как вспомогательное средство формирования способностей ребёнка к самообразованию.

Важно подчеркнуть и тот факт, что все психические процессы (внимание, мышление, память, воображение) подвергаются сильному влиянию познавательного интереса. В связи с этим, организация благоприятствующих условий для формирования и развития познавательного интереса является важной задачей на всех ступенях получения образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая высшими учебными заведениями.

Значимый вклад в разработку проблемы познавательного интереса и познавательной потребности внесли исследования таких авторов, как Л.И. Божович, В.С. Ильин, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и иные. Вопрос познавательного интереса как отдельную проблемную область исследовали многие известные педагоги, среди которых встречаются имена К.Д. Ушинского, В.Г. Белинского, Н.И. Пироговой и др.

Необходимость формирования познавательного интереса у детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями продиктована, в первую очередь, обновлением содержания обучения, а также постановкой задач формирования у школьников с особыми образовательными

потребностями проявлений самостоятельности в приобретении знаний, осуществлением всестороннего развития их личности, формированием активной жизненной позиции.

На сегодняшний день психолого-педагогическое сообщество не оставляет попыток поиска наиболее эффективных методов обучения, содействующих формированию у учащихся познавательного интереса в отношении содержания обучения. В связи с этим, много вопросов связано с эффективностью использования дидактических игр в учебном процессе.

Особую важность имеет использование дидактических игр. Дидактические игры выступают в качестве одного из средств формирования познавательного интереса у обучающихся младших классов. Интерес к дидактическим играм в работе с детьми с нарушением интеллекта понятен, так как младшие школьники, имеющие подобные нарушения, всё ещё продолжают играть. Таким образом, организация занятий в игровой форме, с использованием дидактических игр, позволяет детям легче и эффективнее воспринимать учебный материал.

Применение дидактической игры на учебных занятиях даёт педагогам возможность целенаправленного формирования познавательного интереса, который является значимым фактором для выработки проявлений самостоятельности в приобретении знаний, а также для осуществления всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Цель исследования: обосновать эффективность дидактической игры как средства формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи** исследования:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Раскрыть понятие «познавательный интерес», психолого-педагогические основы его формирования, значимость для процесса обучения.
- 3) Осуществить теоретический анализ особенностей формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.
- 4) Теоретически обосновать роль дидактической игры в обучении.
- 5) Провести диагностическое исследование уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.
- 6) Проверить эффективность использования дидактических игр на уроках (русский язык, математика, окружающий мир) в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы:
 - Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург);
 - Познавательная потребность (В. С. Юркевич);
 - Шкала выраженности учебно – познавательного интереса учащихся (на основе наблюдений на уроках за детьми заполняет учитель).
3. Статистические: Метод математико – статистического анализа Т-критерия Вилкоксона для оценки достоверности полученных сдвигов.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова».

Экспериментальная выборка: учащиеся 3-го класса с нарушением интеллекта (в количестве 10 человек в возрасте от 9 до 11 лет).

Структура работы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, приложений и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Для осуществления цели исследования была организована экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта, включающая три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа проводилась в ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова». В эксперименте принимали участие учащиеся 3 класса с нарушением интеллекта в количестве 10 человек в возрасте от 9 до 11 лет, а также родители этих детей (10 чел.).

Констатирующий этап исследования – диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для реализации данной цели были использованы следующие методики:

1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург).
2. Познавательная потребность (В.С. Юркевич).
3. Шкала выраженности учебно – познавательного интереса учащихся (на основе наблюдений на уроках за детьми заполняет учитель).

Выбор представленных методик позволит нам в полной мере выявить уровни сформированности познавательного интереса у данной категории детей.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов младших школьников с нарушением интеллекта мы выделили следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);

- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);

- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены *три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников с нарушением интеллекта.*

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таким образом, все трудности, которые учащиеся с нарушением интеллекта испытывают при овладении учебной деятельностью, снижают интерес к ней, что может привести к формированию стойкого отказа или ухода от учебной деятельности. Учитывая, что у детей с нарушением интеллекта преобладают игровой и социальный мотивы, необходимо включение в уроки дидактических игр, которые позволят детям играть и одновременно учиться. С помощью таких игр можно заинтересовать учащихся в освоении программного материала, способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а также сформировать более устойчивый познавательный интерес.

Формирующий этап исследования.

Цель: создание условий для формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением интеллекта средствами дидактической игры на уроках математики, русского языка и окружающего мира.

Нами разработаны и проведены 10 уроков по математике, русскому языку и ознакомлению с окружающим миром с включением системы дидактических игр, направленных на формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

В процессе разработки конспектов уроков, включающих дидактические игры, мы учитывали принципы коррекционной педагогики, особенности и возможности учеников, материальную оснащенность класса, придерживались определенным рядом правил при организации игры. В своей работе мы использовали различные виды дидактических игр, занимательные по форме и разнообразные по содержанию, проводили их в соответствии с тематическим учебным планом.

Таким образом, дидактическая игра должна в полной мере решать, как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Дидактическая игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

На контрольном этапе проведено повторное исследование уровней сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Целью данного этапа является обоснование эффективности применения дидактических игр на уроках математики, русского языка и окружающего мира, изучение динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Таким образом, в результате проведённой работы по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта наблюдается некоторое незначительное повышение показателей уровня учебной мотивации, познавательной потребности и учебно-познавательного интереса. Полученный результат свидетельствует о том, что в целом нам удалось достичь задачи по повышению у школьников познавательного интереса в отношении учебных дисциплин, в отношении познания нового, а также активизировать их мыслительные процессы посредством игровой деятельности в формате дидактических игр, применённых в ходе учебных занятий.

С целью оценки эффективности проведения работы по формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта средствами дидактических игр, нами был использован T – критерий Вилкоксона. Определим, насколько в сторону значимости произошли изменения после проведенной работы в развитии мотивационных предпочтений.

Таким образом, уровень сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта может быть существенно повышен в том случае, если включить в процесс обучения, в учебные занятия комплексное использование широкого инструментария дидактических игр. Следовательно, с помощью таких игр можно заинтересовать учащихся в освоении программного материала, способствовать эффективному развитию учебно-познавательной потребности, а также сформировать более устойчивый познавательный интерес.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической специальной литературы позволяет сказать, что познавательный интерес - интерес к учебно-познавательной деятельности является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ученика, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Жизнь тускнеет, когда она лишена познавательного интереса; личности не хватает того значимого внутреннего стимула, который постоянно подталкивает её движение, позволяет пережить радость интеллектуального удовлетворения в любой деятельности, какой бы человек не занимался.

В настоящее время задача по формированию познавательного интереса является особенно актуальной с целью выстраивания учебного процесса. Школа призвана привить обучающимся стремление к постоянному расширению и пополнению багажа своих знаний посредством самообразования, развить в детях способность к расширению собственного кругозора. Забота о создании, развитии и поддержании интереса к предмету, к процессу познания - важнейшая задача, стоящая перед каждым учителем. Особую значимость приобретает формирование данного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями.

Учащиеся младших классов с нарушением интеллекта без целенаправленного обучения в меньшей степени, чем их нормотипичные сверстники, нуждаются в познании, либо не испытывают потребности в познании, так как, в силу их возрастного развития, всё ещё преобладает игровая деятельность.

Одним из эффективных средств в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта в процессе обучения и воспитания является дидактическая игра, так как игра в это время основной способ познания окружающего.

Дидактическая игра дает возможность решить различные педагогические задачи в игровой форме, являющейся наиболее доступной и привлекательной для учащихся. Игра сближает новую деятельность с привычной и делает менее заметным для ребенка переход к серьезной учебной работе.

Дидактические игры, благодаря своему разнообразию, могут применяться на всех учебных предметах, включенных в курс начальной школы.

Умело и тонко введенная в учебный процесс дидактическая игра позволяет младшему школьнику с нарушением интеллекта на уроке испытывать радость умственного напряжения, радость преодоления интеллектуальных трудностей. Использование при обучении игровых методов создает благоприятные условия для легкого и прочного усвоения знаний, формирования у детей таких важных для становления учебной деятельности качеств и состояний, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету, желание постоянно расширять свои возможности и способности, и в том числе различных способов самоконтроля и самооценки. Дидактическая игра также выступает как средство воспитания личности ребенка, для этого есть отдельные виды игр, например, нравственно-ориентированные.

Проведенное исследование в 3 классе на базе ГБОУ СО «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г.

Саратова» подтвердило важность и эффективность дидактической игры в развитии познавательного интереса детей с нарушением интеллекта. На начальном этапе обследование познавательного интереса выявило преобладание среднего и низкого уровней его сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта. Специально организованная проведенная работа для учащихся 3 класса с включением в уроки разнообразных по содержанию и занимательных дидактических игр дала положительные результаты, уровень интереса к познанию у многих учеников повысился, что видно по итогам повторной диагностики. Это говорит о необходимости продолжения такой работы.

Отмечая важность дидактической игры, следует подчеркнуть, что дидактическая игра должна быть направлена на решение той или иной учебной задачи. При подборе игр необходимо учитывать интерес учеников к различным играм, особенности и возможности их участия без лишнего озорства. Существенный результат от применения дидактических игр возможен лишь при систематическом их использовании в организации учебной деятельности. Правильно подобранные и организованные дидактические игры способствуют созданию положительных эмоций, делают уроки яркими, занимательными и запоминающимися.

Научная новизна и теоретическая значимость: в представленной работе систематизирован имеющийся в литературе опыт по изучению познавательного интереса у младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая значимость исследования: полученные экспериментальные данные, а также работа, проведенная нами по формированию познавательного интереса с использованием дидактических игр на уроках позволят с большей эффективностью развить познавательный интерес у младших школьников с нарушением интеллекта.