

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 591 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Олигофренопедагогики»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тепловой Любови Николаевны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок, взрослея, старается узнавать, что-то новое, исследовать все, что его окружает. Но есть дети, которые не испытывают такой потребности, они вялы и инертны, общаются с окружающими только на бытовом уровне. Другие дети неохотно берут их в игру, да и сам ребенок не успевает за сверстниками, несмотря на нормальное физическое развитие. Если имеются такие признаки, то диагностируется задержка психического развития (ЗПР).

Общепринятым является такое определение: ЗПР - это замедление нормальной скорости психического развития, когда у ребенка выявляются нарушения в мышлении, внимании, памяти и эмоциональных проявлениях, что отражается на формировании его двигательных навыков. Такие дети медлительны, неловки, у них замедленная реакция.

Причины и проявления ЗПР различны. Отмечаются как физиологические (гипоксия во время родов, трудные роды и т.д.) так и психологические (недостаток внимания взрослых). К сожалению, такой диагноз ставиться довольно часто, так как статистика отмечает проблемы со здоровьем у женщин детородного возраста, увеличение числа поздно рождающих, а также такое явление как социальное сиротство. Диагноз обычно ставят в 2-3 года, однако проявления ЗПР могут сохраниться и в младшем школьном возрасте. Но, в любом случае, своевременно проводимая, по показаниям, коррекционная работа может благотворно сказаться на дальнейшем развитии ребенка и позволит преодолеть или снизить дефект.

Одним из проявлений ЗПР является недостаток в развитии внимания, что отражается в усвоении ребенком школьной программы.

Проблема изучения особенностей развития внимания учащихся с задержкой психического развития является одной из актуальных в коррекционной педагогике и специальной психологии. Особенности развития внимания младших школьников с ЗПР исследовали известные психологи, педагоги и дефектологи, такие как Т. А. Власова, М.С. Певзнер, З.И. Калмыкова, Л.В. Кузнецова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский,

Т.А. Фокетова, О. В. Заширинская и многие другие отечественные ученые. Исследователи считают, что изучение особенностей развития внимания младших школьников с задержкой психического развития, позволит корректировать отклонения в его формировании.

Актуальность и значимость названной проблемы обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования: изучить особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, на основании изученного и разработать методику по развитию свойств внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках математики.

Объект исследования: особенности внимания у детей с ЗПР.

Предмет исследования: методы и приемы формирования внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР при обучении математике.

Цель, предмет и объект данной работы обусловили следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности развития свойств внимания у детей с задержкой психического развития.
3. Провести опытно-экспериментальную работу с применением нейродиагностических методик и проверить их эффективность.

Гипотеза исследования: работа по развитию внимания у детей с ЗПР будет успешнее, если использовать игровые задания в процессе обучения математике.

Методы исследования: Анализ и обобщение литературы по теме исследования, сравнение и обобщение изученного материала, эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа поселка Пригородный Петровского района Саратовской области». В

исследовании принимали участие 10 обучающихся 2-го и 3-го классов в возрасте от 7 до 9 лет в течении двух месяцев (с октября по декабрь).

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты развития внимания у детей с задержкой психического развития» дана характеристика психофизического развития детей с задержкой психического развития, представлены особенности развития внимания у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, описана специфика усвоения математических знаний, умений и навыков младшими школьниками с задержкой психического развития.

Был сделан теоретический вывод о том, что термин ЗПР трактуется в дефектологии очень широко. Под ним понимается большая группа различных вариантов отставания психического развития, в результате которых дети не могут своевременно и качественно овладеть школьными знаниями. Также термин «задержка темпа психического развития» был предложен Г.Е. Сухаревой. В результате многолетних психолого-педагогических исследований были определены сущность и структура данного дефекта, его симптоматика, этиология.

Выявлено, что к числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного составления речи и др.

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

В работе с такими детьми учитывались истоки или причины происхождения задержки психического развития. В результате этого была рассмотрена классификация К.С. Лебединской (на основе М.С Певзнер и Т.А Власовой), в которой выделяется 4 типа ЗПР по этиопатогенетическому принципу:

➤ ЗПР конституционального происхождения (наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи);

➤ ЗПР соматогенного происхождения (длительная соматическая недостаточность, стойкая астения);

➤ ЗПР психогенного происхождения (единственный тип, имеющий сохранные мозговые системы) - неблагоприятные условия воспитания, которые вызвали нарушения личностного развития;

ЗПР церебрально-органического генеза (наличие органической недостаточности нервной системы негрубой выраженности) - один из самых сложных и трудно поддающихся коррекции типов задержки

Проанализированы особенности развития младших школьников с ЗПР, которые приводят к тому, что без регулярной комплексной работы по коррекции названного нарушения дети не смогут догнать своих сверстников и достигнуть нормального уровня развития. Им нужно больше внимания и большее время для усвоения для них необходимых знаний, умений и навыков. Для предотвращения отставания детей ЗПР в учебе следует своевременно проводить коррекционную работу на развитие всех видов внимания как произвольного, так и непроизвольного. Так же у таких детей можно отметить неустойчивость внимания, нарушение скорости переключения внимания, снижение его объема. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная механическая над логической. Легкие нарушения речевых функций в виде нарушений звукопроизношения (часто дизартрия, лексико-грамматическая незрелость речи). Организуя учебные занятия необходимо учитывать особенности внимания детей и чередовать периоды активности с

отдыхом для предотвращения рассеивания внимания у младших школьников с диагнозом ЗПР.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики» представлена диагностическая работа по развитию внимания на уроках математики у младших школьников с ЗПР, описана опытно – экспериментальная работа и интерпретация её результатов, а также основные приемы и методы коррекционной работы по развитию внимания у обучающихся с ЗПР на уроках математики.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся 2-го и 3-го классов в возрасте от 7 до 9 лет, имеющих диагноз ЗПР. Эксперимент проходил на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы поселка Пригородный Петровского района Саратовской области» и длился в течении двух месяцев (с октября по декабрь).

Для решения задач исследования были выбраны следующие методики нейродиагностики основных свойств внимания в младшем школьном возрасте:

1. Методика «Переплетенные линии» А. Рея
2. Методика «Корректирующая проба» (тест Б.Бурдона)

С помощью выбранных методик на констатирующем этапе исследования проведена первичная диагностика исследования различных свойств внимания участников эксперимента.

Анализ результатов диагностики по методике «Переплетенные линии» показал, что дети с ЗПР, после того как соединили 2-3 линии (редко 4) за тоже время, теряют интерес к выполнению задания. Анализ результатов по методике «Корректирующая проба» показал, что 6 испытуемых из 10 экспериментальной группы характеризуются низким уровнем развития распределения внимания. Результаты первичной диагностики различных свойств внимания позволили нам сделать вывод о том, что большинство младших школьников с ЗПР имеют низкий уровень развития основных свойств внимания: устойчивости, переключения, распределения, объема.

Учитывая результаты исследования, для преодоления описанных выше проявлений отставания и недостатков развития, связанных с развитием внимания у детей с ЗПР, необходима коррекционная работа с детьми. Для преодоления вышеназванных трудностей применили *нейропсихологический подход*, который предполагает работу со «слабой стороной» психики и позволяет контролировать и прогнозировать результат коррекции.

На материале математики проводилась игровая нейропсихологическая коррекция. Нейропсихологическая коррекция носит комплексный характер и включает двигательную и когнитивную коррекцию, имеющие общие цели и взаимодополняющие друг друга, а также коррекцию эмоциональной сферы и специальную дыхательную гимнастику. Кроме специально-организованных занятий, положительное действие на развитие внимания оказывают нейропсихологические игры. На формирующем этапе с детьми была проведена серия следующих нейропсихологических игр и упражнений на развитие различных видов внимания:

1. Упражнение «Найди числа»
2. Упражнение по таблицам Шульте
3. Игра «Лабиринты»

На заключительном этапе эксперимента с детьми ЗПР вновь была проведена нейродиагностика по методикам «Переплетенные линии» и «Корректирующая проба». Уровень развития устойчивости и распределения внимания претерпели некоторые изменения в лучшую сторону. Экспериментальная работа показала, что регулярная коррекционная работа с использованием нейропсихологического подхода доказала свою эффективность. Моделируя уроки математики с учетом процессов внимания младших школьников с ЗПР, можно корректировать развитие данного психического процесса. Процесс овладения математическими знаниями, умениями и навыками является сложной деятельностью для младших школьников с ЗПР. С целью успешного усвоения математической деятельности необходимы определённые интеллектуальные и речевые

предпосылки, а при обследовании таких детей очень часто выявляется отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Проводить работу по развитию математических представлений с детьми с ЗПР необходимо не обособленно, а в сочетании с развитием внимания, памяти, творческого воображения, логического мышления. Развитие математических представлений, обучение счету должны опираться на сформированные пространственные и временные понятия у детей, на умение определять и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. С этой целью на занятиях можно использовать набор материалов для обследования сенсорных возможностей ребенка, а также давать задания для определения предметов во времени и пространстве.

Для стимулирования процессов анализа и синтеза, сравнения, обобщения и абстрагирования детям даются:

а) задания, которые способствуют развитию умений сравнивать предметы по определенным признакам, с противоположными по значению понятиями («широкий - узкий», «длинный - короткий», «высокий - низкий», «начало - конец» и др.);

б) задания, способствующие формированию умений устанавливать сходство и различие в предметах, умение выделять главные признаки предметов, классифицировать предметы, сравнивать и анализировать:

- найти предмет, как на образце (по форме, узору, составным деталям и т.д.);

- найти предмет, отличающийся от других, или определить, чем похожи эти предметы (группировка предметов);

- найти лишний предмет (развитие понятийного аппарата ребенка);

- найти закономерность и подобрать недостающий предмет, либо продолжить ряд;

в) задания, развивающие творческое мышление, воображение, а заодно и знание геометрических фигур (дорисовать предметы: круг - солнышко,

квадрат, треугольник, прямоугольник - дом, трапеция -цветочный горшок, юбка, овал - озеро, огурец и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающих заданий должно способствовать развитию представлений об окружающем мире, а также формированию умения устанавливать логические связи. При диагностических занятиях с детьми с ЗПР по обучению счету, необходимо установить предел знаний у ребенка. Коррекционные задания должны быть обязательно доступными и вызывающими интерес у детей. Усложнять задания следует с большой осторожностью, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, его настроение и состояние на момент занятий с ним. И тогда работа обязательно достигнет положительного результата.

Заключение. Внимание - это особое свойство человеческой психики, которое не существует вне мышления, восприятия, памяти, движения. Основные виды внимания: непроизвольное внимание – возникающее безо всякого намерения, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий; произвольное внимание – возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требующее определённых волевых усилий. Основными свойствами внимания являются: концентрация внимания, устойчивость, объем внимания, распределение и переключение.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы, были определены основные причины возникновения задержки психического развития, а также рассмотрена классификация К.С. Лебединской: задержка психического развития конституционального происхождения; задержка психического развития соматогенного происхождения; задержка психического развития психогенного происхождения; задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Выделены основные особенности внимания детей с задержкой психического развития: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

Рассмотрены понятия математических представлений, включающих в себя представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях. Приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает способами и приемами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это помогает связывать обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

Вместе с тем, учитывая особенности внимания детей с задержкой психического развития, нужно отметить, что коррекционная работа по развитию внимания может быть достаточно эффективна и это подтвердила опытно-экспериментальная работа.

В ходе этой работы были созданы условия, а также организована коррекционно-развивающая деятельность, направленная на овладение младшими школьниками распределением внимания, формирования умения переключать внимание с одного вида деятельности на другой, развитие концентрации, продуктивности и устойчивости внимания во время выполнения задания.