

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Экономической и социальной географии

**Исследования Центральной Азии российскими географами.
Дополнительный материал к уроку географии в 7 классе**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Хильгияевой Анастасии Андреевны

Научный руководитель

к.г.н, доцент

И.А. Ильченко

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Затонская

Саратов 2024

Введение. Середина XIX - начало XX века -это период активной экспансии Российской империи на восток, в глубь Центральной Азии. Несмотря на преобладающие колониальные мотивы изучения природы Центральной Азии, такие русские путешественники как П.П.Семёнов-Тянь-Шанский, Н.М.Пржевальский, П.К.Козлов и В.И.Роборовский, в первую очередь, были географами-исследователями, которых интересовали рельеф, геология, климат, растительный и животный мир. В своих экспедициях они рисковали своими жизнями и здоровьем, чтобы собрать уникальные коллекции горных пород и минералов, нанести новые географические объекты на карты, и уточнить древние китайские карты региона, в которых многие географические объекты были вымышленными.

Современные педагогические технологии, которые позволяют использовать дополнительный материал о русских географрах - исследователях Центральной Азии на уроках географии 7 класса, очень разнообразны, в них входят информационные, игровые, интерактивные, проблемно-поисковые, системно-деятельностные технологии. Таким образом, с помощью организации внеклассного чтения книг путешественников, организации написания учениками сообщений, докладов, рефератов про русских географов, организации создания мультимедийных презентаций, оформлении тематических буклетов и стенгазет, участия в игровых и интерактивных методических приёмах, ученики углубляют и расширяют свои знания о вкладе русских путешественников в исследование Центральной Азии.

Цель исследования: определить возможности использования дополнительного материала по исследованию русскими путешественниками Центральной Азии на уроках географии в 7-ом классе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать освещение вопросов изучения Центральной Азии русскими географами в различных учебниках географии 7-го класса;

2. Определить педагогические технологии, позволяющие использовать дополнительный материал о русских географах - исследователях Центральной Азии на уроке географии в 7-ом классе;

3. Охарактеризовать процессы и результаты исследований Центральной Азии русскими путешественниками середины XIX - начала XX века;

4. Разработать практические рекомендации, позволяющие учителю использовать дополнительный материал о русских географах - исследователях Центральной Азии на уроках географии в 7-ом классе.

Теоретическая и методологическая основа исследования. Для решения поставленных задач использовались описательный, сравнительный, исторический методы и системный подход.

Структура работы:

1 Знакомство с исследованиями Центральной Азии российскими путешественниками на уроках географии в 7 классе

В программе «География» 7 класс, Е.М. Домогацкого, издательство «Русское слово», 2019 г. на раздел «Евразия -музей природы» отведено 10 часов.

На первом уроке из тематического раздела необходимо провести занятие по теме «Евразия - самый большой материк. История изучения и освоения». Именно на этом уроке ученики знакомятся и усваивают вклад таких русских путешественников в освоение Центральной Азии как Пётр Петрович Семёнов - Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

В учебнике «География» 7 класс, Е.М. Домогацкого, издательства «Русское слово», на страницах параграфа 49, который называется «Географическое положение и история освоения Евразии» указано, что русские путешественники сделали очень весомый вклад в изучение природы Центральной Азии.

В учебнике «География» 7 класс, Е.М. Домогацкого, издательства «Русское слово», на страницах параграфа 49 описываются географические объекты, которые посетил Николай Пржевальский, рассказывается, почему Петр Семёнов стал Семёновым-Тянь-Шанским.

Освещению вопросов изучения Центральной Азии русскими географами в программах и учебниках А.И.Алексеев, В.И.Николина, Е.К.Липкина, Москва, «Просвещение», не уделено должного внимания.

Освещению вопросов изучения Центральной Азии русскими географами в программах и учебниках Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География 7 класс. Земля и люди, не уделено должного внимания.

Согласно рабочей программы по географии 5-9 класс с учетом ФГОС 3 поколения для основной школы история исследования русскими

путешественниками Центральной Азии изучается на уроке из раздела «Северные материки», 7 класс, на который отводится 15 часов. Тема урока «Географическое положение. История открытия и освоения Евразии», предполагает ознакомление с персоналиями, которые внесли существенный вклад в изучение рельефа, геологии, климата, флоры и фауны, высотной поясности такой части Евразии как Центральная Азия.

Современные педагогические технологии, которые позволяют использовать дополнительный материал о русских географов - исследователях Центральной Азии на уроках географии 7 класса, очень разнообразны, в них входят информационные, игровые, интерактивные, проблемно-поисковые, системно-деятельностные технологии. Все они предполагают владение учителями географии определённой методикой и наличием целесообразного оборудования.

Ученики с большим удовольствием и охотой подходят к подготовке сообщений, докладов, рефератов о русских географов-путешественниках, исследующих Центральную Азию. Для этого учитель должен грамотно организовать работу учеников класса с информационными источниками. Он должен предоставить список дополнительной литературы для приготовления сообщений, докладов, рефератов, это могут быть как книги, так и электронные ресурсы интернета. Например, список рекомендуемых литературных источников по данной теме содержит такие книги:

1.Мирошникова В.В., Мирошников В.В.100 знаменитых путешественников. Харьков, Фолио, 2004. - 512 с.

2.Муромов, И.А. 100 Великих путешественников. - М.; Вече 2003. - с 457–459.

Темы сообщений, докладов, рефератов формирует учитель. Например, в курсе «Географии» 7 класса, по теме урока «Географическое положение и история освоения Евразии» учитель может дать такие темы сообщений, докладов и рефератов:

1. Вклад в исследование Центральной Азии П.П.Семёнова -Тян-Шанского;
- 2.Вклад в исследование Центральной Азии Н.М. Пржевальского;
- 3.Вклад в исследование Центральной Азии В.И Роборовского;
- 4.Вклад в исследование Центральной Азии П.К.Козлова;
- 5.Экспедиции Русского географического общества в Центральную Азию.

Данные формы работы (сообщения, доклады, рефераты) отличаются только объёмом, количеством страниц и глубиной раскрытия вопросов темы. К тому же, учитель должен обязательно предоставить методические рекомендации учебного заведения к оформлению таких работ. Данные работы могут, иметь как компиляционный характер, показывающий умение работать с информационными источниками, так и могут быть абсолютно уникальными, содержащими авторское видение и оригинальный текст. Учитель заранее должен озвучить ученику: будет ли данная работа проверяться на уникальность текста. Если он этого не сделал заранее, то работа априори не будет проверяться на уникальность текста.

2 Результаты исследований Центральной Азии русскими путешественниками

В VII веке в глубинные районы Центральной Азии с дипломатической миссией проникали монахи. В XIII веке в Центральную и Восточную Азию проникли - Гильом де Рубруквис, Плано-ди-Карпини, венецианский купец Марко Поло. Они расширили знания европейцев о жизни и быте азиатских народов.

В середине XIX века началось освоение и изучение Центральной Азии благодаря экспедициям, учрежденным Русским географическим обществом. Их основал П.П. Семёнов-Тян-Шанский и продолжил Н.М. Пржевальский, который совершил четыре полные экспедиции в разные районы Центральной Азии. Его дело закончили его сподвижники П.К. Козлов и В.И. Роборовский,

а, так же, такие ученые как М.В. Певцов и Г.Н. Потанин. Вклад в изучение геологии Центральной Азии, так же, внес академик В.А.Обручев.

Всеми экспедициями в Центральную Азию в этот период времени руководило Русское географическое общество, именно здесь был «штаб», в котором анализировались и прокладывались маршруты, разрабатывались цели путешествий, готовилось необходимое для них оборудование, искались финансовые источники для снаряжения исследований.

Петр Петрович Семёнов -это первый европеец, который открыл для всего мира природу горной системы Тянь-Шань. Случилось это в 1856-1857 гг.Материалы, полученные в экспедиции, помогли ученому описать рельеф и геологию Тянь-Шаня в развернутом виде, кроме того уникальные коллекции горных пород, растений и насекомых тоже внесли весомый вклад в изучение природы этого горного региона.

Вклад в научное описание и обоснование природы Центральной Азии Пржевальского огромен. По определению академика В. А. Обручева, он «открыл для современной науки пути в Центральную Азию и Тибет». Если сложить все маршруты его экспедиций в одну линию, то её длина достигнет 33 тысяч километров. Н.М. Пржевальский внес вклад в изучение рельефа, климата Центральной Азии, её растительного и животного миров, этнографии народов, проживающих на её территории.

В целом, за 49 лет своей жизни Н.М. Пржевальский 21 год провел в путешествиях. За это время он открыл, нанес на карту и описал новые районы в Центральной Азии, появились на карте Азии новые, неизвестные до того бассейны Тарима и Северного Тибета. Исследователь открыл новый вид дикого верблюда и его именем назван вид дикой лошади, обитающий в Центральной Азии.

В 1879-1880 гг. В.И. Роборовский в составе Первой Тибетской экспедиции Н.М. Пржевальского впервые посещает Центральную Азию. Цель экспедиции -достижение священного города Лхасы - не была достигнута.

В 1883-1885 гг. в составе экспедиции Н.М. Пржевальского В.И. Роборовский осуществил еще одно путешествие в Тибет. В этой экспедиции он был назначен заместителем Пржевальского, то есть его главной правой рукой.

В 1889–1891 гг. Роборовский участвовал в Тибетской экспедиции под руководством М.В. Певцова, он исследовал холодные каменистые горные пустыни Кунь-Луня и Северного Тибета.

В 1893-1895 гг. В.И. Роборовский совершил путешествие в Восточный Туркестан, в состав экспедиции входил и другой известный ученый – П.К. Козлов. Путешествие проходило через Нань-Шань, Цайдамскую котловину, озеро Кукунор, северо-восточную часть Тибетского нагорья. Были собраны уникальные геологические коллекции, коллекции представителей флоры и фауны, из посещенных исследователями регионов.

П.К. Козлов совершил 12 маршрутов общей протяженностью 8500 км, была произведена огромная картографическая работа, и, так же, собрана зоологическая коллекция.

В 1899 г. П.К. Козлов возглавил экспедицию, которая исследовала Восточный (Кам) и Внутренний Тибет, Центральный и Монгольский Алтай, было пройдено со съемкой 10 тыс. км. Ученый исследовал верховья великих китайских рек Хуанхэ и Янцзы, и так же, достиг верховьев реки Меконг, собрал уникальные зоологические и ботанические коллекции.

В 1907-1909 гг. была проведена Монголо-Сычуанская экспедицию Козлова, которую не только на словах, а даже финансово одобрил император Николай II. Экспедиция из Кяхты направилась в Ургу, а после на юг в пустыню Гоби и северо-западный Сычуань.

3 Дополнительный материал к уроку по теме «Географическое положение и история освоения Евразии»

Исследование Центрально-азиатского региона рассматривается на уроке географии в 7 классе, в рамках темы «Географическое положение. История исследования Евразии».

Тема 6. Евразия-музей природы планеты Земля

Тема урока: Географическое положение. История исследования Евразии

Класс: 7.

Цель урока: расширить знания учащихся о географическом положении Евразии, её истории исследования.

УМК: Программа «География» 7 класс, Е.М. Домогацкого, издательство «Русское слово», 2019 г.

Задачи урока:

Учебная- ознакомиться и усвоить информацию о географическом положении Евразии, систематизировать знания об её истории изучения и освоения, проанализировать вклад Афанасия Никитина, Марко Поло, русских географов-путешественников (Петра Семенова-Тян-Шанского, Николая Пржевальского и других) в изучении природы, жизни населения, хозяйства стран Азии.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование:

1.основное-учебник, энциклопедия, справочник, научно-популярная литература;

2. дополнительное - ресурсы интернета, проектор, экран, ноутбук.

Используемые педагогические технологии: проблемно-поисковые, игровые, интерактивные.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды деятельности обучающихся:

- выявление и констатация имён путешественников, особенностей ГП материка;
- чтение и анализ тематических карт;
- составление описаний ГП материка и особенностей его исследования;
- классификация этапов освоения и исследования материка;

- установление связи между персоналией и результатом исследования;
- формулировка вывода о значении исследований материка;
- показ и обозначение на карте географических объектов по тематике урока;
- использование знаний о географическом положении для объяснения этапов освоения материка;
- приведение примеров путешествий и исследований.

На уроке использовался дополнительный материал о русских географ-путешественниках. Это различные задания, например, задания за книгой Н.М. Пржевальского. Монголия и страна тангутов. Изд-во Мир книги, Литература, 2009. Прочитайте отрывок из книги и укажите коротко, лаконично, в трех предложениях - особенности природы данного географического объекта. Отрывок из книги. Алтын-Таг, Задание «географический кроссворд» - дайте ответы на вопросы и заполните кроссворд.

1. Назовите фамилию путешественника в честь которого назвали лошадь.

2. Какое известное Озеро находится в Киргизии, между хребтами Северного Тянь-Шаня?

3. Назовите фамилию путешественника, полковник Русской императорской армии, военного исследователя Центральной Азии, ученика и сподвижника Николая Пржевальского.

4. Назовите фамилию этого путешественника, который В 1899 г. возглавил экспедицию, которая исследовала Восточный (Кам) и Внутренний Тибет, Центральный и Монгольский Алтай.

5. Что за китайская река, одна из крупнейших в Азии. Берёт начало в Тибете и впадает в Жёлтое море?

6. Какую приписку к своей фамилии Петр Петрович Семенов получил после 1906 года, поскольку описал Тянь-Шанские горы?

Кроссворд можно посмотреть в приложение Ж, рисунок Ж.1.

Также представлено наглядное задание с контурной картой.

На контурной карте нанесены разными цветами три маршрута.

Назовите каким цветом нанесен маршрут, какого путешественника.

1. Н.М. Пржевальского, маршрут экспедиций в 1883-1885 гг. (Черная линия)

2. В.И. Роборовского (П.К. Козлов в составе экспедиции) в 1893-1895 гг. (Синяя линия)

3. П.К. Козлова в 1899-1901гг. (Черная линия).

Заключение. Современные педагогические технологии, которые позволяют использовать дополнительный материал о русских географах - исследователях Центральной Азии на уроках географии 7 класса, очень разнообразны, в них входят информационные, игровые, интерактивные, проблемно-поисковые, системно-деятельностные технологии. Все они предполагают владение учителями географии определённой методикой и наличием целесообразного оборудования.

Был разработан дополнительный материал для урока географии в 7 классе по теме «Географическое положение. История исследования Евразии» (урок усвоения новых знаний). УМК: Программа «География» 7 класс, Е.М. Домогацкого, издательство «Русское слово», 2019 г. Были разработаны методические рекомендации для учителей географии по эффективной организации использования дополнительного материала о русских географах - исследователях Центральной Азии на уроках географии 7 класса.

Использование дополнительного материала об исследованиях Центральной Азии русскими географами на уроках географии 7 класса будет проходить эффективнее и успешнее, если разработать план-конспект и технологическую карту урока по теме и дать практические рекомендации для учителей географии по эффективной организации такого урока.

В рамках темы «Географическое положение. История исследования Евразии» по-разному оценивается вклад российских исследователей в

изучение региона: от подробной и полной характеристики до отсутствия информации.

Источниками, на основании которых учащиеся могут познакомиться с исследованиями Центральной Азии, являются научные труды исследователей. При этом учителю необходимо выбрать наиболее насыщенный информационный материал первоисточников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мирошникова, В.В. 100 знаменитых путешественников / В.В. Мирошникова, Мирошников В.В. - Фолио , 2004.- 512 с.
2. Муромов, И.А. 100 Великих путешественников / И.А. Муромов. - М.; Вече 2003.- с 457–459.
3. Поздняк, С. Н. Методика. обучения географии: Методика. и опыт / С. Н. Поздняк // География в школе. – М. : Школа-Пресс, 2016. - №5. – С. 35-38.
4. Пржевальский, Н.М. Монголия и страна тангутов / Н.М. Пржевальский. – М. : Мир книги: Литература, 2009. – 397 с.
5. Пржевальский, Н.М. От Кульджи за Тянь-Шань и на Лобнор / Н.М. Пржевальский. – М. : Юрайт, 2020. – 511 с.
6. Пржевальский, Н.М. Путешествия. От Кяхты на истоки Желтой реки / Н.М. Пржевальский. – М. : Юрайт, 2019. – 361 с.
7. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии / Е. А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. – М. : Юрайт, 2018. – 321 с.
8. Рабочая программа по географии 5-9 класс с учетом ФГОС 3 поколения для основной школы [Электронный ресурс] // Мультиурок [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-geografii-5-9-klass-s-uchet.html>.(дата обращения 05.03.2024). – Загл. с экрана – Яз.рус.
9. Программа курса «География» 5—9 классы Автор-составитель Е.М. Домогацких [Электронный ресурс] // Москва «Русское слово», 2019 [Электронный ресурс] : [сайт]. - URL: https://русское-слово.рф/methodics/programmy-iumk/geografiya/07103_Geo_Domog_P_5-9_FGOS_Ver.pdf.(дата обращения 05.03.2024). – Загл. с экрана – Яз.рус.