

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Экономической и социальной географии

Элективный курс в школьном курсе географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления педагогическое образование 44.03.01

географического факультета

Ремневой Эвелины Сергеевны

Научный руководитель

к.г.н., доцент

С. С. Самонина

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А. В. Затонская

Саратов 2024

Введение. Актуальность нашего исследования заключается в попытке развития и систематизации путем формирования географических знаний школьников с помощью изучения своего родного края, тем самым привить интерес к путешествиям.

Целью работы является создание элективного курса по географии для школьников, в ходе которого мы можем рассмотреть уникальные и разнообразные, архитектурных и природных достопримечательностей.

Отсюда следует необходимость решения следующих задач:

1. Изучить основные особенности преподавания географии в прошлом и настоящем;
2. Исследовать основные типы элективных курсов, их цели и методы проверки знаний;
3. Разработать элективный курс по теме «Путешествия по рекреационным объектам Саратовской области» и его методическое обеспечение (авторскую программу курса, учебные материалы, методы проверки и др.);
4. Разработать квест - экскурсию в Парк покорителей Космоса, как один из элементов реализации курса.

Основными методами исследования работе являются методы теоретического анализа, педагогического наблюдения, проблемно-поисковый метод, а также метод анализа текста.

Структура работы традиционна, она состоит из введения, трех разделов с подразделами, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основная задача — это создать программу по элективному курсу.

Практической значимостью данной работы является обеспечение обучающихся в области изучения своего родного края и рекреации.

Структура работы:

1. Курс географии в школьном образовании.

Курс географии в общем школьном образовании включает изучение земной поверхности, ее природных особенностей, территориальные различия в заселенности территорий и антропогенной деятельности, а также взаимосвязи между людьми и окружающей их средой. Целью изучения географии является развитие навыков аналитического мышления, критического мышления и понимания мира, в котором мы живем.

В курсе географии обычно изучаются следующие разделы:

1. Физическая география: Это раздел географии, который изучает природные процессы и особенности, такие как рельеф, погода, климат, гидрография, биогеография и экосистемы. В этом разделе также изучаются природные ресурсы и их использование, а также геологические процессы и события.

2. География населения: Это раздел географии, который изучает человеческую активность на земной поверхности, включая географию населения, экономическую географию, географию культуры и географию политики. В этом разделе также изучаются различные аспекты развития и изменения человеческого общества на протяжении истории.

3. Картография: Это раздел географии, который изучает создание, чтение и анализ карт. В этом разделе учат использовать различные типы карт, определять географические координаты и изучать географические данные для решения различных задач.

4. Глобальные географические проблемы: Этот раздел включает изучение различных глобальных проблем, таких как изменение климата, демографические изменения, миграция, экологические проблемы и геополитика. В этом разделе учат анализировать эти проблемы и предлагать пути их решения. География является важнейшим компонентом любой профессии и специальности. Географические знания позволяют школьникам

правильно сделать свой выбор профессии в соответствии с потребностями региона и сферы деятельности народного хозяйства.

2. Элективные курсы.

Для российской школы понятие «элективные курсы» достаточно новое. В связи с этим связано ряд проблем с их разработкой и внедрением. Идеи об элективных курсах в системе профильного обучения мы нашли отражение в работах Э. Н. Абдулаева, А. В. Баранникова, Н. А. Гужавиной, Д. С. Ермаковой, Г. Д. Петровой, Д. А. Ершова, А. А. Зубрилиной и др. авторы рассматривают содержание организационно – методических основ разработки авторских элективных курсов, раскрывают содержательные, технологические, организационные и другие проблемы, связанные с появлением в учебном плане школы элективов.

Методические рекомендации по разработке и оформлению элективных курсов включает в себя написания пояснительной записки, пример составления тематического планирования, содержания курса, выделить планируемые результаты обучения и оценка деятельности учащихся.

По Д. Ермаковой и Г. Петровой можно выделить основные критерии, которые следует учитывать при разработке элективного курса и его реализации: - любопытство и заинтересованность;

- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- приобретение новых знаний и умений, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач;
- закрепление пройденных материалов;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по профильным предметам;
- слияние имеющегося представления в целостную картину мира [1].

А вот Д. А. Ершов предлагает делить процесс создания элективного курса на три последовательных этапа: 1. Анализ социального заказа и формулирование замысла. 2. Составление предварительного проекта

программы. 3. Окончательное оформление рукописи в соответствии с требованием ФГОС, обсуждение и рецензирование программы [2].

Но мне ближе всего утверждение, Т.В. Черниковой, что элективные курсы профильного обучения будут привлекательными для старшеклассников в том случае, если: фактический материал будет узнаваемым и связанным с реальностью; полученные знания будут носить прагматическую направленность, их можно будет применить в повседневной жизни; проблемный материал, выбранный для изучения, будет иметь неоднозначную трактовку среди ученых и носить характер научной интриги; ранее недоступный для изучения материал станет открытым для обсуждения; образовательная ориентация на вузовское обучение будет просматриваться не только в сложности материала, но и формах работы (семинар, коллоквиум, реферат, зачет, проект); предметом изучения на занятиях станет собственная жизнь учащихся, ее будущие перспективы и варианты осуществления образовательной, профессиональной, гражданской деятельности; повышение общей культуры и навыков делового общения органично войдет в содержание курсов; конкретность работы, выполняемой учащимися на занятиях, будет представлена в вариативных по уровню сложности заданиях; методика личностного саморазвития, на этих принципах я и постаралась составить элективный курс [3].

3. Элективный курс «Путешествия по рекреационным объектам Саратовской области».

Структура курса была взята за основу: создание элективных учебных курсов для профильного обучения [4].

Элективный курс разработан в целях воспитания у учащихся любви к родному краю, пониманию прекрасного, а также, сформировать интерес к путешествиям. Показать уникальность природных и архитектурных достопримечательностей в своей области. Сформировать у обучающихся глобальное мышление и целостное представление о путешествиях, о природе которая нас окружает. Закрепить усвоенный материал из курса географии,

показать взаимосвязь таких предметов как география и краеведение. Воспитать бережное отношение к природе, расширить кругозор, развить интеллектуальный и творческий потенциал. Как итог, сформировать у учеников эмоционально-положительное отношение к путешествиям. Развить умение видеть и понимать красоту окружающего мира.

Программа элективного курса «Путешествие по рекреационным объектам Саратовской области» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Основной целью изучения элективного курса «Путешествие по рекреационным объектам Саратовской области» является познакомить учащихся с природными и архитектурными достопримечательностями своего региона.

Основные задачи:

- Воспитать любовь к своему краю;
- Сформировать бережное отношение к окружающей среде;
- Развить познавательный интерес к путешествиям, посредством ознакомления с географическими объектами территории;
- Ознакомить школьников с системой географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязях природы и населения;
- Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Сформировать общую культуру и мировоззрение учеников;
- Вооружить учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, компасом для решение поставленных задач.

Заключение. Поставив целью своего исследования составить элективный курс с целью расширить кругозор детей и привить интерес к путешествиям, нам удалось достигнуть определенных результатов.

При рассмотрении истории освоения курса географии в школьном образовании, мы выяснили, когда он появился и зачем следует изучать предмет «География». Следующей задачей стало исследование элективных курсов. Какие идеи выдвигали в элективных курсах в работах Э. Н. Абдулаева, Д. А. Ершова, Н. А. Гужавина, Д. С. Ермакова и др. Какие цели и типы бывают, методы их обучения и проверка знаний. Крайней задачей была написание пояснительной записки, содержания, тематического планирования и планируемых результатов, критерии оценивания для обучающихся.

Ведь в школьном курсе рекреационную географию рассматривают не в полной мере, а косвенно, поэтому для этого есть элективные курсы для более углубленного изучения определенного направления. С помощью данного курса ученикам это позволит применять данные знания в жизни, а также дает географическую основу в дальнейшем, при выборе будущего жизненного пути.

Таким образом, мы выполнили поставленные задачи, а именно проанализировали научно – методическую литературу при разработке элективных курсов, исходя из опроса детей возраста 13 – 14 лет мы выявили пробелы в знаниях своего края, какие имеются рекреационные и красивые места в Саратовской области, в связи с чем и была задача составить элективный курс для 8 класса, для расширения туристического кругозора. Поставленная цель была выполнена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ермаков, Д. С. Элективные учебные курсы для профильного обучения / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова. – Изд-во: Народное образование, 2004. - № 2. - С. 114-119.
2. Ершов, Д. А. Элективные курсы предпрофильной направленности для учащихся 10 – 11 классов гуманитарного профиля обучения: учебно – методическое пособие / Д. А. Ершов; под ред. Т. В. Черниковой. – Изд-во: Глобус, 2007. - 153 с.
3. Черникова, Т. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов / Т. В. Черникова. – Изд-во Профильная школа, 2005. - № 5. - С. 11-16.
4. Ермаков, Д. С. Создание элективных учебных курсов для профильного обучения / Д. С. Ермаков, Г. Д. Петрова // Школьные технологии. 2003. - С 2-6.