

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Экономической и социальной географии

**Школьный клуб как форма организации внеклассной работы по  
географии**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

географического факультета

Ким Ольги Игоревны

Научный руководитель

доцент, к.с.н., доцент

О.А. Цоберг

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Затонская

Саратов 2024

**Введение.** Успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеклассной работы по предмету. Очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассной работы, целью которого является обеспечение всестороннего развития школьников.

Клубная форма внеклассной работы признается одной из наиболее перспективных и интересных для учащихся. Школьный клуб - это такая форма внеклассной работы по географии, которая способна привлечь участников разного возраста и способствовать повышению успеваемости по географии. От других форм работы она отличается большим разнообразием в выборе содержания, широтой информации, привлечением специалистов из разных областей, необходимостью установления контактов с другими организациями. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

Цель бакалаврской работы - показать возможности школьного клуба как эффективной формы организации внеклассной работы по географии в целях повышения успеваемости и кругозора учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие, сущность организации внеклассной и внеурочной работы;
- выявить основные направления, формы и методы внеклассной работы по географии;
- разработать авторскую программу школьного клуба «Юный географ»;
- разработать план-конспект и технологическую карту занятия школьного клуба «Юный географ» по теме «Почвы родного края и их значение для сельского хозяйства».

Методы, использованные при написании работы: описательный, анализ и синтез, сравнительно-географический, картографический. .

Структура работы: работа состоит из трёх разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Структура работы:

## **1. Организация внеклассной работы по географии.**

Внеклассная работа - составная часть учебно-воспитательного процесса. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя.

Одним из ведущих принципов организации внеклассной работы по предметам является тесная связь с обязательными занятиями. Эта связь имеет две стороны:

- Опора во всей внеурочной работе на знания и умения учащихся, приобретенные на уроке;

- Направленность всех форм внеурочной работы на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на формирование у них потребности к углублению и расширению знаний, на постепенное расширение круга учащихся, интересующихся наукой и практическими приложениями [1].

Формы внеклассной работы в условиях школы напрямую зависят от ряда факторов, в числе которых: численность посещающих внеклассное мероприятие, цель внеклассной работы, предполагаемая продолжительность и внеклассного мероприятия. В целом, формы внеклассной работы принято подразделять на: индивидуальные и групповые [2]. По частоте проведения занятий формы внеклассной работы делятся на эпизодические и систематические. К эпизодическим относятся олимпиады, предметные недели, походы, экспедиции, тематические вечера и т.д. К систематическим формам внеклассной работы относятся кружки, клубы по интересам, музеи.

В контексте внеклассной активности клубы выступают в качестве мощного стимула для содружества обучающихся, увлечённых сходными стремлениями. Настойчивое влечение к этому виду занятий заметно не только среди обучающихся, но также среди педагогических работников и родственников учащихся [3].

## Методы внеклассной работы.

Методы проведения и организации внеклассной работы базируются на общепринятых методах воспитания, к которым относят: методы формирования сознания: беседа, рассказ, дискуссия, диспут, метод приема; метод организации деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций; методы формирования поведения: соревнования, игра, поощрение, наказание; методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности [4].

В содержании внеклассной работы можно выделить два основных направления:

1) углубление основных вопросов содержания школьного курса, вызывающих большой интерес у школьников, имеющих большое образовательно-воспитательное значение;

2) формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических работ на местности, при работе с различными источниками информации в классе, при использовании приборов, а также ПК [5].

Внеклассная и внеурочная работы с учащимися представляют собой органическую часть и важный элемент всей учебно-воспитательной деятельности школы. Они являются продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех школьников программами.

Из всех моделей неформального образования, клубная форма заслуживает особого внимания как особенно эффективная и притягательная модель для обучающихся различных возрастов. Географический школьный клуб выделяет себя как уникальная платформа для активизации участия школьников, что позитивно влияет на их успеваемость по предмету. Его уникальность кроется в свободном для учителя подходе к выбору тематики,

обилии источников информации и потребности в укреплении связей с разнообразными организациями.

## **2. Методическое обеспечение внеклассной деятельности школьного клуба «Юный географ».**

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно Концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Для изучения географии и экологии своего родного края и предполагается реализовать внеурочную деятельность на примере предлагаемого к созданию клуба «Юный географ» на основе МОУ СОШ № 3 г. Красного Кута Саратовской области (г. Красный Кут, ул. Московская, 50). Материал программы опирается на знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе. Освоение разделов (программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий).

Методы и формы реализации программы клуба разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, туристические походы, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия [6].

Цель клуба: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи клуба:

1. Развитие у школьников навыков проектной и исследовательской деятельности через реализацию исследовательских работ и проектов.
2. Расширение и углубление знаний школьников по географии и естественным наукам.
3. Развитие познавательной активности и творческих способностей

школьников.

4. Формирование навыков учебного сотрудничества с педагогами и ровесниками при реализации мероприятий клуба.

В данной работе представлена авторская разработка программы школьного клуба для детей, увлеченных географией и географическими науками.

Целевая аудитория: учащиеся 8-9 классов, интересующиеся географией и краеведением.

Срок реализации: 1 год. Объем часов: 68 часов, теоретическая часть - 20 часов, практическая часть – 36 часов, исследовательская деятельность – 12 часов.

Форма проведения занятий: групповые и индивидуальные занятия. Заседания клуба проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. На каждом заседании дается теоретическая информация, и проводятся практические занятия.

Оборудование: ПК, принтер, проектор, учебные презентации и фильмы, нивелир, материалы для изготовления метеостанции, термометр, мерные стаканы, колбы, реактивы и т. д.

Предложенная авторская программа школьного клуба «Юный географ» предназначена для занятий учащихся школы в рамках внеклассной работы. Она включает в себя географические знания, знания по охране окружающей среды, основы туристско-краеведческих знаний и умений, практические занятия, а также организацию и проведение творческих мероприятий.

В программе предлагаются следующие формы работы: теоретическое осмысление элементарных практических основ географии и экологии, групповые практические занятия, индивидуальные занятия.

Количественные параметры программы:

1. Количество проектов, реализуемых в рамках программы.
2. Количество учащихся, задействованных на занятиях и в мероприятиях.
3. Количество мероприятий программы.
4. Количество учащихся, владеющих информацией по вопросам

географии и экологии.

Программа деятельности школьного клуба составлена с учетом методических разработок внеклассной работы по географии [7].

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

### **3. Разработка занятия школьного клуба «Юный географ» по теме «Почвы родного края и их значение для сельского хозяйства».**

Для школ, располагающихся в муниципальных районах, малых городах наиболее привлекательными темами для изучения в рамках краеведческих вопросов, становятся проблемы, связанные с состоянием окружающей природной среды, с возможностью продолжать сельскохозяйственную деятельность. Поэтому так занимательна для участников школьного клуба проблема отношения к земельным ресурсам, к почве.

План-конспект теоретического занятия школьного клуба по теме «Почвы родного края и их значение для сельского хозяйства».

Цель: познакомиться с особенностями земельных ресурсов и почв Краснокутского района Саратовской области; создать условия для формирования представления об особенностях природы своей местности, её географического положения, особенностях сельского хозяйства.

Задачи занятия:

1. Актуализировать знания обучающихся о ранее изученных природных зонах и почвах России.

2. Сформировать потребность в изучении природной зоны и почв своей местности.

3. Организовать фронтальную и индивидуальную работу.

4. Организовать самооценивание учащимися работы на занятии.

Особенностью методики проведения занятий географического клуба является сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету, углублять знания учащихся по географии, следует чередовать теоретические и практические виды деятельности.

Начиная с 8 класса, в качестве внеклассной работы для усвоения знаний по географии можно проводить дополнительные занятия в рамках клуба. В 8-9 классах наряду с продолжением углубленного изучения оболочек Земли, делается акцент на краеведческую направленность. В рамках работы клуба учащиеся изучают природу Саратовской области, особенности населения и хозяйства.

Занятия предлагаемого клуба влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями. В требованиях Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический клуб.



Клуб позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить прочные знания по предмету.

**Заключение.** Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

Главной целью функционирования клуба «Юный географ» является сформировать более глубокий интерес к географии, научить учащихся внимательно смотреть на окружающий мир. Разработанная в ходе исследования авторская программа клуба «Юный географ» для учащихся 8-9 классов школы Краснокутского района Саратовской области выступает базой для расширения знаний по предметам «География» и «Экология».

Клуб должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях клуба «Юный географ» ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Содержание программы клуба «Юный географ» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их занятиях, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Педагогический словарь [Текст] : в 2 т. / [глав.редакция И.А. Каиров (глав. ред.) и др.]. - Москва :Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - 2 т. – 766 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г.[Электронный ресурс]; URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> (дата обращения 16.02.2024)
3. Паладьев, С.Л. Клубное объединение в школе как воспитательный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4. [Электронный ресурс]; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klubnoe-obedinenie-v-shkole-kak-vozpitatelnyu-fenomen> (дата обращения: 09.05.2024).
4. Даринский, А.В. Методика преподавания географии : Учеб. пособие для геогр. специальностей пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
5. Цыбизова, Ж.Ю. Внеклассная работа в школе //Нсportal// [Электронный ресурс]; URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2019/08/16/vneklassnaya-rabota-v-shkole> (дата обращения 26.02.2024)
6. Внеклассная работа по географии : учебно-методическое пособие. – Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2019. – 75 с. – ISBN 978-5-9926-1149-6.
7. Магомедова, О.Р. Экологический подход в обучении географии средней школы / О.Р. Магомедова, С.С. Юков // Педагогическое образование: теория, практика и перспективы развития : материалы III Междунар. научно-практ.конференции, Астрахань, 18 ноября 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, 2023. – С. 147-150.