

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра Экономической и социальной географии

Урок-исследование как инструмент проблемного обучения в Географии

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 511 группы

направления 44.03.01. Педагогическое образование

географического факультета

Белоусовой Марины Алексеевны

Научный руководитель

ст. преподаватель

О.В. Терентьева

Зав. кафедрой

к.г.н., доцент

А.В. Затонская

Саратов 2024

Введение. Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их важность, обратиться к реальным запросам ученика – таковы задачи школы на сегодняшний день. Одним из средств, обеспечивающих высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учеников является проблемное обучение. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры деятельности учеников всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач.

Целью работы является: проанализировать возможности применения урока-исследования в преподавании Географии.

Исходя из поставленной цели вытекают следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, значение и классификацию проблемного обучения.
2. Охарактеризовать урок-исследование и его роль в обучении Географии.
3. Разработать урок-исследование для 8 класса на тему: «Размещение населения России».

Структура работы:

1. Проблемное обучение и его значение

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности учеников, развития у них познавательных интересов, творческих способностей, самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Проблемное обучение, по мнению А.В. Брушлинского – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся [1].

Это особый вид взаимодействия педагога и учеников, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учеников по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач [1].

Проблемное обучение соответствует целям воспитания активной, творческой личности. Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие у учеников способов мышления и интеллектуальных способностей;
- усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении);
- воспитание активной, творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и решать нестандартные проблемы,
- развитие у учеников рефлексивных умений и критического мышления.

Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, т.е. путьпроходческая работа, а не мгновенный выход на решение. Хотя педагогу с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, его задачей является ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом

приводя учеников к разрешению проблемы и получению новых знаний и способов действий.

При проблемном обучении преподаватель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании — новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда учитель выдвигает перед учащимися проблемный вопрос и организует вокруг него дискуссию. Вопрос является проблемным, если для школьников он новый, интересный, содержащий в себе какие-либо противоречия и может быть разрешен при напряжении умственных сил.

Проблема — сложный вопрос, задача, требующая разрешения. Проблемы возникают тогда, когда сложившееся положение дел противоречит потребностям общества или человека. Эти противоречия объективны. Некоторые из этих проблем, отобранные из современного знания, включаются в содержание обучения и превращаются в учебные проблемы.

Конечная цель обучения — научить школьников видеть проблемы и решать их. Это возможно только в процессе мыслительной деятельности.

По мнению М.И. Махмутова виды проблемного обучения правильнее различать по видам творчества [2]. Он классифицирует три вида проблемного обучения:

1. научное творчество. Данный вид заключается в теоретическом исследовании, то есть поиске и открытии обучающимся нового правила, закона, доказательства, следовательно, они ставят и решают теоретические учебные проблемы;

2. практическое творчество. Этот вид состоит в поиске практического решения обучающимися, то есть способа применения известного знания в новой ситуации, следовательно, они ставят и решают практические учебные проблемы;

3. художественное творчество. Данный вид представляет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее рисование, игру и другие.

Помимо деления проблемного обучения по видам творчества, можно выделить следующую классификацию по характеру противоречия, которая была предложена И.Я. Лернером [2]:

1. Теоретические - выявление факторов, требующих теоретического обоснования;
2. Практические - применение жизненных ситуаций, которые возникают при решении практической задачи;
3. Формирование учебной проблемы с заранее обоснованными явлениями;
4. Смешанные - проблемы на стыке жизненной ситуации и научной обоснованностью о предложенных фактах.

Так, для подтверждения любого из видов проблемой ситуации будет применяться следующий алгоритм:

1. Выдвижение нескольких гипотез;
2. Определение из них наиболее достоверных;
3. Формирование обоснованного вывода по выбранной гипотезе;
4. Проведение опытной проверки.

Подводя итог вышесказанному, можем сказать, что проблемное обучение определяется как разновидность практического творческого обучения, которое сочетает в себе самостоятельную познавательную поисковую деятельность учащихся с последующим усвоением сделанных выводов, а его сущность заключается в формировании противоречия между приобретённым опытом и новыми проблемами, которые возникают при решении учебных задач как итог развитие активной мыслительной деятельности.

2. Роль урока-исследования в обучении географии

Главная цель урока-исследования - приобретение учениками функционального навыка исследования как универсального способа получения

новых прочных знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся лично значимыми, а значит прочными), развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции ученика в образовательном процессе. Таким образом, главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность процесса движения к истине.

Основные характеристики учебного исследования [3]:

1. Выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса от этих точек или проблемная подача материала;
2. Развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
3. Развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
4. Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
5. Развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Отличительной чертой урока-исследования является целостность, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока.

Предлагаемая ученику задача для исследования должна соответствовать его умственным возможностям. При затруднении учащихся выполнить задание, надо ввести дополнительную информацию, снизив тем самым степень проблемности.

Приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- подвести учеников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;

- столкнуть противоречия теоретических знаний и практической деятельности;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить группе учащихся рассмотреть явление с различных позиций (например, с позиции командира, юриста, финансиста, педагога, родителя, врача и т. д.);
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- поставить конкретные вопросы: на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- поставить конкретные исследовательские задачи, например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Таким образом, главным результатом урока - исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Ведущей ценностью урока-исследования является ценность процесса движения к истине. Урок-исследование - это совместный (учитель и ученик) процесс движения к истине.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках географии — это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск.

Ученые выделяют следующие преимущества исследовательской деятельности [4]:

1. Ученик работает активно и самостоятельно в пределах подготовленной дидактической среды.
2. Реализуется целеполагание: ученик знает, чем он будет заниматься на занятиях.
3. Повышается мотивация к учению.
4. Проявляются творческие способности.

5. Развитие способов овладения познавательной, рефлексивной, коммуникативной деятельностью.

В процессе формирования географических знаний на уроках используются следующие методы учебно-исследовательской и практической деятельности учащихся:

- наблюдение прямое, косвенное с целью описания биотических и абиотических компонентов природных систем и влияние на них деятельности человека;
- экспериментирование: формулирование проблемы, гипотезы и исследовательской задачи, составление плана, проведение вариантов опыта, оформление результатов;
- мониторинг за состоянием окружающей среды: взятие проб, учет биологического разнообразия, формулирование выводов;
- владение приемами оформления данных наблюдений и опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- моделирование проектов решения экологических проблем;
- анкетирование, опрос, беседы.

Главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт — новые знания. К уроку-исследованию необходима теоретическая подготовка, которую учащиеся получают на традиционных учебных занятиях.

Таким образом, основная роль урока-исследования в обучении Географии — это освоение учащимися навыка самостоятельно прокладывать себе путь к новым знаниям, используя при этом свой интеллект, творческий подход, критическое мышление и нестандартные методы подхода к решению задачи.

3. Разработка урока-исследования для 8 класса «Размещение населения России».

В процессе обучения Географии в качестве исследовательской деятельности используются кейс-технологии. Введение данной технологии связано с реализацией компетентного подхода в образовании и требует

смены парадигмы мышления в сторону системно-деятельностного подхода. Это отвечает требованиям ФГОС, так как урок-исследование был составлен на основе учебника В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней по географии 8-й класс, в котором тема «Размещение населения России» изучается в параграфе №52 (см. Приложение Б). Изучив большое количество материала об использовании кейс-технологии, был сделан вывод, что их можно рассматривать как:

1. Создание пакета учебных материалов, документов по определённой теме (от английского case – портфель, чемодан);
2. Поиск решения практической проблемы (от латинского casus – запутанный необычный случай).

Тема урока: «Размещение населения России»

Цель урока: сформировать представления об особенностях размещения населения на территории России.

Задачи:

1. Познавательные: познакомить с особенностями размещения населения России, установить причины неравномерного размещения населения, дать определение понятий «плотность населения», «зоны расселения».
2. Личностные: способствовать формированию и развитию умений и навыков исследовательской деятельности, умений анализировать статистические данные, способствовать развитию аналитических способностей, логического мышления и пространственного воображения.
3. Регулятивные: обеспечение условий для самостоятельного приобретения новых знаний, возможности управления своей учебной деятельностью, оценивание успешности усвоения учебного материала.
4. Коммуникативные: умение слушать, слышать и понимать партнера по заданию, согласованно выполнять совместную деятельность, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Планируемые результаты обучения:

1. Предметные: формирование знаний о размещении населения России.

2. **Метапредметные: формирование умений:** 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения.

3. **Личностные:** осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.

Ход урока

1. **Организационный момент.** Педагог предлагает вновь продолжить свое путешествие по территории необъятной страны – России.

2. **Актуализация познавательной деятельности.**

3. **Изучение нового материала**

4. **Исследование (задание по рядам)**

5. **Физкультминутка**

6. **Общие выводы**

7. **Закрепление**

8. **Проверка знаний учащихся тестом**

9. **Рефлексия**

Заключение. Почти самым перспективным направлением активизации учебной деятельности учеников, развития у них познавательных интересов, творческих способностей самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не дает знания в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, тем самым заставляя искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

При проблемном обучении педагог либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании — новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении определенного рода задач и вопросов, называемых проблемными.

Главная цель урока-исследования - приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых устойчивых знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в процессе обучения.

Таким образом, главным результатом урока-исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процесса исследования. Ведущей ценностью урока-исследования является значимость процесса движения к истине, при этом проявлять гибкость мышления, способность решать разнообразные практические и теоретические задачи, обладать высоким уровнем развития логического мышления.

Вся эта интеллектуальная и практическая деятельность школьников может быть организована при усилении методологической функции учебного процесса, когда учащиеся ставятся в ситуацию «первооткрывателей», добывающих новые для них научные знания. При этом учащиеся обучаются способам творческого исследовательского поиска, столь необходимого в настоящее время не только в области образования, но и повседневной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации в обучении/ И.А. Ильницкая // Психология и школа. - 2018. - №1 с. 120-127. Лептина, И., Семенова, Н. Применение эффективных технологий обучения // Преподаватель. 2016. №1 с.51.
2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение / И.Я.Лернер. - М.: Знание, 2016. - 64 с.
3. Попова Р.И. Проблемы формирования исследовательских умений учащихся в истории отечественной школы // Теория и практика образовательных процессов в профессиональной школе: сб.научных трудов. – СПб, 2019. – С. 90-99.
4. Скаткин, М.Н. Качество знаний учащихся и пути его совершенствования / Под ред. Скаткина М.Н., Краевского М.Н. - М: Педагогика, 2017 - 215 с.