

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного

**ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ЛЕКСИКОНА ШКОЛЬНИКОВ
МЕТОДОМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 402 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
профиль «Филологическое образование»
Института филологии и журналистики

ЗУБАВЛЕНКО АЛЁНЫ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

профессор, д.ф.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Андреева

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

профессор, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.Н. Байкулова

инициалы, фамилия

Саратов 2024

Введение. Исследование лексикона школьников может помогает социальные и культурные контексты, в которых они живут. Некоторые слова могут отражать особенности их среды или социальных групп, с которыми они общаются. Изучению языковой картины мира, языкового сознания человека посвящены труды А. Н. Леонтьева, А. А. Залевской, Н. В. Уфимцевой, Т. Н. Ушаковой, Г. А. Черкасовой, А. П. Сдобновой, В. Е. Гольдина и других.

Лексика является важнейшей частью языковой системы и поэтому имеет большое практическое и общеобразовательное значение. Богатство словаря является признаком высокого развития речи ребенка, поэтому проблема формирования активного запаса занимает важное место в современном образовательном процессе. Разнообразный словарный запас позволяет учащимся выразить свои мысли и точно передать свое сообщение. Богатый лексикон способствует более эффективной коммуникации и позволяет школьникам быть более уверенными в себе.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время изучение специфики языкового сознания и изучение содержания образов сознания является одной из насущных проблем в отечественной психолингвистике. В нашем исследовании предпринимается попытка проследить изменения в системе образов сознания современных школьников в возрасте от 12 до 16 лет.

Объект исследования – ассоциации в языковом сознании школьников двух поколений.

Предмет исследования – особенности лексикона современных школьников и школьников той же возрастной группы предыдущего поколения.

Цель – исследовать лексикон современных школьников, используя метод ассоциативного эксперимента, выявить особенности лексикона подростков двух поколений.

Задачи исследования:

1. провести анализ научной литературы по проблеме изучения языковой картины мира и лексикона человека,
2. подобрать понятия для ассоциативного эксперимента,
3. проанализировать лексикон школьников разных поколений, исходя из результатов опроса,
4. сравнить реакции на слова-стимулы представителей разных поколений и обобщить результаты.

Материалом исследования послужили научные статьи, научно-методические монографии, ассоциативные словари и анкеты с результатами ассоциативного эксперимента.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. Стрoение и состав человеческого лексикона постоянно подвергаются изменениям на протяжении всей жизни, особенно активно – в раннем возрасте, на начальных этапах освоения речи, и в целом – в дошкольный период.

Со второй половины XX в. интерес и внимание к детской речи значительно возросли, что привело к активному развитию нового научного направления – онтолингвистики. По результатам исследований онтолингвистов было установлено, что ядро лексикона формируется уже на начальных этапах развития и можно проследить изменения, которые произошли с его структурой под влиянием возраста.

Лексикон можно рассмотреть в психолингвистическом и социолингвистическом аспектах. Изучение ментального, внутреннего лексикона с психолингвистической точки зрения включает в себя применение ассоциативного эксперимента как одного из ключевых методов для раскрытия структуры внутреннего лексикона. Компьютерные базы данных, созданные на основе материалов свободных ассоциативных экспериментов, и опубликованные ассоциативные словари становятся все более широко

используемыми в качестве самостоятельного источника исследований детской лексики.

Установлено, что Ассоциативный словарь школьников Саратова не имеет регионального характера и репрезентирует общие особенности российских русскоязычных школьников конца XX – начала XXI века. Этим определяются широкие возможности использования данных АСШС как научного источника.

Ядро лексикона школьников – это наиболее устойчивая часть их лексикона. Ядро лексикона каждой возрастной и гендерной группы школьников имеет свои особенные ядерные единицы, актуальные для той или иной группы школьников, особенности их языковой картины мира. Так, например, исследование Е. Н. Гуц показало, что ядро лексикона старших школьников конца XX – начала XXI века имеет отличительную особенность: в нем присутствуют некодифицированные единицы, такие как *кайф*, *лох*, *урод*. Эти единицы занимают прочное место в ядре и вытесняют соответствующие кодифицированные элементы языкового сознания.¹ Лексикон школьников старшей возрастной группы выделяется тенденцией к индивидуализации лексикона и его активному расширению.

Т. В. Соколова выделила специфичные для лексикона детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) смысловые доминанты детства (*играть*, *хороший*, *мяч*, *бегать*, *дом*).² Исследования состава и структуры лексикона детей раннего возраста преимущественно опираются на данные непосредственных наблюдений за речевым поведением детей, фиксируя их спонтанную речь. Такой подход основан на **лонгитюдном методе** исследования.

Базовая часть лексикона содержит слова, обозначающие основные и актуальные понятия окружающего мира. В процессе речевого общения они

¹ Гуц, Е. Психолингвистическое исследование языкового сознания подростка / Е. Гуц; Ом. гос. ун-т. - Омск, 2005. - 260 с.

² Соколова, Т. В. Ассоциативный тезаурус ребенка 3–6 лет / Т. В. Соколова. – М. : 1999. – 65 с.

образуют общую информационную основу для коммуникантов, обеспечивая взаимопонимание.

Установлено, что при переходе из одной возрастной группы в другую школьники сохраняют не менее 60% словаря предыдущей возрастной группы. А. П. Сдобнова приходит к следующему выводу: «Это тот минимум лексического тождества, который необходим для успешного взаимопонимания при вербальной коммуникации».³

Важно отметить, что наиболее интенсивные изменения происходят в ассоциативных полях ядерных единиц, в семантике которых содержатся коннотации личностного характера, связанные с осмыслением школьником себя как личности, своей социальной роли, осознанием отношений людей в социумных группах. На динамику состава ядра и его организации в языковом сознании школьника оказывают действие разные факторы, среди которых значимы возрастной и гендерный. Действие возрастного фактора проявляется в ярко выраженной тенденции постепенного сближения с «нормой» ядра лексикона взрослых, а гендерного – в разной силе, интенсивности проявления этой тенденции.

А. П. Сдобновой подробно показана методика анализа **идиолексикона**, который представляет собой необходимый минимум лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию современного школьника. Возрастные процессы в развитии идиолексикона совпадают с динамикой развития лексикона возрастных групп школьников.

Устойчивость ядра лексикона проявляется в константности ядерных единиц, в организации ядра, а также в совпадении семантических зон ядра лексикона школьников и ядра лексикона взрослых.

Наиболее популярной психолингвистической методикой является *ассоциативный эксперимент*. Посредством его можно выявить, «каковы те

³ Сдобнова, А.П. Лексикон школьника как динамическая система / А. П.Сдобнова // Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2015 – 248 с.

ментальные образы мира, которые присущи представителям того или иного этноса».⁴

Ассоциативный эксперимент существует в нескольких вариантах:

1. свободный ассоциативный эксперимент – испытуемые не имеют никаких ограничений на словесные реакции,
2. направленный ассоциативный эксперимент – испытуемому предлагается давать ассоциации определённого класса,
3. цепочечный ассоциативный эксперимент – испытуемым предлагается реагировать на стимул несколькими ассоциациями.⁵

С целью выявления различий в лексиконе школьников разных поколений, в 2024 году нами был организован и проведен свободный ассоциативный эксперимент. Он включал 12 слов-стимулов: *авторитет, хобби, друг, книга, письмо, зло, телефон, школа, гражданин, театр, учитель, добро*. К этим словам предлагалось написать ассоциаты.

Участники эксперимента делились на две группы:

- 1 - школьники 6–7 классы (12–13 лет) - 56 человек;
- 2 - школьники 8–9 классы (14–15 лет) - 61 человек.

Опрос носил анонимный характер, требовалось указать только пол, возраст и класс обучения. Всего в опросе приняли участие 117 респондентов.

«*Авторитет*» у большинства школьников 14–15 лет в 2024 году ассоциируется с различными областями современной жизни, доминируют ассоциаты с именами известных личностей – *Андрей Аршавин, Александр Овечкин, Эйнштейн, Менделеев, Моцарт, Вова Адида*с (в нашем случае как персонаж сериала). Школьники 12–13 лет в том же году ассоциируют «*авторитет*» с человеком, обладающим примерно такими же качествами: *главный; успешный в обществе; которого все уважают*. Раньше (2008 год) «*авторитет*» у респондентов обеих возрастных групп был связан с людьми

⁴ Архипова, С. В Ассоциативный эксперимент в психолингвистике / С. В. Архипова // Вестник бурятского университета. – 2011 № 11 С. 6.

⁵ Там же. С. 8

из их окружения, с которыми они непосредственно взаимодействуют: *учитель, родители, старший брат, отец.*

К стимулу «друг» обе группы респондентов в 2024 году предлагают ассоциаты, характеризующие *настоящего друга – поддержит, придет на помощь, выслушает тебя.* В предыдущем поколении респонденты привели во многом схожие реакции, однако в их языковом сознании концепт «друг», в отличие от сегодняшних школьников, не связан с понятием *социальная сеть*, что вполне объяснимо.

Главным ассоциатом к слову «хобби» для всех групп опрашиваемых в двух поколениях является «*занятие, которым можно заняться в свободное время*». Расхождения возникают на ассоциате *чтение*, который представлен лишь в 12% реакций современных школьников, в то время как в 2008 году *чтение* являлось одним из самых частотных ассоциатов. Мы полагаем, это связано с тем, что современные дети представляют себе процесс чтения как что-то скучное, то есть не совпадающее с понятием «хобби».

Абсолютной доминантой реакций к понятию «*телефон*» у современных подростков 1 и 2 группы является «*информация*». Для современного подростка 14–15 лет телефон является целым миром, неотъемлемой частью его повседневной жизни, часть реакций свидетельствует даже о некоторой зависимости от данного гаджета – *зависимость, без него никуда.* Для респондентов 1 группы (12–13 лет) телефон скорее служит простым средством связи и не наделяется высоким статусом, что может быть обусловлено их возрастом. Участники опроса в 2008 году ассоциировали *телефон* с его основной функцией. Телефон на тот момент не был так распространен в повседневной жизни людей; время, проведенное с ним, обычно состояло из разговора с абонентом.

«*Книга*» для представителей обоих поколений служит *источником знаний и информации.* Характерно, что в ответах школьников 2024 года мы не встречаем ассоциат *библиотека*, который присутствует в реакциях предыдущего поколения. Сегодня обучающиеся могут скачивать электронные

книги или использовать онлайн сервисы, что уменьшает потребность в посещении библиотеки.

Стимул *«письмо»* все группы респондентов связывают с *«сообщением на бумаге»*. Расхождения мы видим в реакциях школьников 2024 года. Характерно, что ученики постарше (14–15 лет) ассоциируют *письмо* с прошлым, вышедшим из оборота способом общения, о чем свидетельствует ряд реакций: *доисторическое время; то, чем никто уже почти не пользуется; старый способ общения*. В сознании обучающихся 12–13 лет данный стимул связан с понятием *«расстояние»*.

Вечная нравственная категория *«добро»* у современных подростков 14–15 лет наиболее часто ассоциируется с *«хорошим, добрым, добросовестным поступком»*. Во второй группе респондентов (12–13 лет) среди частотных на стимул *«добро»* отмечены реакции, связанные с близкими, членами семьи, что объясняется возрастными особенностями детей. В обеих группах представлена категория *«заботы об окружающих»*: в первой группе – *забота о животных*, во второй – *забота о других в целом*. В ответах респондентов 2008 года на стимул *«добро»* выделялась категория *«отношение с окружающим миром»*: *мир, дружба, помощь, благотворительность*.

«Зло», как и ожидалось, ассоциировалось с негативными категориями во всех группах респондентов. Лидирующими в первой группе (12–13 лет) являются ассоциаты, связанные с *поступком: плохой, ужасный, против воли людей*; во второй группе (14–15 лет) – с эмоциями и чувствами: *предательство, страх, негатив, агрессия* (и т.д.). В предыдущем поколении *«зло»* ассоциировалось также в основном с негативными эмоциями: *ненависть, злость, месть, несправедливость*.

К стимулу *«школа»* большинство школьников всех групп подобрали ассоциативный ряд, построенный вокруг понятия *«учебный процесс»*: *знания, учиться, учитель, образование, учебник*. В 2008 году респонденты приводили похожие ассоциаты, что мы объясняем стандартной структурой самого процесса обучения в школьном учреждении.

По результатам опроса «*театр*» в языковом сознании современных школьников представлен не так широко, как у их сверстников 15 лет назад (в реакциях современных школьников, например, отсутствуют такие ассоциаты, как *декорации, антракт*). Это объясняется развитием различных форм досуга в современном обществе, которые дети предпочитают театру.

Анализ доминирующих ассоциатов ко всем предложенным нами стимулам позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев лексиконы школьников двух разных поколений совпадают, однако появляются новые слова, связанные с технологическим прогрессом. Основные расхождения мы наблюдали в восприятии слов «*авторитет*» и «*телефон*».

Заключение. Лексикон современного школьника – динамичная, постоянно развивающаяся система. В процессе взросления происходят изменения во всех аспектах языка, включая лексико-семантические отношения, тематические группы и семантическую структуру каждого слова. Различия в лексиконе школьников обусловлены комплексом факторов, включающим в себя гендерные, возрастные и общественно-политические влияния, а также социальный опыт, социокультурную среду и психофизиологические особенности каждого ученика.

В лексиконе школьников всех возрастных групп выделяется его стабильная часть – ядро, формирование которого начинается в раннем возрасте, а стабилизационные процессы протекают в школьный период. Кроме ядра как центра лексикона выделяется его базовая часть – общая часть лексиконов всех возрастных групп школьников. По своему составу и функциям базовая часть лексикона школьников предельно близка к активному словарю современных носителей русского языка. Это лексическое ядро языка, которое обеспечивает взаимопонимание общающихся в процессе коммуникации.

Целью нашего исследования являлось изучение лексикона современных школьников и выявление особенностей в языковом сознании подростков двух

поколений. Для ее достижения нами был проведен свободный ассоциативный эксперимент среди школьников 2 групп:

1 группа – школьники 12–13 лет,

2 группа – подростки 14–15 лет.

Есть слова-стимулы, относительно которых представления школьников обеих возрастных групп практически совпадают: «друг, хобби, книга, добро, зло, школа» и, в некоторой степени, «театр». В большинстве случаев результаты нашего опроса совпадают и с материалами, полученными в 2008 году, что говорит об устойчивости языкового сознания у представителей русской лингвокультуры в целом.

Следует остановиться и на случаях расхождения в представлениях респондентов разных поколений.

В первую очередь, это касается понятия «авторитет». Данный стимул имеет наиболее широкий список разнообразных реакций. Показательно, что «авторитет» у современных школьников обеих возрастных групп ассоциируется не только с членами семьи и окружающими их людьми, выполняющими роль «наставников» (наиболее частотная реакция в предыдущем поколении), но и с известными личностями из разных сфер общества (спорт, наука, музыка), которые, несомненно, являются яркими представителями своей профессиональной деятельности.

Разница поколений отразилась и на реакциях к стимулу «телефон». Для сегодняшних школьников телефон является неотъемлемой частью их повседневной жизни, инструментом для доступа к информации, для общения в социальных сетях, учебы, развлечения и развития, в то время как для представителей предыдущего поколения – только средством связи с родственниками и друзьями на расстоянии.

Таким образом, значительных изменений в лексиконе подростков не наблюдается. Вместе с тем отмечена небольшая динамика ассоциативных полей школьников разных поколений. Предположительно, это обусловлено тем, что некоторые предложенные стимулы не напрямую связаны с

изменениями, происходящими в общественной жизни людей. Просматриваются лишь некоторые особенности языкового сознания современных детей, обусловленные социокультурными и технологическими факторами.

В Списке использованных источников указывается 55 наименования.