

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей, теоретической и компьютерной физики

**Основные направления развития системы дополнительного
образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 5002 группы института физики
направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Левшиной Василисы Андреевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

О.В. Пикулик

Зав. кафедрой

д.ф.-м.н., профессор

В.М. Аникин

Саратов 2024 г.

Введение

В связи с введением обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в последнее время возрастает стремление к развитию самостоятельности и инициативы обучающихся в процессе обучения. Так же ещё одной из важнейших задач стала реализация распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».

При формировании образовательных интересов школьников отдельное место принадлежит такому эффективному педагогическому средству как дополнительное образование. Пройдя производственные практики в школе, мы увидели, что в развитии интереса к предмету нельзя полностью отдать содержанию изучаемого материала по учебнику. Занятия дополнительного образования расширяют и углубляют полученные знания, и повышают интерес к предмету. В существующей системе дополнительного образования невелик процент вовлечения детей в естественно-научную деятельность.

Актуальность темы исследования дополнительного образования, на сегодняшний день является бесспорной. Так как она формирует и развивает способности, организовывает досуг, удовлетворяет интеллектуальные потребности и укрепляет здоровье. И, главной особенностью дополнительного образования является то, что оно предоставляется детям в формате свободного выбора, добровольного участия, и способа обучения, методов преподавания, уровней и конечных результатов.

Для разработки новых и эффективных методов образования и воспитания подрастающего поколения, важно, чтобы знания полученные на занятиях были не только серьёзными и надёжными, но и применимыми на практике. Так примером может служить, что школьник может сформулировать закон, привести пример или решить задачу. Но не каждый сможет ответить на вопросы – почему иногда в доме меркнет свет, или почему нельзя

электроприборы тушить водой. Эти недостатки при обучении можно устранить, если грамотно организовать курс дополнительного образования школьников.

Таким образом, дополнительное образование как педагогическая система, органично сочетающая воспитание, обучение и развитие личности ребёнка с осуществлением образовательного процесса, является социальным требованием, проблемы и задачи которого отражены в государственной теории образования Российской Федерации. Это также отражено в Федеральной программе развития образования и в работах современных исследователей в области педагогики и психологии.

Целью исследования данной выпускной квалификационной работы является изучение и систематизация основных направлений развития системы дополнительного образования.

Решаемые задачи:

- провести анализ основных направлений развития дополнительного образования;
- рассмотреть дополнительное образование школьников, как институт социального развития личности;
- учесть педагогическое сопровождение школьников в системе дополнительного образования естественно-научной направленности;
- проанализировать методические замечания практического осуществления дополнительного образования и разработку программы дополнительного образования естественно-научной направленности;
- привести примеры занятий;
- сделать выводы о проделанной работе.

Краткое содержание

Работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух разделов, заключения и списка использованных источников.

В первом разделе, общей его части представлен краткий обзор теоретического материала. Даны основные понятия, связанные с изучением

темы: образование, воспитание. Дана информация о классификации образования, уровни образования. Так же выделено и более широко рассмотрено отдельно дополнительное образование. Дополнительное образование, в отличие от других видов образования, делится на два подвида. Дополнительное образование детей в области естественных наук направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Так же рассмотрены два тематических цикла:

тематический цикл «Физико-географический» включает в себя, помимо естественной географии, всю науку о Земле, изучающую неживые и живые организмы в пространстве Земли;

тематический цикл «Физико-химический» включает в себя, физику, астрономию и химию – изучение природных явлений и решение экологических проблем.

В первой части первого раздела рассмотрено дополнительное образование школьников, как институт социального развития личности. Изучены основные принципы, цели и задачи, которые педагоги для себя выделяют, работая в этом направлении. Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от процесса мониторинга развития обучающихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев результативности психолого-педагогического сопровождения включают в себя:

отсутствие отстающих обучающихся;

профессиональное самоопределение учеников;

активное участие обучающихся в общественной жизни школы, их инициативность и творческая трудовая этика;

отсутствие признаков ненормального поведения (склонности к криминальным или антисоциальным наклонностям);

бесконфликтное сотрудничество с одноклассниками и другими людьми;

отсутствие конфликтов с учителями.

Во второй части, первого раздела рассмотрено педагогическое сопровождение школьников в системе дополнительного образования естественно-научной направленности. В настоящий момент система образования переживает глубокие изменения, которые обусловлены особенностями современного общества. Работа по естественно-научному дополнительному образованию детей на государственном уровне поддерживается с 1918 года. С 1992 года внешкольная деятельность была интегрирована в структуру дополнительного образования детей, в рамках которого было выделено несколько направлений. В этой части была исследована важность педагога в ходе изучения дополнительного образования школьниками. Успешность осуществления функций психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования зависит от того, в какой мере педагоги, реализуют соответствующие принципы. Выяснили какие цели и задачи требуется поставить педагогу для достижения результатов в развитии дополнительного естественно-научного образования детей. В работе представлены принципы психолого-педагогической поддержки детей. Какие факторы помогают или мешают на восприятие информации. На что нужно обратить внимание для того чтобы оптимизировать образовательную коммуникацию и понять законы восприятия и обработки информации. Как и в каком процентном содержании усваивается и остаётся информация, и правило для педагога, чтоб это учесть при реализации программы. С 2013 года содержание дополнительного образования детей естественно-научной направленности расширено приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Эта часть подытожена тем, что же может стать результатом, если развивать детей дополнительным образованием.

Во втором разделе представлены примеры практической деятельности педагога дополнительного образования. Задаём себе вопрос: «Что нужно для того, чтобы провести качественное, результативное занятие?». Обращаемся к

источникам в этом направлении. Прежде всего, необходимо понять три основные функции современной программы занятия. Потом Типы современного учебного занятий. Затем изучить алгоритм подготовки к проведению учебного занятия. И наконец выбрать наиболее эффективную комбинацию методов и приёмов обучения. Проводить занятие, обращаясь к структуре занятия. Каждый этап каждого занятия должен быть логически последовательным, полным и целостным, не должен быть слишком длинным или слишком коротким по времени. Каждый этап занятия имеет свои основные виды деятельности, содержание и конкретные задачи для учителя и учеников. При подготовке к занятию необходимо написать письменный план-конспект, который поможет организовать материалы для подготовки, поможет проследить ход будущего занятия, предвидеть трудности, которые могут возникнуть на каждом этапе урока, и продумать пути их устранения.

Мною была разработана рабочая программа дополнительного образования «Мир физики», которая включает в себя:

Пояснительную записку:

- краткая аннотация
- направленность
- актуальность
- цель:
- образовательные
- развивающие
- воспитательные;

возраст детей;

сроки реализации;

формы обучения;

формы организации деятельности;

режим занятий;

наполняемость учебных групп;

планируемые результаты;

ожидаемый результат;
учебный план;
критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы;
учебно-тематический план модуля;
содержание модуля.

В качестве примеров инновационных технологий в изучении программы дополнительного образования, были использованы: мини-групповые сообщения, игровые формы такие как всем знакомая игра «Форт-Боярд» и проектная исследовательская деятельность с изготовлением модели и презентации.

Мини-групповые сообщения используются, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями по важным для группы вопросам и проблемам, изучить возможность для дальнейших действий и принятия решений.

Игра «Форт-Боярд» – это особая организация учебного процесса, она основана на сплочении и в тоже время на мотивацию победы. Класс разделяется на три команды, создаются не большие группы, которые становятся на время занятия соперниками. Что мотивирует ребят не отставать друг от друга, и шаг за шагом проходя испытания, приближать свою команду к победе.

В качестве примера проектной деятельности показана возможность использования экспериментальных навыков. В течение проекта ребёнок консультируется с педагогом, что помогает ему свободно действовать. Результатом деятельности должен стать сам сделанный проект, макет, и презентация к этому макету.

Заключение

В выпускной квалификационной работе были изучены и систематизированы основные направления развития системы дополнительного образования. Были выявлены два подвида: основное дополнительное

образование детей и взрослых, и дополнительное профессиональное образование.

Было рассмотрено дополнительное образование школьников, как институт социального развития личности. Этот раздел в себя включает основные принципы поддержки жизнедеятельности детей в дополнительном образовании, задачи которые ставят перед собой педагоги-психологи, направления в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, и какие критерии в себя включают для достижения результата.

Исследовано педагогическое сопровождение школьников в системе дополнительного образования.

Проанализированы методические рекомендации практического осуществления дополнительного образования и разработана программа дополнительного курса.

В выпускной квалификационной работе приведены примеры занятий для дополнительного образования обучающихся.

Таким образом, хочется отметить важность и нужность дополнительного образования для формирования личности и её социализации в обществе. Навыки, полученные в дополнительном образовании, помогут детям чувствовать себя увереннее, что на данный момент времени важно для достижения и реализации в различных сферах жизни.

Всего в списке источников представлено 24 наименования. Наиболее значимые из них отражены в ниже приведённом **списке**:

1. Анализ доступности дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Саратовской области за 2023 год) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro64.ru/wpcontent/uploads/2024/01/analiz-_dostupnosti-region-2023_.pdf (дата обращения 15.02.2024).

2. Каплан Б.М. О современном содержании естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей // Экологическое

образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 357–361.

3. Кирчанов В.С., Цаплин А.И. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pstu.ru/files/file/FPMM/kse.pdf> (дата обращения 23.04.2024).

4. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (2023г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soirob4.ru/wp-content/uploads/2023/10/29.09.2023_01-24_11607_minprosvshhenija_rossii_orlov_m.i.pdf (дата обращения 23.04.2024).

5. Методические рекомендации по улучшению качества учебного занятия в системе дополнительного образования (практическое руководство для педагогических кадров) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://oo.kirov.spb.ru/images/мониторинг_механизмов_управления/ДДЮТ_Кировского_р-на/1_аналит_развитие_соц_инст_восп/Методические_рекомендации_по_проведению_занятий.pdf (дата обращения 23.04.2024).

6. Моргун Д.В. Развитие естественно-научной грамотности средствами дополнительного образования. «Информационно-методический журнал «Про ДОД» №4 (10). 2017. С. 3-10.

7. Направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации. – ФГБОУ ДОД «Федеральный детский эколого-биологический центр». – 2015. 63 с.

8. Основные тенденции развития дополнительного образования детей / Т.А. Мерцалова (научная редакция), С.Г. Косарецкий, К.М. Анчиков и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 228 с. – 100 экз. – (Современная аналитика образования. № 3 (71)).

9. Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Университеты России) – С. 22-36.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (дата обращения 03.05.2024).

11. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в дополнительном образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-rebenka-v-dopolnitelnom-obrazovanii-4993105.html> (дата обращения 23.03.2024).

12. Расова В.В. Специфические особенности работы педагога ДОП [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/estestvennonauchnaia-napravlennost.html> (дата обращения 17.03.2024).

13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения 02.05.2024).

14. Сизова О. А. «Психолого-педагогические условия (методы, приемы) эффективного восприятия информации в процессе педагогического общения при реализации программы внеурочной деятельности» // ПРО-ДОД. – 2016. - № 6. – С. 24-28 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35595101&> (Дата обращения: 09.04.2024).


15. Суханова Е.Г., Сынкova Н.А. Развитие исследовательских навыков школьников посредством использования метода проектов [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016029047> (дата обращения 05.04.2024).

16. Типы и структура занятий в дополнительном образовании. Составление план-конспекта занятия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://sladkovoart.ru/assets/files/galaktika/2020/02-20/17-02-20/tipi-i-strukturazanyatii-v-dopolnitelnom-obrazovanii.sostavlenie-plan_konspekta-zanyatiya.pdf (дата обращения 12.03.2024).

17. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gufo.me/dictozhegov/образование> (дата обращения 12.03.2024).

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 12.03.2024).



В.А. Левшина
01.06.2024 г.