

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Формирование нравственных ценностей школьников

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Шульженко Ирины Андреевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Проблема изменения вектора нравственных ориентаций ребенка с каждым годом встает все острее. Д.И. Фельдштейн в своей работе «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы» пишет: «Еще два-три десятилетия назад ребенок рос и развивался в среде малого социума – семьи, класса, своего небольшого окружения, различных организаций, таких как пионеры и комсомолы»¹, а на сегодняшний день ситуация сильно изменилась, и теперь ребенок вынужден воспитываться в огромном развернутом социальном пространстве. Большой поток информации, давящий на ребенка из телевизора, Интернета, перекрывает получаемые от родителей, учителей и воспитателей знания, что открывает бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Это в свою очередь оказывает сильное влияние на формирование нравственных ценностей ребенка, но встает вопрос, какие именно ценности будут формироваться в таком случае.

Быстроменяющийся мир заставляет все сферы жизни также быстро реагировать на изменения, политическая сфера не исключение. Так, за последние несколько лет в Российской Федерации было принято несколько важных документов, которые указывают на актуальность обсуждения проблемы нравственных ориентаций современного поколения детей.

Указ Президента РФ от 09.10.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – это документ стратегического планирования, подтверждающий наличие угрозы разрушения нравственных ценностей не только среди взрослого поколения, но в особенности среди молодежи, на основе действий которого в дальнейшем будет строиться единство нашего многонационального государства. Данный документ

¹ Фельдштейн, Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 2 (4). – С. 7.

утверждает ценности, которые были характерны, а, следовательно, традиционны, для жителей нашей страны на протяжении многих столетий, а также поддерживают государственную политику сохранения и укрепления указанных ориентаций в сфере образования, воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, СМИ, международного сотрудничества.

Ранее Указом Президента РФ от 02.07.2021 была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». Данная стратегия указывает на нестабильную обстановку в мире, которая может привести к росту множества противоречий как на межгосударственном, так и на внутригосударственном уровне, для противостояния чему необходима сильная сплоченность граждан страны на духовном уровне. В документе также указано то, что национальным интересом, способствующим безопасности страны и ее граждан, является необходимость в укреплении духовно-нравственных ценностей и сохранение культурно-исторического наследия России.

Образовательная сфера в формировании нравственных ориентаций играет важнейшую роль, так как именно во время периода обучения ребенка в школе у него формируются и укрепляются ценности, которые станут основой его жизненного пути. Именно поэтому настоящему педагогу необходимо понимать и уметь организовывать образовательный процесс школьника так, чтобы не навредить его сознанию, а сделать его крепким и устойчивым.

Степень научной разработанности проблемы

Тема ценностей, их определений раскрыта в работах философов Аристотеля², М.С. Кагана³, А.Ф. Лосева⁴.

² См.: Аристотель. Никомахова этика. В 10 кн. Кн. 2 // Сочинения в 4 т. Т. 4. – М., 1983. – С. 78-94.

³ См.: Каган, М.С. Философская теория ценности. – СПб., 1997. – 205 с.

⁴ См.: Лосев, А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. – М., 2000. – 846 с.

Анализ понятия «педагогические условия» представлен в работах Ю.К. Бабанского⁵, Е.А. Кокоши⁶.

Основные направления воспитательной деятельности представлены в учебных пособиях по педагогике И.П. Подласого⁷ и В.А. Сластенина⁸.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является процесс формирования нравственных ориентаций.

Предмет исследования – педагогические условия как целенаправленный фактор формирования нравственных ориентаций учащихся.

Цели и задачи исследования

Цель работы – исследование педагогических условий формирования нравственных ориентаций обучающихся в образовательных учреждениях.

Для выполнения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать понятия «нравственная ценность» как категории философского мировоззрения.

2. Изучить педагогические условия формирования нравственных ценностей у школьников.

3. Проанализировать педагогические принципы, используемые в работе педагога, и эффективные методы, направленные на формирование нравственных ценностей у школьников, используемых на уроках обществознания.

4. Выявить основные направления воспитательной деятельности, направленные на формирование нравственных ценностей школьников.

⁵ См.: Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983. – 608 с.

⁶ См.: Кокоша, Е.А. Педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у будущих журналистов // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 2. – С. 287-293.

⁷ См.: Подласый, И.П. Педагогика. – М., 2007. – 575 с.

⁸ См.: Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2013. – 576 с.

Методологическая база исследования

В работе применен методологический синтез подходов: системный подход (рассмотрение формирования нравственных ориентаций, как одного из направлений образовательно-воспитательного процесса), деятельностный подход (анализ формирования нравственных ориентаций с позиций деятельности педагога), аксиологический (нравственно-ориентированная работа), личностно-ориентированный подход (как фактор обеспечения и поддержки развития интересов и индивидуальности ученика).

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в том, что были отобраны наиболее эффективные методики (например, деловые игры, тренинги, проектные методы), применение которых на уроках обществознания даст более качественный результат в формировании закрепленных Конституцией РФ духовно-нравственных ценностей у школьников.

Положения, выносимые на защиту

1. Нравственные ценности – это совокупность морально-этических принципов, которые считаются правильными и важными для человека. Изучение нравственных ценностей ведет свое начало с времен античности, когда древнегреческие философы задавались вопросами о добродетели. Существует три вида нравственных ценностей: общественные идеалы, произведения материальных и духовных ценностей, личные ценности. Существует несколько аспектов исследования нравственных ценностей, которые вытекают из одного – философского.

2. Производство педагогических условий является ключевым направлением в деятельности образовательных учреждений, так как от благоприятности обстановки в школе и классе зависит успешность воспитательной работы педагога. Образовательная организация должна предоставить необходимые условия для воспитания нравственных ценностей у школьников.

3. Курс обществознания обладает мощным потенциалом методов и приемов по формированию нравственных ориентаций школьников. Данный потенциал выражается в большом количестве вариантов средств и инструментов, которые педагог может использовать на уроках обществознания. Это может быть деловая игра, дополненная схемами, которые помогают лучше запомнить материал, классическая лекция с упражнениями, закрепляющими знания и навыки обучающихся. Большое количество вариантов помогают педагогу делать уроки более интересными и эффективными. Педагогические методы относятся к методам целенаправленного формирования системы ценностей. В качестве гаранта успешности применяемых методов можно считать педагогические принципы, следуя которым педагог добьется больших результатов в работе с обучающимися.

4. Курс обществознания предлагает разнообразные направления воспитательной деятельности, направленные на формирование личности учащегося, его духовного мира и ценностных установок. Основные направления: духовно-нравственное воспитание, в процессе которого происходит усвоение понятий морали и нравственности; гражданско-патриотическое воспитание, которое влияет на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества, ответственности перед ним, осознание своей принадлежности к определённому этносу, знание культуры и традиций своего народа, понимание ответственности за судьбу родины.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что были определены основные направления деятельности общеобразовательных учреждений, направленных на формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, а также были выбраны наиболее эффективные методики формирования нравственных ориентаций, которые можно применять на уроках обществознания. Теоретические результаты исследования могут быть применены при составлении методик и способов формирования нравственных

ориентаций учеников общеобразовательных учреждений.

Практическая значимость состоит в том, что полученные результаты могут использоваться в дальнейшей педагогической и воспитательной деятельности по проблеме развития и формирования нравственных ориентаций у школьников, например, на уроках обществознания по изучению духовной составляющей личности (темы «Мораль», «Свобода» и т.д.) или на уроках нравственно-социальной направленности по изучению одобряемого и неодобряемого в российском обществе поведения.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Шульженко И.А. Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения по формированию нравственных ценностей школьников // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 16.12.2023).

2. Шульженко И.А. Применение методов формирования нравственных ценностей школьников в курсе обществознания // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 14.02.2024).

Структура бакалаврской работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования; раскрывается степень научной разработанности проблемы. Представлены объект и предмет, цель и задачи, методологическая база, научная новизна исследования, а также структура выпускной квалификационной работы. Были выдвинуты положения, выносимые на защиту, и обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию в ходе выступлений на научных конференциях.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты формирования нравственных ценностей школьников» изучаются различные определения понятия «нравственная ценность»; раскрываются различные аспекты изучения нравственных ценностей (философский, педагогический, психологический, культурно-исторический); даются определения таким понятиям как «правильное мышление» и «педагогические условия»; указывается классификация педагогических условий, предлагаемая Ю.К. Бабанским – по сфере влияния: «внешние (общественные, культурные, природно-географические, производственные) и внутренние (морально-психологические, учебно-материальные, школьно-гигиенические, эстетические и т.д.)» и описываются конкретные педагогические условия, способствующие эффективному формированию нравственных ценностей у обучающихся.

В первом параграфе первой главы «Нравственная ценность как научная категория» рассматриваются несколько определений, такому понятию, как «нравственная ценность» и как анализируется многоаспектный характер исследования нравственных ценностей, а именно философский, педагогический, психологический и культурно-исторический аспекты.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия формирования нравственных ценностей» рассматриваются внутренние и внешние факторы педагогических условий, такие как образовательная среда, влияние семьи, правовое регулирование и геополитические процессы, сотрудничество между школой и семьей, а также разнообразные формы

воспитательной работы, такие как походы и конкурсы, способствующие формированию нравственных ценностей у школьников.

Во второй главе «Эмпирическое изучение формирования нравственных ценностей школьников на уроках обществознания» говорится о том, что обществознание представляет собой широкую дисциплину, которая позволяет донести различные идеи до детей и помочь сформировать у них нравственные ценности; рассматриваются классификации методов обучения, таких как наглядные, словесные, практические, активные, метод ролевых игр и другие; приводится пример использования деловой игры на уроке обществознания; упоминаются основные дидактические принципы, выделенные исследователями, такими как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие; анализируются основные направления воспитательной деятельности школьников, соответствующих ключевым ценностям, прописанных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809.

В первом параграфе второй главы «Применение в курсе обществознания педагогических принципов и методов формирования нравственных ценностей школьников» перечисляются классификации методов (наглядные, словесные, практические, активные, метод разыгрывания ролей, классические методы, нестандартные, с применением внешних ресурсов и технологий и т.д.); описывается наглядный пример использования такого метода, как деловая игра, на уроке обществознания; подробно описывается система основополагающих и общепризнанных дидактических принципов (принципы сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; научности; доступности; связи теории с практикой.), выделенных в ходе исследований таких великих педагогов как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и других.

Во втором параграфе второй главы «Основные направления деятельности учителя обществознания по формированию нравственных ценностей школьников» рассматриваются основные направления воспитательной деятельности школьников соответствующих ключевым

ценностям, указанным в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 (гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, семейные ценности, воспитание положительного отношения к труду, художественное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое и экологическое воспитание).

В Заключении приведены основные выводы и результаты исследования, в которых обобщены особенности использования различных методов для формирования нравственных ценностей у школьников, их эффективность и результативность; обсуждается роль обществознания в этом процессе и предлагаются различные методы, такие как лекции, деловые игры, диалоги и проектная деятельность; акцентируется внимание на необходимости совместных усилий учителей, родителей и общества для успешного воспитания моральных ценностей у детей.