

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Применение кейс-метода на уроках обществознания:
особенности и перспективы**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Мирзоян Алины Кареновны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Развитие современной образовательной системы ставит множество вопросов содержания и организации обучения обществознания и экономики и методического обеспечения их преподавания. Важной проблемой является поиск оптимальных путей заинтересованности учащихся к обучению, побуждению к творчеству, самостоятельности, повышению умственной активности.

Новое звучание приобретают слова известного педагога Василия Сухомлинского, утверждающего, что в свете новых задач, поставленных перед школой, по-новому нужно подходить к вопросу об интеллектуальном развитии человека. Если дети не вовлекаются в активный процесс получения знаний, то в таком случае их мнение «дремлет» и впоследствии они становятся интеллектуально пассивными.

Тенденция к гуманизации и гуманитаризации образования требует внедрения в процесс изучения гуманитарных дисциплин инновационных форм, методов и технологий обучения, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности, развитие проблемного мышления и личностных качеств учащихся как будущих профессионалов. Решение этих задач приводит к поиску новых форм и методов преподавания предметов гуманитарного цикла, к которым относится и предмет «Обществознание».

Решению этой проблемы способствует использование в учебном процессе кейс-метода, которому присущи широкие педагогические возможности и реализация которых позволяет создать условия не только для овладения знаниями, но и активизировать, интенсифицировать и оптимизировать процесс обучения, повлиять на социализацию учащихся, способствовать формированию личностных качеств.

Тема использования кейс-технологий очень актуальна сегодня. Наше государство стоит на пороге глобальных перемен в обществе. Человек,

требования к жизни очень изменились. Основные проблемы, которые учитель должен решить на уроке с учениками – умение мыслить, коммуникабельность, то есть необходимо пробудить творчество, активность, увлечение детей, интерес к учебному процессу. Поэтому важно использовать особые формы и методы обучения для этого. Актуально создание новых образовательных технологий, которые должны способствовать общему развитию личности, формированию ее мировоззренческой культуры, индивидуального опыта, интуиции, творчества, интегративности мышления.

Степень научной разработанности проблемы

Теоретические основания кейс-метода с выявлением сущностных характеристик и функциональных особенностей, а также структурных элементов находят отражение в трудах А.С. Прутченкова¹, Т.Н. Трапезникова², Г.В. Вагановой³.

Анализ методических особенностей применения кейс-метода на уроках обществознания, особенности взаимодействия педагога и аудитории содержится в трудах А.П. Усольцева, Т.Н. Шамало⁴, Т.А. Гришиной⁵.

Особенности применения кейс-метода в преподавании раздела «Экономика» в рамках предмета обществознание с учетом специфики предмета представлены в работах С.Ю. Ланиной⁶, Т.Н. Бочкаревой, А.В. Илларионовой⁷.

¹ См.: Прутченков, А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе // Экономика в школе. – 2007. – № 2. – С. 22-41.

² См.: Трапезников, Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 48-59.

³ См.: Ваганова, Г.В. Кейс-стадис как метод научного исследования // Библиосфера. – 2006. – № 2. – С. 36-42.

⁴ См.: Усольцев, А.П., Шамало, Т.Н. Формирование инновационного мышления школьников в учебном процессе // Образование и наука. – 2014. – № 4 (113). – С. 17-30.

⁵ См.: Гришина, Т.А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 134-140.

⁶ См.: Ланина, С.Ю. Кейс-технологии как средства активизации познавательного интереса при обучении экономике в школе // Новая наука: современное состояние. – 2016. – № 5-2. – С. 85-88.

⁷ См.: Бочкарева, Т.Н., Илларионова, А.В. Кейс-метод в изучении экономики // Novaum. – 2017. – № 10. – С. 301-303.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования работы является кейс-метод как инновационный метод в системе современного образования.

Предметом исследования являются особенности применения кейс-метода в преподавании обществознания (на примере урока раздела «Экономика»).

Цель и задачи исследования

Целью исследования является исследование особенностей и перспектив применения кейс-метода на уроке обществознания.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

1. Рассмотреть сущность, структуру и типологии кейс-метода в педагогической теории.
2. Изучить педагогические условия применения кейс-метода в обучении школьников.
3. Проанализировать методические особенности разработки кейсов по обществознанию.
4. Разработать и апробировать кейс-метод на уроке изучения темы из раздела «Экономика».

Методологическая база исследования

В работе был применен синтез методов, что позволило исследовать кейс-метод с различных аспектов. Системный подход позволил выявить многокомпонентное устройство метода кейса. Структурно-функциональный подход способствовал выявлению функциональных характеристик данного явления. С помощью лично-ориентированного подхода было выявлено влияние кейс-метода на саморазвитие обучающегося, его навыков и качеств. Применение исторического метода позволило исследовать историю возникновения и развития кейс-метода.

К общенаучным методам, нашедшим применение в работе, можно отнести метода синтеза, сравнительно-сопоставительный анализ.

Научная новизна исследования

Потенциал кейс-метода был рассмотрен как инновационная технология в преподавании раздела «Экономика» учебного курса «Обществознание», было разработано кейс-упражнение для прохождения темы «Финансовая грамотность молодежи» для учеников 8 класса.

Положения, выносимые на защиту

1. Кейс-метод, является многокомпонентной технологией. Обладая такими чертами как интерактивность, практическая ориентированность, мотивация, ориентированность на командную работу. Данные свойства необходимы для решения практических задач, самостоятельного получения знания, на что и нацелен кейс-метод.

2. Кейс-методы обладают высокой эффективностью в преподавании раздела «Экономика» курса обществознание, так как позволяют сформировать практические навыки принятия решений и поведения в конкретных экономических ситуациях. В кейс-упражнениях наиболее эффективно соединяются теоретический и практический аспекты.

3. Реализация кейс-метода требует создания педагогических условий, которые выражаются в совокупности возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса.

4. Опыт применения кейс-метода в рамках раздела «Экономика» для учеников 8 класса показал высокую вовлеченность обучающихся в решение кейс-задач. Навыки и опыт, полученные в рамках кейса по экономике, могут быть продуктивны в преподавании других предметов курса обществознание.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы определяется тем, что ее результаты могут стать основой для исследований применения кейс-метода в рамках предмета обществознание и изучения темы «Экономика» в основной школе, основой для календарно-тематического планирования.

Практическая значимость заключается в разработке занятия с применением кейс-метода для учеников 8 классов в рамках изучения темы «Экономика» по дисциплине «Обществознание» и возможности использования результатов настоящей работы в ходе разработки и организации занятий с использованием кейс-методов в рамках дисциплины «Обществознание» в основной школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

Мирзоян А.К. Применение кейс-метода на уроке обществознания: особенности и перспективы // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 15.12.2023).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Мирзоян А.К. Перспективы применения кейс-метода на уроке обществознания в школе // Междисциплинарные аспекты современной науки: новые подходы и технологии: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: АМИ, 2024. – С. 37-39.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, двух параграфов в первой главе и двух параграфов во второй главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи. Определяется методологическая база исследования с обоснованием используемых в квалификационной работе используемых методов и подходов.

Сформулирована новизна исследования. В положениях, выносимых на защиту нашли отражения результаты проведенного исследования.

Теоретическая и практическая значимость работы выражается в возможности применения полученных результатов в педагогической деятельности. Апробация результатов исследования содержит информацию о выступлении на конференции и публикации, содержащих теоретические положения и выводы. Структура выпускной квалификационной работы содержит информацию о ее элементах.

В первой главе «Кейс-метод: теоретические основания исследования» перечислены основные теоретические аспекты исследования, а также история появления такого метода как «кейс», его структурные характеристики, типологии, а также педагогические условия, необходимые для проведения занятий.

В первом параграфе первой главы «Сущность, структура и типология кейс-метода в педагогической теории» перечислены основные преимущества кейс-метода, кроме этого, в параграфе представлена его общая структура и составляющие.

Кейс-метод является востребованным, так как нацелен на практическое решение возникающих в социальной практике задач и выступает как инновационный и интерактивный инструмент обучения.

Структура кейса определяется в зависимости от его целевой направленности, однако так или иначе все кейсы состоят из комбинаций одних и тех же элементов. Также определена его цель и проанализирована его типология. Делается вывод о многообразии существующих типологий в зависимости от критериев, которые выбирают исследователи.

Сегодня концепция кейс-метода широко применяется в ведущих школах и университетах мира, а серьезное обучение руководителей или специалистов сложно представить без решения нескольких сотен таких практических задач.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия применения кейс-метода в обучении школьников» определено понятие «педагогические условия, сформулированы главные задачи применения кейс-метода в процессе в обучении учащихся основной школы, обозначены условия продуктивной работы в рамках кейс-метода, а также рассмотрены его основные компоненты. Кроме этого, в параграфе отмечены основные задачи учителя в рамках реализации интерактивного урока с применением кейсов и выделены этапы проведения такого урока.

Педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса. Автор приходит к выводу о том, что педагогические условия должны иметь комплексное воздействие в виде совокупности факторов. Ключевая роль отводится педагогу, который выступает организатором процесса решения кейсов, раскрывая потенциал обучающихся.

Во второй главе «Перспективы применения кейс-метода на уроке обществознания» исследуются методические особенности создания кейсов применительно к предмету обществознание, на примере урока в 8 классе рассмотрено занятие по экономике с применением кейс-метода.

В первом параграфе второй главы «Методические особенности разработки кейсов по обществознанию» обозначены цели кейс-метода, умения и навыки, которые формируются в процессе работы с кейсами, выявлены особенности кейс-метода в обучении школьников обществознанию в рамках образовательной организации. Кроме этого, выделены и проанализированы различные формы кейсов.

Кейс – это одновременно и вид задачи, и источник информации для его выполнения. Чтобы не потерять интерес к решению кейса, учащиеся должны сначала приобрести необходимые навыки и знания по обществознанию. Иначе их неподготовленность и несамостоятельность обуславливают невдумчивое решение кейса. Особую подготовку должен пройти и педагог.

Основным отличием кейса от обычной задачи является наличие нескольких вариантов решения и ведущих к нему альтернативных путей.

При решении таких задач учащиеся учатся использовать теоретические знания и приобретают практические навыки.

В ходе разработки кейса по обществознанию, необходимо знать, какими кейсы бывают по форме.

Во втором параграфе второй главы «Применение кейс-метода на уроке изучения темы из раздела “Экономика”» рассматривается практическая часть исследования, а именно: подробно описаны два кейса, разработанные в рамках исследования на тему «Экономика», расписан ход урока с применением кейс-упражнений на тему: «Финансовая грамотность молодежи» и «Кому принадлежит приоритет в формировании финансовой грамотности у молодежи?», а также выявлены межпредметные связи.

Экономика – один из самых сложных разделов обществознания. Для того, чтобы ребенок сумел понять этот раздел, необходимо применять инновационные методы обучения: «К современным технологиям преподавания экономических дисциплин относится метод кейсов, который в отечественной дидактике называется методом проблемного изучения»⁸.

Кейс по экономике формирует у обучающихся умение анализировать складывающуюся экономическую ситуацию, быстро принимать правильные решения, действовать в команде, способность предотвращать конфликты. Знания, умения, навыки, полученные в ходе решения кейсов по экономике, могут быть эффективно задействованы в рамках других тем.

В ходе практического исследования было выявлено, что кейс метод вызывает больший интерес по сравнению с традиционными формами обучения. Но традиционный урок формирует базовые знания и навыки, его содержание составляет основу, которая получает свою реализацию в кейс-упражнениях.

⁸ Жиркова, З.С., Бурнашева, Ч.А. Организация практических занятий по дисциплине «Финансы и кредит» с использованием кейс-технологии // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 6 (111). – С. 30-31.

В Заключении говорится о том, что концепция кейс-метода активно применяется в образовательных учреждениях по всему миру. Этот метод обучения основан на анализе и обсуждении реальных ситуаций, что позволяет учащимся не только активно участвовать в процессе, но и видеть практическое применение знаний. Также в заключении подведены итоги практической части исследования: были разработаны кейс-упражнения для прохождения темы «Финансовая грамотность молодежи» в рамках урока обществознания по теме «Экономика» для учеников 8 класса. Помимо решения кейс-заданий учащиеся также решали игровую задачу в рамках деловой игры «Понимаю и принимаю». Методическое обеспечение игры представлено в Приложении А. Для получения обратной связи от учеников также была разработана анкета для рефлексии (Приложение Б).

В приложении А представлен методически план урока с применением кейс-упражнения: цели, задачи, план и ход урока и сам кейс.

В приложении Б представлена анкета обратной связи для учеников после решения кейс-упражнений.