

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Специфика организации проектной деятельности школьников
в процессе обучения обществознанию**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Меркуловой Марии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры теоретической
и социальной философии,
кандидат философских наук,
доцент

_____ А.В. Иванов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который предполагает содействие успешной самореализации школьников, видится необходимым модифицировать методики преподавания и воспитания. Одной из важнейших составляющих современного образования является организация проектной деятельности в школах. Особое значение приобретает проектная деятельность в рамках предмета «Обществознание», поскольку именно данная дисциплина формирует навыки анализа социальных явлений, критического мышления и самостоятельного решения проблем общественно-политического характера.

Проектное обучение на уроках обществознания позволяет учащимся лучше понять социальные, экономические и политические процессы, происходящие в обществе. Школьники самостоятельно исследуют различные аспекты социальной жизни, изучают актуальные проблемы и находят наиболее оптимальные пути их решения. Такой подход к обучению способствует формированию гражданской позиции учащихся и их активному участию в общественной жизни, что предусмотрено в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Метод проектов на уроках обществознания также способствует развитию ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой. В процессе работы над проектами учащиеся осваивают навыки поиска источников информации, анализа данных, оформления результатов и презентации проектов. Это включает в себя работу с различными сетевыми источниками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Возможности, которые открывает проектная деятельность в обучении обществознанию, гораздо шире, чем в других предметах. Данная методика

направлена на развитие не только когнитивных способностей учеников, но и их творческого потенциала. Школьники изучают теорию и применяют полученные знания на практике, а также создают собственные проекты, которые могут стать важным вкладом в социальное развитие общества.

Степень научной разработанности проблемы

Метод проектов исследовался в разное время известными учеными: Ж.-Ж. Руссо¹, И.Г. Песталоцци², С.Т. Шацкий³, В.Ф. Шаталовым⁴.

На начало XXI века приходятся работы Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгиной и О.В. Чураковой⁵, И.А. Колесниковой⁶, С.С. Котовой и И.И. Хасановой⁷, Е.В. Михалкиной, А.Ю. Никитаевой и Н.А. Косолаповой⁸, А.П. Панфиловой⁹, Н.П. Петровой и С.Р. Халилова¹⁰, Е.А. Свистуновой¹¹, Г.К. Селевко¹², В.А. Стародубцева, М.Г. Минина, Т.А. Костюковой и А.А. Веряева¹³,

¹ См.: Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения. В 2 ч. Ч. 1. – М., 1981. – 656 с.

² См.: Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2 ч. Ч. 1. – М., 1981. – 336 с.

³ См.: Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения. В 4 ч. Ч. 2. – М., 1964. – 475 с.

⁴ См.: Шаталов, В.Ф. Точка опоры. – М., 1987. – 160 с.

⁵ См.: Голуб, Г.Б., Перельгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы. – Самара, 2006. – 176 с.

⁶ См.: Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2005. – 288 с.

⁷ См.: Котова, С.С., Хасанова, И.И. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса: учебное пособие. – Екатеринбург, 2022. – 172 с.

⁸ См.: Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкиной, А.Ю. Никитаевой, Н.А. Косолаповой. – Ростов н/Д., 2016. – 146 с.

⁹ См.: Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2009. – 192 с.

¹⁰ См.: Петрова, Н.П., Халилов, С.Р. Реализация метода проектов в подготовке педагога (на примере гуманитарных дисциплин): монография. – Ставрополь, 2015. – 196 с.

¹¹ См.: Свистунова, Е.А. Технология проектного обучения: принципы, особенности, характеристики // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 290-296.

¹² См.: Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 ч. Ч. 1. – М., 2006. – 816 с.

¹³ См.: Стародубцев, В.А., Минин, М.Г., Костюкова, Т.А., Веряев, А.А. Проблемно-ориентированное и проектно-организованное обучение в образовательной деятельности. – Томск, 2017. – 144 с.

В.Н. Стернберг¹⁴ о возможности и перспективах использования проектной деятельности в учебных заведениях.

Проблему организации проектного обучения в образовательном процессе разрабатывают множество исследователей, например, этой теме посвящены статьи Н.В. Быстровой и Е.А. Ураковой¹⁵, Т.И. Загороднюк¹⁶, В.С. Зайцева¹⁷, Т.С. Зверевой¹⁸, Л.К. Колоколовой¹⁹, Г.Б. Корнетова²⁰, Л.А. Тюниной²¹, Е.В. Шульгиной²², А.С. Шустрова и П.А. Петрякова²³.

¹⁴ См.: Стернберг, В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – 24 с.

¹⁵ См.: Быстрова, Н.В., Уракова, Е.А. Технология проектной деятельности как ведущая форма обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78. – С. 83-85.

¹⁶ См.: Загороднюк, Т.И. Проектное обучение в школах США, Франции и России // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022. – № 1. – С. 124-135.

¹⁷ См.: Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-62.

¹⁸ См.: Зверева, Т.С. Классификация учебных проектов в начальной школе: проект [Электронный ресурс] // nsportal.ru [Электронный ресурс]: образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/13/klassifikatsiya-uchebnykh-proektov-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.09.2023). – Загл. с экрана.

¹⁹ См.: Колоколова, Л.К. Проектная деятельность на уроках обществознания: проект [Электронный ресурс] // Studylib [Электронный ресурс]: документы для учеников и учителей. – URL: https://studylib.ru/doc/508810/proektnaya-deyatel._nost._na-urokah-obshhestvoznaniya-trebuetsya-ot (дата обращения: 15.09.2023). – Загл. с экрана.

²⁰ См.: Корнетов, Г.Б. К 155-летию со дня рождения Джона Дьюи (1859-1952) // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 33-53.

²¹ См.: Тюнина, Л.А. Классификация школьных проектов: статья [Электронный ресурс] // Инфоурок [Электронный ресурс]: курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей. – URL: <https://infourok.ru/statya-klassifikatsiya-shkolnyh-proektov-4242003.html> (дата обращения: 15.09.2023). – Загл. с экрана.

²² См.: Шульгина, Ю.В. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы: статья [Электронный ресурс] // Студенческий справочник [Электронный ресурс]: интернет-справочник. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/zhiznennyu_cikl_proekta_fazy_stadii_etapu/ (дата обращения: 21.09.2023). – Загл. с экрана.

²³ См.: Шустров, А.С., Петряков, П.А. Проектное обучение в школах России и США: история и современность // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Великий Новгород, 2019. – С. 55-57.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является проектная деятельность как средство организации современного учебного процесса.

Предметом исследования является специфика реализации метода проектов на уроках обществознания.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является определение сущности и особенностей применения технологии проектного метода в обучении обществознанию.

Поставленная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- 1) охарактеризовать сущность проектного обучения в педагогической науке;
- 2) изучить особенности применения метода проектов на уроках обществознания;
- 3) раскрыть специфику выбора темы и организации проектной деятельности в обучении обществознанию в 8 классе;
- 4) показать опыт реализации проектной работы на тему «Реклама нашей школы».

Методологическая база исследования

Методологическую основу исследования составили такие принципы современной педагогики, как гуманизм, разнообразие методов обучения, активное участие обучающихся, наглядная демонстрация, синтез усвоения знаний с практикой и творческим подходом. Центральной идеей исследования является рассмотрение технологии проектного обучения в качестве способа реализации метапредметного подхода на уроках обществознания. Эмпирическое изучение педагогических процессов проходило с использованием общенаучных методов, широко применяемых в практике современных социально-гуманитарных исследований: наблюдение, анализ и синтез, моделирование, опрос, индукция и дедукция, анализ документов, исторический метод.

Научная новизна исследования

1. Исследованы место и роль проектного обучения как перспективной технологии развития метапредметных навыков и умений учащихся на уроках обществознания.

2. Выявлены теоретические и практические аспекты применения технологии проектного обучения на уроках обществознания, исследованы основные сложности в реализации данной технологии и предложены возможные пути их решения.

Положения, выносимые на защиту

1. Метод проектной работы является важным инструментом для формирования профессиональных интересов учащихся, способствуя развитию социальных компетенций и умения работать в коллективе. Проектная деятельность в педагогике не только развивает творческое начало, критическое мышление и самостоятельность учащихся, но и укрепляет их коммуникативные навыки, стимулирует активное участие в жизни общества, что делает проекты важной технологией в образовательном процессе.

2. Особенность реализации проектной деятельности на уроках обществознания заключается в активном взаимодействии учащихся с реальными социальными проблемами, что обогащает знания учащихся, позволяет им применять их на практике и становиться активными участниками социальных процессов, формируя понимание ответственности за свои действия. Выделенные ключевые проблемы в применении этой методики и предложенные эффективные способы их преодоления направлены на развитие учеников в области коммуникации и формирование гражданской ответственности, что способствует более качественному обучению.

3. Специфика выбора темы и реализации проектной деятельности на уроках обществознания в 8 классе заключается в адаптации к возрастным особенностям учащихся, требуя качественного изучения структуры и методов ведения проектной работы, а также учета содержания учебной дисциплины. Метод проектов, дополняя классно-урочную форму обучения, определяет

важность выбора темы для его реализации на уроках обществознания с учетом выявленной значимой проблемы, личных интересов учащихся и актуальных вопросов современного общества, что способствует мотивации и развитию социальных компетенций.

4. На основе проекта «Реклама нашей школы» была подтверждена эффективность внедрения проектной деятельности в учебный процесс по обществознанию, что отразилось в развитии навыков планирования, творчества, коллективной работы, а также высокой заинтересованности учеников к проекту, их желании дальнейшего развития проекта и взаимодействия с различными группами лиц. Проведенное исследование, основанное на методике Джорджа Гэллапа, подтвердило, что использование метода проектов способствует развитию самореализации учащихся, что является ключевым для их успешного обучения. Обоснованная интеграция проектной деятельности в уроки обществознания способствует углубленному пониманию материала, осознанию важности изучения обществознания в контексте реальных событий.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования представлена возможностью написания научно-практических статей, тезисов докладов, монографий, учебных пособий, которые могут включать психолого-педагогический анализ межпредметных связей в образовательном процессе, сочетающих в себе сразу несколько личностно-ориентированных подходов для развития умений школьников.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты анализа, полученные в ходе ее написания, могут быть использованы при проведении уроков обществознания в средней общеобразовательной школе и на занятиях в центрах дополнительного образования.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Меркулова М.А. Особенности применения технологии проектной деятельности в обучении обществознанию // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 15.12.2023).

2. Меркулова М.А. История становления и сущность технологии проектной деятельности в педагогической науке // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 13.02.2024).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования; раскрывается степень научной разработанности проблемы. Представлены объект и предмет, цель и задачи, методологическая база, научная новизна исследования, а также структура выпускной квалификационной работы. Были выдвинуты положения, выносимые на защиту, и обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию в ходе выступлений на научных конференциях.

В первой главе «Теоретические основы организации проектной деятельности школьников в рамках учебного процесса» исследуется значимость и методология внедрения проектной деятельности в школьное обучение. Также рассматриваются основные принципы и подходы к

организации метода проектов, которые могут быть адаптированы под конкретные учебные программы и требования.

В первом параграфе первой главы «Сущность технологии проектной деятельности в педагогической науке» раскрывается суть и теоретические аспекты метода проектов в образовании. Подробно рассматриваются основные принципы проектной деятельности, ее цели и задачи, а также роль в образовательном процессе.

Во втором параграфе первой главы «Специфика реализации проектной деятельности на уроках обществознания» выделяются особенности применения проектов в контексте изучения обществознания. Также анализируются методы и подходы к организации проектной деятельности на уроках обществознания, рассматриваются возможные перспективы и результаты данного подхода.

Во второй главе «Применение технологии проектной деятельности в обучении обществознанию» исследуется эффективность использования метода проектов на уроках обществознания. В данной главе также анализируются результаты применения проектной деятельности, выявляются ее преимущества и недостатки, объясняется значимость выбора темы проектной работы.

В первом параграфе второй главы «Особенности выбора темы и реализации проектной деятельности по курсу обществознания в 8 классе» рассматриваются критерии выбора темы проекта и его осуществления в рамках уроков обществознания. Подробно рассмотрены основные этапы проекта, описаны результаты данной работы и сложности, с которыми столкнулись учащиеся при реализации проекта.

Во втором параграфе второй главы «Опыт выполнения учащимися проектной работы на тему “Реклама нашей школы”» представляются практический опыт ученического проекта по теме «Реклама нашей школы» и его результаты. Описывается анализ проведения опросов учащихся по методике Джорджа Гэллапа, а также предложены возможные темы для дальнейшей работы по проектной методике в рамках уроков обществознания.

В заключении представлены ключевые выводы и основные результаты исследования. В обобщенном виде излагаются особенности применения, эффективность и результативность метода проектов в образовании. Автор обосновывается способностью проектного обучения содействовать развитию личности, формированию ключевых компетенций и подготовке к успешной социализации. Постулируется, что внедрение метода проектов в уроки обществознания является важным шагом в развитии современного образования.

В приложениях расположены наглядные материалы для учащихся, результаты опросов и исследований, проведенных во время работы над проектом «Реклама нашей школы».