

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Социализация учащихся при изучении предмета «Обществознание»**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 461 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Обществознание»)  
философского факультета  
Бодриловой Марии Александровны

Научный руководитель  
заведующий кафедрой  
этики и эстетики,  
доктор философских наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ И.И. Лузина  
подпись, дата

Заведующий кафедрой  
теологии и религиоведения,  
доктор философских наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ М.О. Орлов  
подпись, дата

Саратов 2024

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### ***Актуальность исследования***

Процесс конструктивного встраивания человека в систему общественной жизни социума всегда был актуальным и востребованным предметом исследования для гуманитарных наук. Более того, спектра наук чрезвычайно широкого: педагогики, философии, психологии, социологии. Именно при условиях гармоничного вхождения человека в общественную жизнь, мы можем говорить о гармонично развитой личности, о прочной системе ценностей и приоритет отдельного взятого человека. Особую роль при социализации человека играет, конечно, институт образования.

Подходов к образованию как феномену социокультурной жизни чрезвычайно много. Все они сходятся в одном – роль образования для человека исключительна. Именно образования позволяет не только передать знание из поколения в поколение, но и сохранить традиции, ценности, а также поспособствовать жизнестроению социума. В отечественном социокультурном пространстве огромную роль на себя взяла система школьного образования. Школа, с одной стороны, является мостиком для специализации человека и его перехода на следующую ступень образования. С другой стороны, школа – непосредственный агент социализации детей. Особенно ярко это проявляется на таких курсах, как «Обществознание». Содержание данного предмета обусловлено наиболее важными и актуальными социальными вопросами человека в сфере этики, науки, культуры. Именно по этой причине исследование процесса социализации на уроке обществознания является востребованной и важнейшей проблемой педагогической науки.

### ***Степень научной разработанности проблемы***

Исследования в сфере вопроса социализации учащихся в школьной системе образования представлены в современной науке ярко и разнообразно.

Здесь мы можем выделить работы М.В. Шарапова<sup>1</sup>, А.В. Шлома<sup>2</sup>, А.В. Фурса<sup>3</sup>, Ф.Ф. Серебрякова<sup>4</sup>, А.Х. Махмудова<sup>5</sup>.

### ***Объект и предмет исследования***

**Объектом исследования** является социализация учащихся в условиях школьного образования.

**Предметом исследования** выступают педагогические условия социализации детей в рамках курсах «Обществознание».

### ***Цель и задачи исследования***

Целью работы является исследование специфики и механизмов социализации детей в рамках предмета «Обществознание».

Поставленная цель достигается посредством решения следующих исследовательских задач:

- 1) рассмотреть социализацию как предмет научного исследования;
- 2) выявить наиболее важные направления деятельности школы, способствующие социализации детей;
- 3) исследовать педагогические условия социализации учащихся на уроках обществознания;
- 4) проанализировать методы социализации детей в рамках школьного обществознания.

---

<sup>1</sup> См.: Шарапова, М.В. Роль литературы в нравственном воспитании детей дошкольного возраста // Символ науки. – 2015. – № 5. – С. 241-242.

<sup>2</sup> См.: Шлома, А.В. Активные методы обучения как педагогическое условие формирования коммуникативной компетентности студентов // Вестник науки и образования. – 2020. – № 25. – С. 63-66.

<sup>3</sup> См.: Фурса, А.В. Принципы деятельностного подхода в образовании // Инновационные аспекты развития науки и техники. – 2021. – № 10. – С. 191-195.

<sup>4</sup> См.: Серебряков, Ф.Ф. Образованный человек и философия (делает ли образование человека образованным?) // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные наук. – 2021. – № 4-3. – С. 238-254.

<sup>5</sup> См.: Махмудов, А.Х. Формирование социокультурных компетенций учащихся в условиях цифровой трансформации // Science and innovation. – 2023. – № 4. – С. 34-36.

### ***Методологическая база исследования***

В работе эффективное применение находят общенаучные методы исследования: анализ, дедукция, сравнение. Особое внимание в работе уделяется структурно-функциональному анализу, аксиологическому, социокультурному, антропологическому подходам. Гармоничное сочетание методологических программ позволяют рассмотреть предмет исследования в различной научной оптике.

### ***Научная новизна исследования***

Научная новизна исследования заключается в том, что в рамках работы выдвинут новый подход к пониманию педагогических условий социализации учащихся. Выработана новая классификация педагогических условий социализации; социализация, в свою очередь, рассмотрена как многомерный феномен социокультурной жизни российской школы.

### ***Положения, выносимые на защиту***

1. Несмотря на то, что социализация является достаточно хорошо изученным общественным феноменом, наблюдается необходимость углубления и уточнения категориально-понятийного аппарата процессов социализации. В частности, в рамках педагогической науки. Более того, феномен социализации в дискурсе образовательных практик приобретает качественно новые предикаты, которые проблематично обнаружить в других контекстах процесса включения человека в общественные отношения.

2. Современная школа одним из приоритетных направлений своей деятельности выдвигает содействие конструктивной социализации детей как на уроках, так и вне их. Это свидетельствует о мощном социализирующем потенциале внеурочной формы активности детей, который раскрывается посредством методических и методологических ресурсов педагогической науки.

3. Педагогические условия социализации детей являются многокомпонентным явлением, который включается в себя как эвристический, так и психоэмоциональный компоненты. В условиях современного школьного

образования только рациональное сочетание данных компонентов позволит выстроить эффективную модель образования.

4. Гуманитарная наука для школьного образования становится актуальнее с каждым днем. Ярким примером здесь выступает курс школьного обществознания, обладающий мощным социализирующим потенциалом. Раскрывается он при высоком уровне компетентности педагога, а также при включенности детей в образовательный процесс.

#### ***Теоретическая и практическая значимость результатов исследования***

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в рамках данной работы социализация рассматривается как важнейшая часть педагогического процесса. Именно социализация, с одной стороны, включает ребенка в общественный дискурс. С другой стороны – позволяет улучшить качество образовательного процесса.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что те тезисы, которые были выдвинуты в данной работе, могут быть использованы при составлении учебников, методических пособий, а также написания научных работ.

#### ***Апробация результатов исследования***

Бодрилова, М.А. Педагогические условия социализации школьников в процессе изучения предмета «Обществознание» // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 16.12.2023).

#### ***Структура бакалаврской работы***

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

*Во Введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется степень её разработанности, определяются задачи и цели, осуществляется выбор предмета и объекта исследования. Формируются положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Теоретико-методологические аспекты исследования социализации учащихся как составляющей образовательного процесса»* исследуется роль социализации в образовательном процессе с учетом методологических и практических аспектов.

В разделе 1.1 поднимается тема социализации как объекта научного анализа, где обращается внимание на важность формирования ценностей и нравственности через образование. Сложность изучения социализации обусловлена различными методологическими проблемами.

Раздел 1.2 рассматривает направления деятельности образовательного учреждения по социализации обучающихся, включая организацию внеурочных мероприятий, взаимодействие социальными институтами и организацию воспитательной работы. В целом, глава подчеркивает важность социализации в формировании личности и улучшении коммуникативных навыков учащихся в рамках образовательного процесса.

*В первом параграфе первой главы «Социализация как предмет научного исследования»* рассматриваются такие аспекты, как:

1. Социализация как процесс приобщения человека к нравственности, морали и духовным ценностям является сложным и многогранным явлением.

2. Социализация является предметом исследования в различных гуманитарных науках – социологии, психологии, педагогике, философии. Это обуславливает множество методологических, языковых и методических проблем в ее изучении.

3. Ключевая особенность социализации заключается в том, что это добровольный акт, когда человек самостоятельно делает частью себя определенные ценности, нормы и приоритеты. Итогом социализации

становится устойчивая система ценностей, регулирующая человеческое существование.

4. Анализ социализации как предмета научного исследования сталкивается с трудностями применения сравнительного анализа, выбора методологии, а также с проблемой четкого определения самого понятия «социализация». Это указывает на сложность и многогранность данного феномена.

5. Несмотря на широкое использование термина «социализация» в психолого-педагогической науке и практике, его содержание все еще остается недостаточно разработанным, что является предметом дискуссий между различными научными направлениями.

***Во втором параграфе первой главы «Направление деятельности образовательного учреждения по социализации обучающихся»*** Образование рассматривается с разных ракурсов – как результат, ценность, процесс и система. Для данного исследования наиболее важен системный подход, когда образование представляется как сложная институциональная система с различными акторами и коммуникациями.

В рамках системного подхода ключевыми направлениями деятельности образовательных учреждений по социализации обучающихся выделяются:

– Внеурочная деятельность – различные формы организации свободного времени учащихся: кружки, секции, экскурсии, конференции и т.д. Данные формы позволяют реализовать требования ФГОС и всесторонне развивать обучающихся.

– Организация воспитательной работы – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся системы ценностей, убеждений, качеств и черт личности, социально-значимых компетенций.

– Взаимодействие с социальными институтами – сотрудничество школы с семьей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и др. для комплексного воспитания и социализации детей.

Таким образом, социализация обучающихся рассматривается как многоаспектный процесс, требующий системной организации различных видов деятельности внутри образовательного учреждения и его взаимодействия с внешней социальной средой.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование социализации учащихся на уроках обществознания»** рассматриваются педагогические условия, способствующие социализации школьников в процессе изучения предмета «Обществознание». Педагогические условия играют ключевую роль в формировании ценностей, патриотизма, социальной ответственности и гражданственности учащихся. Анализ специфики дисциплины «Обществознание» выявляет важность сочетания компонентов экономики, культуры, права, политики, науки, этики, религии и философии в образовательном процессе.

Педагогические условия социализации учащихся на уроках обществознания требуют грамотного методического подхода, создания интерактивной образовательной среды и максимального взаимодействия учителя с учениками. Они должны обеспечивать осознанное формирование гуманистических ценностей, развитие критического мышления и гражданской активности у школьников. Грамотно организованные педагогические условия позволяют детям глубже понимать социальную реальность, формировать личностные качества.

**В первом параграфе второй главы «Педагогические условия социализации школьников в процессе изучения предмета «Обществознание»** В разделе 2.1 исследования рассматриваются педагогические условия социализации школьников в процессе изучения предмета «Обществознание». Для достижения поставленных целей необходимы определенные условия, влияющие на обучающий процесс. Обсуждаются факторы, включая методы обучения, развитие школьников и методическую базу учителя.



Ключевым аспектом являются педагогические условия, определяющие закономерности социализации школьников в процессе учебы. Понятие педагогических условий охватывает воздействие внешних обстоятельств, таких как образовательная среда, методы обучения, формат занятий и личность педагога.

На примере предмета «Обществознание» рассматривается специфика социализации учащихся. Обществознание включает различные области, такие как экономика, культура, право, политика, наука, этика, и блоки знаний об религии и философии. Важно обеспечить надежные и гибкие педагогические условия для эффективной социализации учащихся на уроках обществознания.

По словам А.А. Коростелевой, изучение обществознания должно формировать у учеников понимание основ гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и других ценностей. Педагогические условия играют ключевую роль в формировании личностных качеств учащихся в рамках предмета «Обществознание».

Для полноценной картины социализации детей необходимо оценить представленные педагогические условия. Конструктивная социализация возможна только при реализации каждого компонента. Мы охарактеризуем каждое условие и изучим его специфику на уроке обществознания.

1. Комфортный эмоционально-психологический климат в классе: Важно обеспечить гармоничное общение между учениками и создать условия для комфортного пребывания в классе. Образовательная среда, а также качество общения между одноклассниками имеют ключевое значение.

2. Качественная учебно-методическая и тематическая составляющая курса: Грамотное учебно-методическое сопровождение необходимо для успешной социализации учащихся. Значимость тем, касающихся семейных отношений, ценностей, и основ социального поведения, а также социальной структуры общества, является очевидной.

Социализация учеников в рамках обществознания требует не только понимания аксиологической сферы общества, но и осознания социальной

динамики и структуры общества. Важно просветить детей по этим вопросам для их гармоничного вхождения в социум.

В заключении параграфа можно подчеркнуть, что эффективная социализация детей зависит от обеспечения соответствующих педагогических условий. Предмет «Обществознание» является сложным и требует высокого уровня организационного и учебно-методического обеспечения. Только при соблюдении вышеупомянутых педагогических условий курс обществознания сможет способствовать полноценной социализации учеников.

***Во втором параграфе второй главы «Исследование применяемых методов развития социализации в рамках предмета «Обществознание»*** Исследование применяемых методов развития социализации в рамках предмета «Обществознание» выявило огромный социализирующий потенциал этого предмета. Для его раскрытия необходима должная реализация педагогических условий, высокий уровень компетенций педагога и наличие гибкой методологической базы. О.М. Дорошенко подчеркивает, что социализация включает процессы приспособления к социальной среде и автономизации от нее, включая усвоение и воспроизведение социального опыта.

В рамках исследования мы выделяем комплекс методов социализации детей в средней школе. Предмет «Обществознание» способен эффективно выполнять вызовы современности, формируя учеников, способных к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений. Один из наиболее важных методов социализации детей – системно-деятельностный метод, обеспечивающий активное участие обучающихся в процессе обучения, психологический комфорт и минимизацию конфликтов.

Принцип действия уделяет внимание активности ребенка в процессе социализации, подчеркивая необходимость свободы самовыражения. На практике это может осуществляться через написание эссе, где ребенок может развивать свои мысли и выражать свое мнение. Принцип непрерывности поддерживает непрерывный процесс социализации, где активность ребенка стимулируется и поддерживается на протяжении всего учебного процесса.

*В Заключении* исследования подчеркивается актуальность вопросов социализации человека в современном обществе, особенно в контексте образовательного процесса, где педагогическая работа играет ключевую роль. Современным педагогам требуется комплексный и структурный подход к социализации учащихся, учитывая сложности современной школьной среды.

Стремление к конструктивной социализации детей подчеркивает необходимость учета психоэмоциональной специфики и социокультурного контекста в образовании. Процессы социализации становятся более сложными и требуют глубокого понимания педагогических условий и методов работы.

Важность педагогического сопровождения материала и методического разнообразия в образовании, особенно в контексте обществознания, подчеркивает значимость эффективного и интересного обучения для детей. Вызовы современной эпохи требуют от образовательной системы ответа на потребности социализации подрастающего поколения, что остается приоритетной задачей для будущего образования и развития общества.