

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**«Специфика интегрированного обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья предмету “Обществознание”»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Петелиной Екатерины Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры теологии
и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

На протяжении столетий многие ученые размышляли над тем, что такое общество? Каковы законы его развития? Его характерные черты? Исследования показали, что общество – это человеческие отношения, которые не могут рассматриваться с одной стороны и требуют всесторонней проработки.

Как гуманитарный предмет обществознание направлено на изучение системы общества в целом и не может являться отдельной наукой. Однако, как дисциплина представляет собой комплекс наук, который включает в себя: социологию, правоведение, политику, экономику, культурологию, философию. Благодаря урокам обществознания у детей появляется возможность изучить основные принципы взаимодействия в обществе, пройти ступень социализации, стать более самостоятельными и независимыми.

Последние события, происходящие в мировом сообществе, демонстрируют намеренное искажение действительности, приводящее к росту девиантных проявлений у молодежи, система ценностей которых еще не сформирована в полном объеме. Отсутствие достаточных знаний является причиной противоправных действий и требует целенаправленного воздействия всех социальных институтов, формирующих правовые ценности подрастающего поколения. В рамках изучения дисциплины «Обществознание» у подростков происходит развитие ценностно-смысловой сферы, гражданской идентичности, социальной ответственности и приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) не исключение. Занятия по обществознанию для ребенка с особыми образовательными потребностями помогают ему адаптироваться в современном обществе и понять, что происходит вокруг, сформировать собственное мнение на происходящие события, дать им оценку. Совместные уроки создают условия для его обучения в реалистичной среде, позволяя почувствовать себя частью школьного сообщества и общества в целом.

На сегодняшний день Законодательством Российской Федерации предусматриваются широкие возможности для детей с ОВЗ в рамках инклюзивного обучения, сформированного на базе практических знаний. При поддержке государства реализовано множество образовательных проектов, где решением основной задачи становится переход с многолетнего привычного интегрированного обучения на новую систему образования.

В рамках правовой деятельности был разработан ряд нормативно-правовых актов, гарантирующих беспрепятственное получение образования каждому ребенку, независимо от его психофизиологических и других особенностей, в том числе и ограничений по здоровью, среди которых стоит выделить Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон). В статье 2 обозначены основные понятия, определяющие основные критерии инклюзивного образования и отмечающие его как обязательную часть российской образовательной системы. Благодаря совершенствованию образовательной системы появилась возможность уйти от прежних стереотипов и ввести альтернативные технологии обучения.

Однако, несмотря на все преимущества инклюзии в рамках обеспечения прав детей с особыми образовательными потребностями, на пути ее реализации возникают трудности, препятствующие ее внедрению в полноценную образовательную среду. Основная проблема – организация инклюзивной деятельности учебных заведений, образовательный процесс которых в основном направлен на здоровых детей, а те, у кого есть ограничения, остаются вне рабочего образовательного пространства.

Личность не может полноценно развиваться без социализации, поскольку именно в ней закладываются основные нормы социального поведения. Возникающий принцип дискриминации ведет к социальной дезадаптации. Поэтому обуславливает актуальность научного исследования в этой области и стремится сохранить принцип равноправия среди населения нашей страны.

Степень научной разработанности проблемы

В современных научных исследованиях проблематика образования тесно связана с темами инклюзивного и интегрированного обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также реализации государственной политики в области защиты прав детей с ОВЗ.

Особый интерес представляют работы отечественных исследователей, которые посвящены глубокому изучению практического опыта введения инклюзивного и интегрированного образования: С.В. Алехиной, В.З. Кантора, А.А. Майера, Р.В. Нелюбина. Основные труды ученых были посвящены анализу основных аспектов правовой оценки законодательной базы инклюзивного образования и поиска применения ее на практике.

Вопросами инклюзивного образования занимались: А.С. Дамадаева, Н.Я. Семаго, А.Ю. Шеманов. Авторы активно продвигают идею социального партнерства, в рамках которого должно осуществляться взаимодействие как с семьей, так и другими социальными институтами. С позиции ученых, всесторонняя забота и своевременная поддержка семьи ускоряет процесс социализации ребенка в обществе, повышая его возможности на достойное существование в будущем.

Правовые основы инклюзивного образования отражены в международных нормативно-правовых актах, в рамках которых произошло законодательное закрепление инклюзивного образования на территории Российской Федерации. В 2012 году в результате ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов был принят Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), признающий право инвалидов на образование на всех уровнях его получения в течение всей жизни.

Сопоставление Закона об образовании и требований к организации инклюзивного обучения отражаются в ряде других международных правовых актах таких, как: Декларация о правах умственно отсталых лиц; Саламанкская декларация; Конвенция ООН о правах ребенка, признающих важность

реализации прав детей с ОВЗ в рамках обычной школьной программы.

Одним из первых международных правовых актов, затронувших вопрос защиты прав личности, включая право на образование, была Всеобщая декларация прав человека, которая провозгласила равноправие среди всех категорий граждан. В России право на доступное образование закреплено Конституцией Российской Федерации (далее – Конституция РФ), где его реализация регулируется основными положениями Закона об образовании, что дает возможность лицам, имеющим особые образовательные потребности обучаться наравне со всеми в рамках инклюзивной практики.

Важность изучения дисциплины «Обществознание» отражается в работах Л.Х. Авшалумовой, А.А. Коростелевой, И.В. Ламжеевой с позиции которых, молодежь должна знать и уважать действующие на территории нашей страны законы. По мнению авторов, изучение дисциплины в рамках школьной программы должно быть направлено на воспитание свободной личности, отличающейся устойчивым нравственным воспитанием, способной жить в мире и согласии с окружающим его сообществом.

В своих работах Ж.А. Фот и И.И. Шалмина продвигают идею применения на уроках обществознания технологии театрального искусства, в рамках которых существует возможность имитировать жизненные ситуации в условиях изучаемой дисциплины. По мнению исследователей, развитие коммуникационных навыков происходит через призму практического действия, формируя неосознанный опыт, накапливаемый в процессе реального общения.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – образовательная деятельность для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Предмет исследования – реализация государственной политики и разработка рекомендаций в сфере инклюзивной практики на основе урока «Обществознания».

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является анализ государственной политики в

сфере образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках дисциплины «Обществознание», а также путей ее совершенствования.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1) рассмотреть теоретические аспекты инклюзивного образования и его основную сущность;

2) проанализировать правовые и организационные основы государственной политики в сфере общеобразовательной деятельности в рамках международной законодательной практики и нормативно-правового обеспечения Российской Федерации;

3) выявить особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов в процессе изучения обществознания в рамках общеобразовательных организаций;

4) охарактеризовать применение технологии интегрированного обучения для детей с ОВЗ и инвалидов на уроке обществознания.

Методологическая база исследования

При подготовке данной работы были использованы общенаучные методы исследования, которые способствовали систематизации результатов анализа правового поля в области инклюзивной практики.

В первой главе осуществляется обзор научной литературы и нормативно-правовой документации, регулирующих деятельность инклюзивного образования на территории Российской Федерации и за рубежом.

Во второй главе выделены основные аспекты, подтверждающие важность комплексного изучения дисциплины «Обществознание», реализуемого в рамках интереса государственной политики в формировании гражданского общества, где основной задачей руководства нашей страны является воспитание подрастающего поколения со своими установками, принципами, знанием своих прав и обязанностей, современного устройства общества в целом. Обозначена логическая структура процесса обучения, характеризующая поэтапным изучением гуманитарного предмета на примере урока обществознания в образовательных учреждениях Российской Федерации

и ряде других стран.

Методология научного исследования состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию технологий в рамках инклюзивной практики, где на основе общего структурированного подхода выстраивается комплексная оценка государственной политики в сфере образования в формировании доступной среды для лиц с ОВЗ. Кроме того, в работе использовались комплексные и общенаучные методы исследования такие, как: сравнение, обобщение и аналогия, в основе которых лежит концепция, характеризующая социальную политику государства в рамках дисциплины «Обществознание» как единое образовательное пространство.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования состоит в проведении анализа законодательной базы в рамках инклюзивной практики в условиях общеобразовательного учреждения, выявление проблематики реализации данного проекта, путем изучения основных методических разработок на примере урока «Обществознание». На основе полученных результатов совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках школьного учреждения, разработать рекомендации, которые впоследствии приведут к трансформации некоторых законодательных актов и помогут в разработке новых методик и способов в инклюзивной практике педагога.

Положения, выносимые на защиту

1. Полное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс приводит их к успешной социализации в обществе. Каждый педагог должен знать о видах нарушения психофизического развития своих обучающихся и уметь подбирать по вариантам подготовки адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП), где она будет выступать как педагогический инструмент, позволяющий обеспечить индивидуальный подход к обучению ребенка с особенностями развития.

2. Возникновению инклюзии способствовало несколько факторов,

включающих в себя: увеличение числа рождаемости с расстройствами интеллекта, эмоциональной сферы, аутистического спектра; развитие идей гуманизма; ратификация Международных законодательных актов таких, как: Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалидов; разработка и принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.

3. В современном образовательном пространстве обществознание является способом социализации детей с ОВЗ. Цель инклюзивного урока – приобщение отдельных учащихся к основам культуры и цивилизации, обеспечение полноценного включения в общество, подготовка их к активному участию в социальной жизни. В рамках тематических занятий ученики с особыми образовательными потребностями смогут успешно осваивать и реализовывать коммуникативные навыки, нормы и правила поведения, понимать ценности и взгляды, присущие обществу здоровых людей.

4. В условиях инклюзивного процесса дисциплина «Обществознание» выступает базовой подготовкой к интеграции человека в современное общество. Преимуществом инклюзивных уроков является доступность информации элементарных сведений о государстве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. На занятиях дети с ОВЗ начинают понимать, что им необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость магистерской работы заключается в формировании концепции взаимодействия теоретических и практических навыков в сфере образовательной деятельности, на основе которых выстраивается основная связь законодательства, социологии и психологии в целом. В рамках исследования должен сформироваться единый подход, отражающий теоретические проблемы законодательной базы, вследствие которых формируются практические решения, связанные с внедрением новых

технологических способов общения при социализации детей в обществе.

Рассмотрение основной педагогической классификации позволит более подробно изучить основные образовательные потребности детей с ОВЗ и в будущем сформировать определенные условия для их обучения. Анализ основных положений стандартов ФГОС дает возможность самостоятельно разработать учебные планы для работы с обучающимися на базе основных адаптированных программ, применить их в инклюзивной практике в рамках организационных действий с применением различных видов технологий обучения, с учетом необходимой кадровой потребности. Теоретические аспекты, используемые в рамках тематических уроков обществознания, помогут педагогу избежать возникновения типичных ошибок при работе с особенными детьми, позволят стать более уверенным практиком в инклюзивной образовательной сфере.

Практическая значимость состоит в анализе действующего законодательства в области инклюзивного образовательного процесса, с целью повышения информативного изучения и определения качества предоставляемых образовательных услуг, а также дальнейшей разработки рекомендаций по совершенствованию методики в сфере инклюзивной практики. Содержание работы может быть использовано при составлении курсов или планов-конспектов отдельных занятий для подробного изучения инклюзивной практики в рамках законодательной сферы.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Петелина Е.В. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).

2. Петелина Е.В. Динамика потребностей лиц с ОВЗ в условиях

цифровизации образования // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

3. Петелина Е.В. Приобщение к искусству как способ адаптации детей с ОВЗ к современному миру // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 23.03.2023).

4. Петелина Е.В. Роль правового государства в сфере инклюзивного образования // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения (Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 15.12.2023).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Петелина, Е.В. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / Е.В. Петелина // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: сборник научных трудов. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2023. – С. 333-338.

2. Петелина, Е.В. Динамика потребностей лиц с ОВЗ в условиях цифровизации образования / Е.В. Петелина // Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2023. – С. 88-93.

3. Петелина, Е.В. Приобщение к искусству как способ адаптации детей с ОВЗ к современному миру / Е.В. Петелина // Современная культурология: проблемы и перспективы: сборник статей молодых ученых. Вып. 9 / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – С. 66-70.

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении актуализируется важность изучения дисциплины «Обществознание», в рамках которой реализуются основные принципы государственной политики в сфере образования. Обозначена проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В первой главе «Социальная политика государства в области педагогики инклюзивного образования» рассматриваются вопросы интегрированного обучения, многолетний опыт которых привел государство к решению внести изменения в сферу образовательной деятельности и перейти на новый метод инклюзивной практики, исключающий дискриминацию детей с ОВЗ в рамках соблюдения принципа равноправия, установленного законодательством РФ.

В первом параграфе первой главы «Теоретические аспекты инклюзивного образования» рассматриваются основные аспекты инклюзивного образования, раскрывается его сущность. Предложена педагогическая классификация, используемая для разработки АООП для детей с особыми образовательными потребностями. Обозначены основные условия организации инклюзивного процесса в рамках школьного учреждения.

Во втором параграфе первой главы «Государственная политика и правовое регулирование деятельности системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» проводится анализ правовых и организационных основ государственной политики в сфере общеобразовательной деятельности в рамках международной законодательной практики и нормативно-правового обеспечения Российской Федерации. Результаты анализа систематизированы в порядке убывания.

Во второй главе «Обучение предмету «Обществознание» как средство социальной интеграции детей с ОВЗ и инвалидов» представлены основные преимущества инклюзивного урока на примере урока обществознание, где дисциплина выступает как базовая подготовка к интеграции человека в

современное общество. Определена основная цель урока в виде приобщения отдельных обучающихся к основам культуры и цивилизации, подготовка их к активному участию в социальной жизни общества.

В первом параграфе второй главы «Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов в процессе изучения обществознания» систематизированы основные принципы государственной политики в рамках дисциплины «Обществознание». Обозначены основные аспекты ее изучения в условиях школьной программы как для обычных обучающихся, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Приведены краткие примеры зарубежного изучения предмета в рамках школьных учреждений на основе стран Запада и Востока.

Во втором параграфе второй главы «Применение технологии интегрированного обучения для детей с ОВЗ и инвалидов на уроке обществознания» даны основные характеристики используемых технологий в области интегрированного обучения на примере урока обществознания. Рассмотрены основные технологии нетрадиционного способа обучения, способствующие развитию внутреннего потенциала ребенка и адаптации обучающихся с ОВЗ. Выделены преимущества инклюзивного обучения в рамках дисциплины «Обществознание», позволяющего использовать игровые и театральные технологии на уроке, способствующие «погрузить» ребенка в реальную среду общения.

В Заключении сделаны выводы, по результатам которых определена роль государственной политики в рамках инклюзивного образования на примере дисциплины «Обществознание». В рассматриваемом контексте затрагивается основная проблема социализации, ведущая к дезадаптации человека в обществе. Обоснована важность изучения дисциплины на всех этапах ее существования, что обуславливает сохранение принципа равноправия, установленного Конституцией Российской Федерации. Определены основные приоритеты государства в воспитании российской молодежи, как демократического гражданского общества, толерантного в отношении к другим людям и обществу в целом.