

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Формирование ценности здорового образа жизни учащихся
как задача предмета «Обществознание»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Ниталиевой Надежды Вячеславовны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Современная жизнь предъявляет требования к тому, что человек заботился о состоянии своего здоровья. Причем это подразумевает не только физическое, но и психическое здоровье, которые в совокупности могут охарактеризовать здорового человека. Более того, успешность в спортивной, интеллектуальной и профессиональной деятельности человека напрямую зависит от степени его здоровья. Формирование основ здорового жизни подрастающего поколения в настоящее время является важным направлением деятельности образовательных учреждений и направлена на сохранение и поддержании физического, психического и социального благополучия обучающихся детей. Современная жизнь предъявляет требования к тому, что человек заботился о состоянии своего здоровья. Причем это подразумевает не только физическое, но и психическое здоровье, которые в совокупности могут охарактеризовать здорового человека. Более того, успешность в спортивной, интеллектуальной и профессиональной деятельности человека напрямую зависит от степени его здоровья. При этом в наше время научно-техническую и промышленную революцию человека совершают машины, лишаящие его двигательной активности. Причем большая часть физических нагрузок приходится только на спорт и физкультуру. Для чего, как всегда, нет возможности, времени, энергии, желания и т.д.

Следовательно, проблемы со здоровьем, вялость, болезни, ожирение и другие недуги. Воздействуя на образ жизни подрастающего поколения, можно существенно изменить состояние здоровья. Один из способов добиться здоровья – это с детства вести здоровый образ жизни.

Вопросы сохранности здоровья являются актуальными на всех ступенях обучения, именно поэтому перед системой образования стоит вопрос о целенаправленной работе по формированию основ здорового образа жизни обучающихся. При этом в наше время научно-техническую и промышленную революцию человека совершают машины, лишаящие его двигательной активности. Причем большая часть физических нагрузок приходится только на

спорт и физкультуру. Для чего, как всегда, нет возможности, времени, энергии, желания и т.д. Следовательно, проблемы со здоровьем, вялость, болезни, ожирение и другие недуги.

Важно отметить, что последние исследования по данной проблеме показали отрицательные результаты в области сформированности здорового образа жизни обучающихся. Это можно отметить, посетив занятия по физической культуре. Многие дети не принимают участие в уроке и имеют справки об освобождении по состоянию здоровья.

Учащиеся старших классов готовятся к переходу во взрослую жизнь. Они должны понимать ценность своего здоровья, поддерживать его физиологическое состояние и вести здоровый образ жизни. Ведь именно от подрастающего поколения зависит будущее нашей страны, так как человек, ответственно относящийся к своему здоровью, определяется как осознанный гражданин общества, поддерживающий здоровье нации.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемой формирования здорового образа жизни ребенка занимались Ю.С. Кабочкина¹, К.В. Чедов², А.В. Яблочков³. Их труды были направлены на формирование и сохранение здорового образа жизни у ребенка, различные способы и методы его поддержания.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является процесс формирования здорового образа жизни.

¹ См.: Кабочкина, Ю.С. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения// Актуальные вопросы педагогики и психологии. – 2021. – № 2. – С. 112-117.

² См.: Чедов, К.В., Сарапульцева, О.Н. Формирование культуры здорового стиля жизни учащихся общеобразовательных школ // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тюмень, 2016. – С. 325-328.

³ См.: Мансурова, С.Е. Здоровье человека и окружающая среда: элективный курс. – М.; СПб., 2006. – 112 с.

Предметом исследования выступают педагогические условия здорового образа жизни у учащихся старших классов.

Цель и задачи исследования

Цель работы заключается в проведении исследования по формированию здорового образа жизни у учащихся старшей школы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Рассмотреть образ жизни как научную категорию.
2. Выявить физические компоненты здорового образа жизни.
3. Изучить формирование и развитие здорового образа жизни.
4. Охарактеризовать педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников в общеобразовательной школе.

Методологическая база исследования

Исследование основывается на классических эмпирических и общенаучных методах: синтез, индукции, дедукции, наблюдении, описание, анализе. В работе использовались системный, ценностный и структурно-функциональный подходы.

Научная новизна исследования

1. Научная новизна исследования заключается в том, что феномен здорового образа жизни рассмотрен комплексно с позиции междисциплинарной гуманитарной проблемы.

2. Выявлен основной вектор развития педагогических условий, направленных на формирование здорового образа жизни школьников. Показано, что ОУ как институт образования играет важную роль как в формировании здорового образа жизни школьников, так и в гуманизации взаимодействия подрастающего поколения и общества.

3. В данном исследовании посредством изучения педагогических условий формирования здорового образа жизни школьников делается особо важный акцент именно на стратегическом аспекте данного феномена. Такой подход позволяет прогнозировать и исследовать образовательную сферу с качественно новых позиций, обращая внимания на прогностические тенденции, которые

складываются в последнее десятилетие в сфере здорового образа жизни школьников.

Положения, выносимые на защиту

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников должна проводиться не только в образовательной деятельности, но и во внеурочной деятельности;

2. Содержание формирования здорового образа жизни школьников общеобразовательных учреждениях, которые включают знание соответствующих фактов, понятий, теоретических положений, закономерностей, развития потребности в сохранении и укреплении здоровья своего и окружающих, непринятие анти – социальных привычек.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость заключается в возможности применения выводов исследования для дальнейшей разработки концепций и теоретико-методологических положений по формированию здорового образа жизни учащихся в общеобразовательных учреждениях. Исследование позволяет расширить знания об образовании как институциональном механизме процесса формирования здорового образа жизни школьников. Материалы исследования способствуют расширению понимания педагогических условий образовательного пространства, которые направлены на сохранение здоровья подрастающего поколения.

Практическая значимость работы выражается в следующем: данная работа может стать новым методологическим решением анализа программ развития ОУ как неотъемлемой части современного процесса образования. В работе были проанализированы перспективные методы формирования здорового образа жизни школьников посредством обществоведческой науки, которые могут быть применены на практике опытными педагогами как в высшей, так и в средней школе. Данные, полученные в ходе исследования, могут быть применены на практике педагогами образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

Ниталиева Н.В. «Формирование ценности здорового образа жизни у современных школьников» // XXI Межрегиональные образовательные пименовские чтения. Секция 10 (молодежная) Разностороннее развитие личности в учебно-воспитательном процессе: теория и практика.

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующем издании:

Ниталиева, Н.В. Формирование и развитие здорового образа жизни // Наставничество в высшей школе: история и перспективы: сборник научных статей / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – 74 с.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; раскрывается степень научной разработанности проблемы. Представлены объект и предмет, выделяются цель и задачи, методологическая база, научная новизна исследования, а также структура выпускной квалификационной работы. Были выдвинуты положения, выносимые на защиту, и обоснована теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию в ходе выступлений на научных конференциях.

В первой главе «Теоретические и методологические основы формирования здорового образа жизни школьников» комплексно рассматривается феномен здорового образа жизни с позиции гуманитарных проблем, а также выявлен основополагающий вектор развития условий, при которых педагог способен формировать здоровый образ жизни у своих учеников.

Выявлена значимость института образования как в формировании здорового образа школьников, так и в гуманизации взаимодействий подрастающего поколения и общества.

В первом параграфе первой главы «Образ жизни как предмет научного исследования» рассматривается образ жизни как научная категория: «образ жизни – это комплекс видов деятельности индивида, определенный внешними условиями и внутренними установками. Образ жизни отражает отношение человека к различным областям: производственной деятельности, ведению быта, степени овладения общественной культурой, формами коммуникации и т.д. Образ жизни большинства представляет собой степень социального развития»⁴. Дается обоснование специфики формирования и развития здорового образа жизни, которое подразумевает под собой совокупность общественных и личных форм деятельности, нацеленных на исключение из повседневной жизни факторов, пагубно сказывающихся на здоровье. Автор поясняет, что сформировать и развить здоровый образ жизни подразумевает под собой совокупность общественных и личных форм деятельности, которые нацелены на исключение из повседневной жизни таких факторов, которые пагубно сказываются на здоровье.

Немаловажно отметить, что здоровье нации определяется комплексом факторов различного характера, в том числе экономическими, политическими, социальными. Вследствие этого, формирование культуры здорового образа жизни является задачей национального, государственного уровня. Таким образом, проявляется необходимость внедрения и популяризации культуры ЗОЖ силами органов государственной власти и бюджетных учреждений.

⁴ Безруких, М.М. Школа и здоровье: история и современность // Управление школой. – 2019. – № 17. – С. 45.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников в общеобразовательной школе» Выявляются физические компоненты здорового образа жизни. Анализируется стратегия ориентации на здоровый образ жизни, которая предполагает выполнение педагогических условий, которые в свою очередь: 1) реализуются через целенаправленную работу с информацией (в виде спец. курса «Основы здорового образа жизни»); 2) обуславливаются фактом того, что у обучающихся уже имеются представления о структурных составляющих здорового образа жизни; 3) предусматривают обогащение опыта здоровьесберегающей деятельности, который формирует выбор соответствующих педагогических действий, способов организации школьной деятельности.

Во второй главе «Воспитательный потенциал предмета «Обществознание» в формировании здорового образа жизни школьников» описывается, как именно представления о здоровье человека, правильном образе жизни формируются в процессе изучения такой комплексной дисциплины, как обществознание, а также обосновывается воспитательное значение данного предмета для физического воспитания личности.

В первом параграфе второй главы «Здоровый образ жизни как социальная ценность в школьном курсе обществознания» обобщаются результаты эмпирического исследования, проведенного у учащихся школы. Как полагает автор, результаты исследования показали, что необходимо проводить специализированную дополнительную работу по формированию знаний и умений основ здорового образа жизни. Можно отметить, что больше всего знаний относительно ЗОЖ имеют учащиеся 5-х классов. А вот старшеклассники, наоборот, показали худший результат. Они не всегда соблюдают Базовыми компонентами на всех ступенях являются формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни; формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма; формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания

доврачебной помощи себе и другому человеку, правила здорового образа жизни и нуждаются в комплексной поддержке.

Во втором параграфе второй главы «Методы формирования ценности здорового образа жизни на уроках обществознания» показывается, что методы формирования ЗОЖ могут быть различны. К основным можно отнести: стратегия педагогического ориентирования, традиционная воспитательная программа, инновационные и интерактивные методы обучения и специальные модульные программы. Выбор метода обучения и воспитания зависит от возрастных особенностей детей, а также целей, поставленных педагогом. Автором была рассмотрена «Анкета об отношении учащихся к своему здоровью», разработанная учителем обществознания; сборник анкет для учащихся по формированию здорового образа жизни автора Самойловой Ирины Алексеевны, педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новый Оскол Белгородской области.

В Заключении резюмируются результаты исследования, подводятся итоги осуществлённой работы, даются краткие выводы по параграфам, намечаются перспективы дальнейших научных изысканий.

К задачам формирования здорового образа жизни относятся:

1) формирование осознанного отношения к своему организму и своему здоровью, понимание последствий своих действий, которые могут негативно повлиять на состояние организма;

2) формирование гражданской позиции и развитой личности, способной иметь свою позицию относительно составляющих здорового образа жизни;

3) формирование достаточных знаний относительно организма человека, его составляющих и их деятельности, понимание, как работают все органы человеческого тела, а также знание факторов, которые могут отразиться как положительно на организме человека, так и отрицательно;

4) формирование базовых знаний, умений и навыков о поддержании здоровья человека;

5) формирование знаний относительно важности физической активности в жизни человека.

Методы формирования ЗОЖ могут быть различны. К основным можно отнести: стратегия педагогического ориентирования, традиционная воспитательная программа, инновационные и интерактивные методы обучения и специальные модульные программы. Выбор метода обучения и воспитания зависит от возрастных особенностей детей, а также целей, поставленных педагогом.