

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Гражданское воспитание на уроках обществознания: теория и практика
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Гудковой Марии Сергеевны

Научный руководитель
заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Воспитание гражданина всегда являлось приоритетной задачей государства и образовательных организаций, однако, сегодня это одна из наиболее актуальных и острых проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения в качестве основных обозначены «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Вместе с тем, невозможно научить патриотизму – преподаватель создаёт только предпосылки для его формирования, что выражено в актуальных на сегодняшний момент педагогических методах гражданского воспитания. Актуальность данного исследования в том, что оно заостряет внимание на следующей проблеме: вне зависимости от того, что сегодня педагогические методы школьного образования и гражданского в частности претерпевают коренные изменения, предоставляя всё больше места школьнику в образовательном процессе как его субъекту, а не объекту, понятие «воспитание» всё равно слишком тесно связано с представлением о пассивности воспитываемого. Необходимо настоять на том, что гражданское воспитание современными педагогическими методами является не столько ретрансляцией той или иной идеологии школьникам как пассивным слушателям, сколько должно сделать из ученика равноправного участника образовательного процесса. Неправильным представлением о подлинных целях гражданского воспитания является также излишнее полагание на его «эмоциональную» составляющую, когда образовательный процесс, направленный на формирование гражданской активности, ставит себе целью только «пробудить любовь к Отечеству», «гордость за Родину», «уважение к истории» и т.д. Гражданское воспитание не спекулирует на аффектах, которые, тем более, сегодня всё труднее пробудить у учеников из-за общего идеологического вакуума в нашей стране. Вместо того, чтобы стремиться тот

поспешно заполнить, гражданское воспитание должно подготовить рационально мыслящий и автономный субъект, который будет способен на социальное взаимодействие с другими членами гражданского общества. Патриотическое воспитание не может исчерпывать его сущность, но является его важным компонентом. Без понимания этой специфики гражданского воспитания, неудивительно, что методы, реализуемые в рамках школьного образования, не будут получать своё полное и надлежащее раскрытие. Так, например, метод проектной работы, казалось бы, должен возложить большую долю ответственности на самого школьника, которому поручается предоставить определенный продукт как результат проектной деятельности. В рамках данного метода у школьников развиваются коммуникативные навыки и навыки самостоятельной работы. Однако, не имея представлений о целях и требованиях данного метода, проектная работа может быть сведена к написанию реферата. Вместе с тем, метод проектной работы уточняет сам смысл «гражданского воспитания», реализуемого с его помощью. Воспитание здесь перестаёт быть делом одного только педагога, многое начинает зависеть от вовлеченности учеников в образовательный процесс. Оно также не нацелено на пробуждение энтузиазма вокруг патриотической тематики, но на развитие тех гражданских и человеческих качеств, при наличии которых этот энтузиазм действительно может быть направлен в продуктивное русло и послужить как обществу, так и самому воспитуемому.

Поэтому необходимо дать определение ключевым понятиям гражданского воспитания, таким как гражданственность, гражданская активность и др. Необходимо также определить конкретные цели и задачи гражданского воспитания и рассмотреть методы, посредством которых оно реализуется в современной школе, а также то, как эти методы раскрываются на практике. Наконец, потребовалось бы установить соотношение гражданского, патриотического и политического воспитания. Дабы очертить специфику именно гражданского воспитания и главные черты методов, ориентированных на воспитание гражданственности школьников, мы, прежде всего,

сосредоточимся на тех его особенностях, которые отличают его от патриотического воспитания.

Степень научной разработанности проблемы

Основные педагогические понятия школьного гражданского воспитания, были изучены в исследованиях Л.С. Выготского¹, А.С. Макаренко², Ю.А. Самсонова, Т.У. Тучкова, Н.Ю. Крысанова, О.А. Иванчинова-Маринской³, Г.Я. Гревцевой⁴, Л.В. Кузнецовой⁵, О.С. Коршуновой⁶, Н.В. Логиновой⁷, Ю.Н. Никифорова⁸. История гражданского воспитания в отечественной педагогике раскрыта в коллективном исследовании Н.Л. Шеховской, И.А. Шумалковой и А.Г. Ефимовой⁹.

¹ См.: Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Педология подростка. – М., 1984. – 432 с.

² См.: Макаренко, А.С. Доклад в педагогическом училище // Сочинения. В 7 т. Т. 7. Публицистика. Рассказы и очерки. Статьи о литературе и рецензии. Переписка с А.М. Горьким. – М., 1958. – С. 308-321.

³ См.: Самсонов, Ю.А., Тучкова, Т.У., Крысанова, Н.Ю. Гражданское воспитание как предмет педагогики // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 4 (66). – С. 151-159.

⁴ См.: Гревцева, Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3 (45). – С. 18-26.

⁵ См.: Кузнецова, Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9. – С. 10-18.

⁶ См.: Коршунова, О.С. Политическое воспитание и его существенные характеристики // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2009. – Т. 15. – № 4. – С. 118-122.

⁷ См.: Логинова, Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // Человек и образование. – 2009. – № 1 (18). – С. 53-57.

⁸ См.: Никифоров, Ю.Н., Скалина, А.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Башкирского университета. – 2007. – Т. 12. – № 4. – С. 188-191.

⁹ См.: Шеховская, Н.Л., Шумакова, И.А., Ефимова, А.Г. Генезис идеи гражданского воспитания в отечественной педагогике // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 33-40.

Факторы образовательной среды, формирующие личность гражданина России, изучены в исследованиях С.П. Акутиной¹⁰, Н.В. Ипполитова¹¹, С.В. Тарасова¹², Н.С. Пазырева и В.А. Уланова¹³.

Педагогические методы формирования гражданственности, применяемые на уроках обществознания представлены в работах Г.В. Ледникова¹⁴, А.В. Никонова¹⁵, И.В. Ситниковой¹⁶,

Реализация проектной деятельности учащихся в рамках внеклассных мероприятий по обществознанию рассмотрена в исследованиях В.Н. Ильиченко¹⁷, В.С. Лазарева¹⁸, А.И. Подгорная¹⁹, В. Масалова²⁰.

Объект и предмет исследования

Объект данного исследования – научно-теоретическое основание гражданского воспитания школьников возможностями образовательной среды.

¹⁰ См.: Акутина, С.П., Маркеева, М.В. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях // Современные исследования социальных проблем. – 2013. – № 6 (26). – С. 1-27.

¹¹ См.: Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 9-15.

¹² См.: Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2011. – Т. 3. – № 3. – С. 133-138.

¹³ См.: Пазырев, Н.С., Уланов, В.А. Из опыта организации гражданского образования в средней школе // Взаимодействие личности, образования и общества в изменяющихся социокультурных условиях: межвузовский сборник научных трудов. – СПб., 2002. – С. 237-240.

¹⁴ См.: Ледников, Г.В. Развитие гражданских качеств на уроках истории и обществознания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 11-1 (38). – С. 19-22.

¹⁵ См.: Никонова, А.В. Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 257-260.

¹⁶ См.: Ситникова, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ФГОС на уроках истории и обществознания // Эпоха науки. – 2016. – № 5. – С. 137-140.

¹⁷ См.: Ильиченко, В.Н., Носко, А.А. Использование метода проектов в целях повышения качества правового образования в школе // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 56-62.

¹⁸ См.: Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 292-307.

¹⁹ См.: Подгорная, А.И. Проектно-исследовательская деятельность в школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2-5. – С. 1-6.

²⁰ См.: Масалов, В. Методика преподавания проектной деятельности // Экономика и социум. – 2015. – № 2-3 (15). – С. 451-452.

Предмет настоящей исследовательской работы – значение образовательной среды для гражданского воспитания школьников, методы школьного гражданского воспитания и их теоретическое обоснование.

Цель и задачи исследования

Цель настоящего исследования – предоставить научно-теоретическое обоснование гражданского воспитания школьников, реализуемого в условиях школьной образовательной среды. Для её выполнения были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить понятие гражданского воспитания и гражданственности в педагогической науке. Соотнести гражданское воспитание с патриотическим и политическим воспитанием как его компонентами. Установить отличие гражданского воспитания от патриотического и политического.

2. Описать факторы образовательной среды, формирующие личность гражданина России, определив необходимые школьные условия, в которых может быть реализовано гражданское воспитание. Дать систематическое описание целей и задач школьной образовательной среды в их соотношении с целями и задачами гражданского воспитания, а также способов их достижения.

3. Описать методы формирования гражданственности, которые применяются педагогом на уроках обществознания в рамках гражданского воспитания школьников; определить, какое место каждый из методов занимает в системе школьного гражданского воспитания.

4. Проследить, как реализуется проектная деятельность школьников в рамках внеклассных занятий по обществознанию, определив сущность проектного метода воспитания и приведя конкретные примеры его реализации в школе.

Методологическая база исследования

При подготовке данной работы были использованы стандартные методы исследования: в первой главе осуществляется анализ научной литературы и систематизация его результатов, синтез концептов, извлеченных из рассмотренных источников. Вторая глава опирается на ценностный и

деятельностно-интеграционный подходы, через призму которых проводится оценка рассматриваемых педагогических методов школьного гражданского воспитания как направленного на интеграцию школьника в жизнь гражданского общества.

Здесь можно кратко представить выбранные подходы

Антропологический подход обращен, главным образом вопросы развития и социализации личности, на её социокультурное образование, подготавливающее человека к будущей профессиональной деятельности. «Антропологический подход к развитию личности связан с изучением становления ее «самости» ... развитие личности представляет собой путь движения от Я – реального к Я – идеальному... антропологический подход позволяет понять социальную сущность, выполняемых человеком общественных ролей. Данный подход опирается на принцип историзма и природосообразности, учитывает содержание и методы образования личности. Процесс становления личности выступает как социокультурный процесс»²¹. В антропологический подход к гражданскому воспитанию интегрированы ещё два подхода: *аксиологический или ценностный*, а также *интегративно-деятельностный*. Первый рассматривает личность как ценность и занят вопросами её ценностной ориентации в мире. Интегративно-деятельностный подход обращает внимание на необходимость последующей интеграции школьника в общественную жизнь, развитие в нём коммуникационных навыков.

Научная новизна исследования

Заключается в обобщении и систематическом описании, а также выявлении проблем актуальных педагогических методов гражданского воспитания условиями образовательной среды.

²¹ Гревцева, Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3 (45). – С. 21.

Положения, выносимые на защиту

1. Гражданское воспитание – это процесс, направленный на формирование в человеке гражданственности как особого качества личности, делающего его способным проявлять гражданскую активность. Гражданская активность заключается в юридической, социальной, нравственной и политической дееспособности человека, в его участии в жизни общества и государства. Патриотическое и политическое воспитание входят в гражданское воспитание как его компоненты, но, будучи рассмотрены отдельно, отличаются от него по своему смыслу. Патриотическое воспитание обладает более широкой семантикой, тогда как политическое – напротив, полностью входит в гражданское воспитание как один из его элементов.

2. Для своей реализации школьное гражданское воспитание нуждается в соответствующих факторах образовательной среды. Школьное образовательное пространство должно обладать всем необходимым материальным обеспечением, делающим пребывание в школе комфортным для ученика. Образовательная среда должна выстраиваться на принципах, способствующих и подталкивающих школьника к активному творческому мышлению, выработке у него социальных и коммуникативных навыков, без чего цели гражданского воспитания не могут быть достигнуты в полной мере.

3. Современное образование стремится представить школьника как активного участника образовательного процесса. В свою очередь, в приоритеты учителя входит задача подтолкнуть того к самостоятельному творческому мышлению, способствовать возникновению у него коммуникационных навыков, готовности и желания вступать в социальное взаимодействие. Для этого применяются методы, в рамках которых важную роль начинает играть взаимодействие учеников друг с другом. В таких методах как игра или интерактивное обучение, метод дискуссии по актуальным общественным проблемам или написание эссе крупная доля ответственности на качестве образовательного процесса лежит именно на ученике. Для воспитания гражданственности данные методы полезны тем, что готовят из школьника

активный и самостоятельный субъект, уважающий права и мнение других и способный конструктивно отстаивать собственную позицию, а также готовый вступить в рациональную дискуссию при обсуждении общественно важных вопросов.

4. Реализация проектной деятельности учащихся в рамках внеклассных мероприятий по общественному воспитанию способствует воспитанию гражданственности у подрастающего поколения благодаря особенностям метода проектной работы. Проектный метод развивает самостоятельность и коммуникативные навыки школьника – всё это предполагается гражданским воспитанием, что уже объясняет эффективность этого метода. В то же время, метод проектной деятельности имеет смысл только в том случае, если педагогом и учениками будет правильно понята его суть и отличие от схожих методов обучения (например, подготовка реферативной работы), и, если учитель предоставит им необходимую долю самостоятельности, а также поможет в выборе интересной и значимой для детей темы. Интерес ученика к работе в проекте и возможность самостоятельно или в группе выполнять проектное задание является важным фактором для полноценной реализации данного метода и может также перерасти в интерес к проблемам гражданского общества, который данный проект будет посвящен.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования объясняется тем, что настоящая работа пробует установить связь между современными педагогическими методами школьного образования и требованиями гражданского воспитания школьников, рассматривая школу как важный подготовительный этап на пути вступления человека в жизнь гражданского общества. Таким образом, настоящая исследовательская работа позволяет оценить значимость и специфику современных педагогических методов школьного образования.

Практическая значимость результатов исследования обосновывается тем, что настоящая исследовательская работа выявляет актуальные проблемы

гражданского воспитания в школьной образовательной среде, дальнейшее осмысление которых может стать предметом педагогической науки и перерасти в разработку новых педагогических методов или углубление уже имеющихся.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлена степень разработанности изучаемой проблемы; описаны объект и предмет исследования, его методологическая база, а также выносимые на защиту положения; выдвинуты цели и задачи исследовательской работы, а также дано краткое описание её структуры.

В первой главе «Научно-теоретическое основание гражданского воспитания школьников возможностями образовательной среды» нами будут представлены и соотнесены между собой базовые педагогические понятия, относящиеся к гражданскому воспитанию, а также рассмотрены общие условия гражданского воспитания в школьной образовательной среде.

В первом параграфе первой главы «Гражданское воспитание как предмет научного исследования России» мы даём определение гражданского, патриотического и политического воспитания, рассматриваем, как соотносятся понятия патриотического и политического воспитания с гражданским, а также определяем, что такое гражданственность и гражданская активность. Помимо этого, приводятся цели и принципы гражданского воспитания, а также даётся краткая и неполная история отечественных педагогических приемов воспитания гражданственности; даётся характеристика значения гражданского воспитания в современной России.

Во втором параграфе первой главы «Факторы образовательной среды, формирующие личность гражданина России» даётся описание необходимых условий образовательной среды, в которых может реализовываться гражданское

воспитание. В качестве примера также приведен международный опыт организации образовательного пространства. Определены цели-функции образовательной среды и обоснована связь между качественной организацией образовательной среды и качеством гражданского воспитания, реализуемого в школе.

Во второй главе «Формирование гражданской ответственности школьников при изучении обществознания» рассматриваются отдельные методики школьного образования, применимые в рамках гражданского воспитания школьников, основанные на них методологические педагогические подходы, а также отдельно рассмотрен проектный метод и проанализирован его потенциал для воспитания гражданской ответственности в среде подрастающего поколения.

В первом параграфе второй главы «Гражданская проблематика курса обществознания: образовательный и воспитательный аспекты» описаны методы, которые сегодня применяются на уроках обществознания, и которые включены в школьное гражданское воспитание. Выделены общие ориентиры приведенных методов, отражающие тенденции современной отечественной педагогики, и представлены основанные на этих методах методики. Определено, какие задачи выполняет тот или иной метод в деле гражданского воспитания школьников.

Во втором параграфе второй главы «Применение методов формирования гражданской ответственности в процессе обучения предмету «Обществознание» отдельно рассматривается метод проектной деятельности и его значение для школьного гражданского воспитания. Определена сущность проектной работы и её отличие от смежных педагогических методов, приведен пример его реализации в рамках уроков обществознания на примере подготовки школьного проекта по теме «Право». Обозначены актуальные проблемы проектного метода и некоторые способы их разрешения.

В* *Заключении суммируются и обобщаются полученные в ходе исследования результаты, на основе которых делаются выводы по рассмотренной проблеме, а также намечаются перспективы для дальнейших разработок в исследуемой области.