

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Управление методической работой по экологическому
воспитанию в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 223 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дудниковой Татьяны Дмитриевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Организация эффективной методической работы в образовательной организации является важнейшей составляющей управленческой деятельности руководителя и неотъемлемым показателем качества деятельности организации и дошкольного образования, поскольку способна обеспечить:

- формирование атмосферы непрерывного профессионального развития педагогов и приоритета творческих поисков в условиях саморазвивающейся организации;
- успех в работе всего педагогического коллектива в процессе образовательной деятельности, и, следовательно, престиж образовательной организации.

В рамках магистерской диссертации затронут частный аспект методической работы, связанный с экологическим воспитанием в ДОО.

Экологическое воспитание — это не просто термин, это необходимость, вытекающая из проблемы сохранения окружающей среды — одной из глобальных проблем современности. Экологическое воспитание — это процесс, который должен начинаться с самого раннего детства, чтобы последовательно, системно и непрерывно развивать экологическое мышление у детей, экологические привычки, внедрять принципы экологической ответственности в образ жизни и повседневную деятельность каждого человека.

В 21 веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Наш поиск направлен на инновационные способы методического руководства экологическим развитием в дошкольной образовательной организации, которые позволяют решать задачу формирования и совершенствования экологической культуры для участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и параллельно обеспечивают развитие организации, повышая её социальный статус [49]. Одним из этих способов выступает инновационная площадка,

предусматривающая создание развивающей предметно-пространственной среды, что способствуют внедрению в образовательный процесс инновационных форм и методов работы.

Инновационная площадка формирует у детей дошкольных образовательных организаций основы культуры, научно-познавательного, эмоционально-нравственного и практически-деятельностного отношения к миру.

Таким образом, реализация инновационных форм работы в дошкольном образовании помогает организации повысить качество экологического образования дошкольников, а наличие статуса инновационной площадки дает право в рамках реализации программы вносить изменения в содержание, в средства и формы обучения и воспитания, систему управления, не определенные Уставом детского сада.

Обращение к научным источникам выявило солидную теоретическую основу исследования. Проблема организации методической работы рассматривалась в работах Белой К.Ю. (20), Волобуевой Л.М. (28), Козловой М.И. (48), Михайловой С.В. (55) и других.

Внимание к проблеме методической работы, методической деятельности, методического обеспечения значительно выросло в последнее время. Современные ученые стремятся раскрыть различные аспекты проблемы организации методической работы и методического обеспечения, в частности:

- сущность и особенности методической работы в условиях дошкольной образовательной организации;
- показатели качества методической работы;
- традиционные и современные формы и методы методической работы.

Ценность имеющихся научных исследований несомненна. Однако анализ управленческого опыта руководителей дошкольных образовательных организаций актуализирует задачу изучения, систематизации и обобщения инновационных практик организации методической работы в целях

повышения качества экологического воспитания дошкольников и его методического обеспечения.

Актуальность и практическая важность обозначенной проблемы позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы магистранта – *«Управление методической работой по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации»*.

Цель исследования: выявить эффективные формы методического руководства экологическим воспитанием в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: методическая работа как направление управленческой деятельности руководителя в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: инновационная площадка как форма методического руководства экологическим воспитанием детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание методической работы как составляющей управленческой деятельности руководителя в дошкольной образовательной организации.

2. Раскрыть особенности методического руководства экологическим воспитанием в дошкольной образовательной организации.

3. Изучить, обобщить и описать опыт функционирования инновационной площадки по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач на разных этапах исследования был использован комплекс взаимодополняющих **методов педагогического исследования:** теоретические – анализ нормативных документов и научной литературы в области педагогики и менеджмента образования, систематизация и обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий,

контрольный; методы статистической обработки, качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» города Саратова, заведующий – Ульрих Елена Юрьевна, официальный сайт ДОО – <http://zhar-ptitza101.ru>.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике проведенного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (82) и приложений. Общий объём основного текста работы – 71 стр., полного – 88 стр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражается основная проблематика, доказывается актуальность проблемы магистерского исследования, определяются цель и задачи, отражаются объект и предмет исследования, определяются методы исследования, сформулирована основная идея и гипотеза.

Первая глава *«Понятие и сущность методической работы в дошкольной образовательной организации»* отражает результаты первого – теоретического – этапа исследования, в ходе которого на основе анализа педагогической, методической литературы, а также нормативных документов в области менеджмента образования и научных источников в области образования мы попытались раскрыть:

- содержание методической работы как направления управленческой деятельности руководителя в дошкольной образовательной организации;

- особенности методического обеспечения экологического воспитания детей в дошкольной образовательной организации;

– инновационные формы методической работы в дошкольной образовательной организации и акцент сделали на такую форму, как инновационная площадка.

Установлено, что инновационные или экспериментальные площадки получили нормативное закрепление в конце 80-х гг. (лаборатория психологических проблем управления НИИ Управления, экономики и развития образования АПН СССР) приказом Минобрнауки России от 23 июня 2009 г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Это новая модель взаимодействия науки и практики в образовании, которая, пользуясь выражением Виктора Ивановича Слободчикова, представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики».

Инновационная методическая работа представляет собой часть управленческой деятельности, направленной на освоение педагогами новых навыков профессиональной деятельности, включающих:

- определение приоритетных инновационных направлений;
- отбор содержания инновационной деятельности;
- проектирование реализации содержания инноваций с использованием современных педагогических технологий;
- описание критериев оценки развития детей по результатам инноваций.

Во второй главе *«Совершенствование методической работы по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации»* изложены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по методической работе в рамках инновационного развития дошкольной образовательной организации с целью совершенствования экологического воспитания дошкольников.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратова, где непосредственно работает автор.

Работа осуществлялась в рамках региональной инновационной площадки «Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации в системе экологического воспитания дошкольников», целью которой является повышение качества методической работы на основе создания эколого-образовательной среды.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

- констатирующий – октябрь 2022 – декабрь 2022 года;
- формирующий – январь 2023 – январь 2024 года;
- контрольный – февраль – март 2024 года.

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования осуществлялась с учётом теоретических положений, раскрытых в первой части, и охватывала все направления управленческой деятельности.

На констатирующем этапе в рамках мониторинга качества экологического воспитания:

- организована диагностика в целях оценки уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста на основе диагностических методик Л.В. Моисеевой;

- проведена комплексная оценка качества методической работы и ресурсов ДОО для организации экологического воспитания дошкольников осуществлялась с помощью методики SWOT-анализа;

- в формате профессионально-педагогической инвентаризации был установлен исходный уровень профессиональных знаний у педагогов по вопросам экологического воспитания детей и владения инновационными формами методической деятельности.

Обобщая результаты проблемно-ориентированного анализа, мы пришли к выводу, что ЦРР имеет достаточный опыт педагогической работы по экологическому воспитанию детей, педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессионализма, а в методической работе практикуются

инновационные формы. Однако вся работа носит внутриучрежденческий характер, кадровая политика, таким образом, приобретает закрытый характер, что несёт в себе риск снижения качества дошкольного образования.

По итогу этой работы руководство ЦРР организовало мозговой штурм с группой педагогов, используя диаграмму Исикавы, в процессе которого рассмотрены способы смягчения риска снижения качества экологического воспитания, а как итог – принято решение подать заявку на открытие РИП.

Это свидетельствует, что не только руководитель данной организации, но и педагогический коллектив, родители воспитанников заинтересованы в повышении качества экологического воспитания детей.

Логика формирующего этапа ОЭР **раскрывала программу РИП** и протекала в три этапа: подготовительный, организационно-проектировочный, практический, обобщающий.

Подготовительный этап подразумевал изучение теоретических аспектов проблемы и продуктивных практик экологического воспитания детей, выявление интересов и потребностей участников образовательного процесса (детей и родителей, педагогов, научной общественности), и также поиск социальных партнёров. Оформление заявки на открытие РИП.

Организационно-проектировочный этап включал разработку стратегии и содержания инновационной деятельности, подготовку документов к опытно-экспериментальной работе: интеграцию программы инновационной деятельности в образовательный процесс центра, внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность центра развития ребёнка с учетом задач инновационной площадки. корректировку локальных нормативных документов. Подробно вся деятельность педагогического коллектива и творческой группы педагогов отражена в части 2.2.

Основная часть формирующего этапа ОЭР протекала **в 3-х направлениях**. Подробно их содержание представлено в Дорожной карте реализации инновационного проекта (это Таблицы 6 и 7). Отметим основное.

В рамках первого направления – *Совершенствование методического обеспечения экологического воспитания* – разработана Программа экологического воспитания, оформлен уголок «Эколята» – он имеет 3 экологических функциональных раздела. Содержание каждого раздела посвящено одному из героев Эколят – Шалун, Умница, Елочка и Тихоня. Они берегут лес и его жителей. Дополнительно в каждой группе созданы центры природы и экспериментирования, которые обеспечивают базовое представление о мире животных и растений, бережное отношение к ним, видение красоты и любви к природе.

Например, сейчас в каждой группе имеется календарь погоды, карты растительного и животного мира, предметные картинки, лэпбуки «Путешествия», «Красная книга», «Моря и океаны», «Арктика и Антарктида», «Тайны леса», фигурки насекомых, животных, дидактические игры «Найди пару», «Лото», «Времена года» и мн.др.

Вместе с тем, наиболее ценным считаем приобретение для детского сада метеостанции, состоящей из 8 метео-элементов. Это стало возможным благодаря работе по расширению связей с социальными партнёрами и организации сотрудничества с при поддержке НК «Роснефть».

В комплектацию метеоплощадки входит 8 элементов:

- тематический стенд погода для отслеживания атмосферных явлений: дождь, снег, облачность, гроза;
- детская метеостанция-тематический стенд термометр для определения температуры воздуха;
- тематический стенд сбор осадков для учета выпавших осадков;
- тематический стенд времена года для ознакомления с временами года;
- тематический стенд солнечные часы для определения времени дня по отбрасываемой тени;
- игровой элемент указатель направления ветра для определения силы ветра и его направления;

- игровой элемент метеобудка для хранения принадлежностей;
- игровой элемент доска для мела для записи наблюдений;

Уже при входе в пространство детского сада дети вместе с родителями могут посетить «Метеостанцию» – готовый комплекс наблюдения за природой, предназначенный для обучения ребенка навыкам прогнозирования, а также место, в котором он через игровые технологии будет познавать окружающий мир.

В рамках второго направления – *Профессиональное развитие педагогов в вопросах экологического воспитания* – проектной группой изучены инновационные формы методической работы и проведена серия обучающих мероприятий: семинары, вебинары, лекториумы, мастер-классы, тренинги, школы методологической рефлексии, практикумы по моделированию, форумы, конференции. Например, открытая районная практическая конференция «Шаг к успеху», в рамках форума проходил онлайн-марафон «Сферум – помощь. Как это работает?».

Понимание важности совместной работы с родителями определило третье направление работы РИП – *организацию взаимодействия с родителями в вопросах их психолого-педагогического, экологического просвещения и приобщению к совместной с детьми экологической работе*

Совместно с родителями были организованы сезонные экологические акции, конкурсы, мастер-классы, совместные игры. Например, участие в таких акциях как: «Цветущий сад», «Водорослям крышка», «Дом и корм для птиц», «Доброе сердце». Интересной и оригинальной формой экологического взаимодействия детей и родителей стал фестиваль «Эко-мода», в процессе подготовки к нему семьи изготавливали наряды из экоматериалов. Проводились совместные конкурсы, такие как «Дары осени», мастер-классы: «Оформление клумбы и уход за цветами», экологический мастер-класс в технике «Стринг-арт».

Формирующий этап ОЭР завершился контрольным экспериментом в целях повторной диагностики уровня развития экологической культуры

детей старшего дошкольного возраста и профессиональной компетентности педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Анализ полученных результатов показывает, что в ЦРР – детский сад Жар-птица:

- разнообразились формы методической работы в дошкольной образовательной организации, повысился профессиональный уровень педагогов и их психологическая готовность к инновационной деятельности;
- созданы условия для инновационной деятельности, направленной на совершенствование экологической культуры дошкольников;
- расширились формы взаимодействия с социальными партнёрами и родителями детей, в частности;
- повысился уровень экологической культуры у детей, участвовавших в ОЭР.

Таким образом, сравнительные данные результатов контрольного и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы подтвердили, что организация методической работы, направленной на совершенствование экологической культуры воспитанников и применение инновационных методов в области развития экологии являются важными условиями для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

В разделе «*Заключение*» обобщаются результаты диссертационного исследования и формулируются итоговые выводы.

Методическая работа, как система коллектива и индивидуальной деятельности педагогов, направлена на совершенствование методической подготовки и профессионального мастерства, представляет собой основу для формирования инновационной деятельности и среды в образовательных организациях.

Управление методической работой в дошкольной образовательной организации играет ключевую роль в создании условий для успешной работы педагогического коллектива.

В современной дошкольной образовательной организации методическая работа организуется в инновационных форматах, одним из которых являются инновационные площадки.

Инновационная площадка представляет собой образовательную организацию, реализующую инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для модернизации и развития региональной системы образования. Они всегда связаны с разработкой, апробацией и внедрением новых технологий и форм организации образовательного процесса.