

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Современные средства управления внеурочной деятельностью в
школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

магистранта 2 курса 223 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Трофимова Леонида Алексеевича

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. С введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) в современной системе образования на смену формально-знаниевой пришла современная личностно-деятельностная парадигма, в основе которой лежит компетентностный подход. Это означает, что главной миссией современной школы является на сегодняшний день оказание помощи и поддержки каждому обучающемуся в освоении им такими способами деятельности, которые в дальнейшем помогут решению практических и социальных проблем, что, непременно, будет способствовать полноценному воспитанию и развитию личности.

Все наибольшую популярность в современной системе образования приобретают ресурсы, посредством которых осуществляется реализация образовательных результатов. К одному из таких ресурсов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования относится внеурочная деятельность.

С точки зрения Стандарта, сущность внеурочной деятельности раскрывается в двух аспектах: как индивидуализация обучения (выбор каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории), как воспитательная сфера, способствующая становлению российской идентичности у обучающихся [38].

Внеурочная деятельность, по сути, тесно связана с урочной деятельностью и является ее логическим продолжением, поскольку не всегда на уроках возможно действительно сформировать новые качества и отследить, как эти качества личности формируются и развиваются.

От грамотного управления внеурочной деятельностью зависит успех в ее организации, планировании, реализации, то есть в достижении учениками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Актуальность исследования определила выбор темы магистерской работы: «Современные средства управления внеурочной деятельностью в школе».

Объект исследования – внеурочная деятельность обучающихся.

Предмет исследования – управление внеурочной деятельностью обучающихся.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая разработка механизма использования современных средств управления в практике организации внеурочной деятельности современной школы.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие *задачи исследования*:

1. Раскрыть сущность и содержание внеурочной деятельности в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Изучить технологии организации внеурочной деятельности.

3. Разработать механизм управления внеурочной деятельностью при помощи современных технологий в основной школе.

Теоретическую основу исследования составили труды педагогов и дидактов Н.Е. Агишевой, Е.В. Малицкой, Е.В. Баженовой, Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой, О.Н. Бычковой, М.В. Васюковой, Е.А. Шаповаловой, И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой, Е.В. Езушиной, Н.В. Кулдашовой, Л.Б. Малыхиной, Т.В. Пикулиной, Ф.Д. Рассказова, Е.О. Соколовой и других, раскрывающих сущность, содержание и особенности организации внеурочной деятельности, а также исследования Н.И. Бондаревой, О.Ф. Брыскиной, Е.И. Булина, И.И. Буримовой, М.В. Быковой, О.А. Герман, О.В. Литвиновой, И.А. Шенбергер, Г.П. Сеницыной, Н.С. Макаровой, М.А. Максимовой в области применения современных технологий в урочной и внеурочной деятельности в школе.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» г. Саратова.

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования); эмпирические (изучение программ внеурочной деятельности, разработка механизма управления на основе современных технологий); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического

и специального образования при прохождении педагогической практики, а также руководителями образовательных организаций при планировании процесса управления внеурочной деятельности.

Структура работы. Магистерская работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе рассмотрены теоретические основы управления внеурочной деятельностью в основной школе. Изучены сущность и содержание внеурочной деятельности в аспекте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Проанализированы особенности разработки и реализации программ внеурочной деятельности в школе. Представлены технологии управления и организации внеурочной деятельности с использованием современных технологий.

Внеурочная деятельность – обязательная часть образовательного процесса школы, позволяющая в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта в разделе внеурочной деятельности. При этом каждому учащемуся предоставляется возможность свободного выбора тематики и направленности занятий внеурочной деятельности на основе личных интересов, склонностей и потребностей.

В соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования сущность внеурочной деятельности заключается в обеспечении, организации и адаптации обучающихся посредством создания необходимых педагогических условий.

Результатом внеурочной деятельности является развитие личности ребенка, его активной учебно-познавательной позиции, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются на основе локального акта каждой конкретной образовательной организации. Эффективность (результат) освоения программы внеурочной деятельности можно определить посредством участия каждого обучающегося в конкурсных, олим-

пиадных мероприятиях или в ходе выполнения им определенного ряда работ, подразумеваемых внеурочной деятельностью.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в образовательных организациях могут использоваться разнообразные современные технологии: Интернет технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология «Погружение» и другие.

В практической части исследования мы проанализировали управление и организацию внеурочной деятельности в МАОУ «Лицей математики и информатики» г. Саратова.

Основной миссией Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова является построение культурно-образовательного пространства как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательных отношений.

На базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова реализуется более 50 дополнительных программ, в том числе робототехника и журналистика, театр на английском языке и изостудия, литературный и военно-исторический клубы; функционирует Базовая кафедра Основ математики и информатики Механико-математического факультета Саратовского государственного университета.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова работает в проекте «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», является участниками региональной экспериментальной площадки «Функциональная грамот-

ность школьников», включены в проект «Персонализированная модель образования» на Школьной цифровой платформе.

Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности:

1. Физкультурно-спортивное направление внеурочной деятельности осуществляется через организацию таких секций и кружков, как: «Баскетбол» (3 года), «Фехтование» (3 года), «Волейбол» (2 года), «Тренировочные занятия» (7 лет), «Гандбол» (4 года), «Мини-футбол» (3 года), «Гимнастика» (2 года).

2. Военно-патриотическое направление реализуется посредством организации таких кружков и секций, как «Строевая песня» (5 лет), «Построение и марш» (7 лет).

3. Художественно-эстетическое направление реализуется посредством организации таких кружков и секций, как «Вокальный ансамбль» (3 года), «Инструментальный ансамбль» (2 года), «Пластика и грация» (2 года), «Основы балетного мастерства» (2 года).

На основании имеющегося в учреждении плана внутришкольного контроля внеурочной деятельности мы совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Алефиренко Маргаритой Ивановной попытались провести данный контроль с целью оценки качества организации внеурочной деятельности.

Аналізу подверглись: рабочие программы, КТП кружков, секций и объединений; заполнение журнала (списки обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью); тематическое планирование; вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность; «Карта занятости» по классам; проведение учебных занятий спортивно-оздоровительного направления в соответствии с требованиями ФГОС; проведение учебных занятий общекультурного направления в соответствии с требованиями ФГОС; проведение учебных занятий общеинтеллектуального и социального направлений в соответствии с требованиями ФГОС; анкетирование обучающихся и родителей с целью оценки удовлетво-

ренности внеурочной деятельностью в школе; запрос на направления внеурочной деятельности на следующий год.

Анализ организации внеурочной деятельности показал, что в разностороннем развитии личности Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова важное место отводит физкультурно-спортивному направлению. В МАОУ «Лицей математики и информатики» г. Саратова также большое внимание уделяется всестороннему творческому развитию: работают кружки художественной самодеятельности; фольклорный ансамбль, студия бального танца. Ежедневно проводятся дополнительные занятия по информатике, обучающиеся приобретают навыки и умения в сфере информационных технологий, имеют возможность свободного доступа в «Интернет», получают информацию, необходимую им в учебном процессе.

Однако мы отметили и недостатки при управлении внеурочной деятельностью. К одному из таких недостатков мы отнесли неравномерное распределение рабочей нагрузки между педагогическим составом. За счет этого у учителей, которые имеют дополнительное образование и квалификацию, отсутствует возможность в реализации своих возможностей через осуществление внеурочной деятельности по актуальному для них направлению.

Кроме этого, внеурочная деятельность, по сути, заменена на оказание платных образовательных услуг или дополнительных услуг посредством курсов и кружков, оформленных через сертификаты персонифицированного дополнительного образования. В этих случаях обучающиеся получают дополнительные навыки приглашенными специалистами, с которыми у лицея заключен договор сотрудничества в рамках дополнительного образования.

На основании этого мы предположили, что эффективным механизмом управления внеурочной деятельностью в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова может стать механизм, основанный на современной технологии «Школа Open Space», основная задача которой – научить самостоятель-

ности и умению эффективно распоряжаться свободой во внеурочной деятельности.

Мы предложили принципиально новый подход к пониманию, управлению и организации внеурочного пространства и внеурочного времени обучающихся и учителей (тьюторов), но за пределами классного помещения. Тьюторы совместно с обучающимися могут создавать открытую мобильную пространственно-предметную среду, где они работают над совместными проектами, обсуждают их и где дети могут просто отрабатывать какие-то модели поведения в игровой форме. Это пространство вне класса, вне учительской, на нейтральной территории также может использоваться и педагогами для создания педагогических проектов, возможно, на глазах у детей, которые будут видеть, как организуется фестиваль или спектакль.

Цель реализации программы «Школа Open Space» – создание пространственно-предметной среды школы, необходимой и достаточной для становления в ней реализации кейсовых проблем.

Реализация программы «Школа Open Space» потребует развития четырех пространств: пространство эдьютейнмента (обучение через развлечение) и социальных проектов «Open Space»; научно-техническая мастерская «Science-Lab»; мастерская современного дизайна и инженерии «Art-Lab»; дистанционные мастерские «Кейс-мастер».

Предполагаемыми социальными и педагогическими эффектами от реализации инновационной образовательной программы «Школа Open Space» являются: повышение интереса детей к проявлению творческой активности; повышение эффективности проживания детьми школьного времени, снижение уровня использования гаджетов в игровых целях в свободное время; расширение интерактивных точек контакта учащихся и учителей (тьюторов), открытого образования; апробация идеи использования внеурочного пространства школы с использованием информационно-коммуникативных технологий с учебно-воспитательными целями, расширение форм и методов педагогической работы с современными детьми; изменение учащимися и учителями собственных пред-

ставлений о себе, своем будущем, формирование осознанности и целенаправленности действий; способность к продуктивному решению проблем (работе с первичной информацией, ее поиску, анализу и обработке первоисточников); способность в продуктивном решении проблем в коммуникации и сотрудничестве; возникновение насыщенной «сети контрактов и взаимодействий», повышение уровня исследовательской и коммуникационной культуры среди учащихся и учителей за пределами класса, развитие разновозрастного сотрудничества; наращивание исследовательского и проектного потенциала школы как среди учащихся, так и среди учителей, создание совместных детско-тьюторских творческих проектов, разработка педагогических технологий сопровождения спонтанной проектной деятельности ребенка на основе информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, реализация программы «Школы Open Space» позволит обеспечить: формирование чувства личной ответственности при использовании пространства Open Space; активизацию творческой и инновационной активности детей и тьюторов, количественный рост детей, вовлеченных во внеурочную деятельность; увеличение количества реальных детско-тьюторских коммуникаций в стенах школы в противовес использованию детьми гаджетов во внеурочное время; рост навыков тьюторской культуры среди педагогов; стабильный рост внеурочных детских проектов, самостоятельных или под руководством тьюторов; повышение количества позитивных откликов учителей и родителей на деятельность учащихся; преемственность общего и среднего образования, учитывающая особенности организации пространства для работы детей в разновозрастных группах.

Заключение. В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования внеурочная деятельность понимается как важнейшая сферы жизни современной школы и составная часть всего ее образовательного процесса.

С точки зрения Стандарта, сущность внеурочной деятельности раскрывается в двух аспектах: как индивидуализация обучения (выбор каждым учащим-

ся индивидуальной образовательной траектории), как воспитательная сфера, способствующая становлению российской идентичности у обучающихся.

В практической части исследования мы попытались разработать механизм управления внеурочной деятельностью при помощи современных технологий в основной школе.

На первом этапе нами был проведен анализ организации внеурочной деятельности в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова, который показал, что в разностороннем развитии личности Организация важное место отводит спортивно-оздоровительному направлению. Наряду с плановыми занятиями физической культурой огромное внимание уделяется секционной работе. В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова также большое внимание уделяется всестороннему творческому развитию обучающихся: работают кружки художественной самодеятельности; фольклорный ансамбль, студия бального танца.

Однако мы отметили и недостатки при управлении внеурочной деятельностью в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова. К одному из таких недостатков мы отнесли неравномерное распределение рабочей нагрузки между педагогическим составом. За счет этого у учителей, которые имеют дополнительное образование и квалификацию, отсутствует возможность в реализации своих возможностей через осуществление внеурочной деятельности по актуальному для них направлению.

Кроме этого, внеурочная деятельность, по сути, заменена на оказание платных образовательных услуг или дополнительных услуг посредством курсов и кружков, оформленных через сертификаты персонифицированного дополнительного образования. В этих случаях обучающиеся получают дополнительные навыки приглашенными специалистами, с которыми у лицея заключен договор сотрудничества в рамках дополнительного образования.

Нами в рамках данного исследования был разработан потенциальный механизм управления внеурочной деятельностью при использовании такого инструмента информационно-коммуникативной технологии организации внеурочной деятельности как программа «Школа Open Space», основная задача которой – научить самостоятельности и умению эффективно распоряжаться свободой во внеурочной деятельности.

Целью реализации управленческого механизма «Школа Open Space» выступает создание такой пространственно-предметной среды школы, которая позволит в достаточной мере реализовывать в ней кейсовые проблемы. Реализация управленческого механизма «Школа Open Space» потребует развития четырех пространств в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова: пространство эдьютейнмента (обучение через развлечение) и социальных проектов «Open Space»; научно-техническая мастерская «Science-Lab»; мастерская современного дизайна и инженерии «Art-Lab»; дистанционные мастерские «Кейс-мастер».

Предполагаемыми социальными и педагогическими эффектами от реализации инновационной образовательной программы «Школа Open Space» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова являются:

- повышение интереса детей к проявлению творческой активности;
- повышение эффективности проживания детьми школьного времени, снижение уровня использования гаджетов в игровых целях в свободное время;
- расширение интерактивных точек контакта учащихся и учителей (тьюторов), открытого образования;
- апробация идеи использования внеурочного пространства школы с использованием информационно-коммуникативных технологий с учебно-воспитательными целями, расширение форм и методов педагогической работы с современными детьми;

- изменение учащимися и учителями собственных представлений о себе, своем будущем, формирование осознанности и целенаправленности действий;

- способность к продуктивному решению проблем (работе с первичной информацией, ее поиску, анализу и обработке первоисточников);

- способность в продуктивному решению проблем в коммуникации и сотрудничеству; возникновение насыщенной «сети контрактов и взаимодействий», повышение уровня исследовательской и коммуникационной культуры среди учащихся и учителей за пределами класса, развитие разновозрастного сотрудничества;

- наращивание исследовательского и проектного потенциала школы как среди учащихся, так и среди учителей, создание совместных детско-тьюторских творческих проектов, разработка педагогических технологий сопровождения спонтанной проектной деятельности ребенка на основе информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.