

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Становление начал экологической культуры у старших
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федориной Евгении Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Актуальность экологического воспитания детей в ближайшие годы будет ещё более выраженной, так как вопросы охраны окружающей среды и экологии становятся все более значимыми в современном мире. Общество осознает необходимость формирования экологической культуры среди молодого поколения уже на раннем этапе их развития.

Экологическое воспитание в дошкольных образовательных организациях (ДОО) помогает формировать у детей заботу о природе, уважение к окружающей среде, их ответственное отношение к ресурсам планеты. Исследование приобретает особую важность в свете современной потребности в улучшении процесса экологического просвещения детей старшего дошкольного возраста, что является актуальным запросом нашего времени.

Рассматриваемая тема обладает сложностью и многогранностью. Сегодня экология превращается в неотъемлемую науку, обеспечивающую выживание человечества и создание комфортной, благоприятной среды обитания.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в современном мире представляет собой организованный, систематический и последовательный процесс формирования не только знаний, но и умений, навыков, взглядов и убеждений, направленных на развитие ответственного отношения к природе. Оно является ключевым фактором в становлении личности, способствует осознанию значимости окружающей среды как универсальной ценности. При этом содержание экологического воспитания включает передачу знаний о природе и ее сохранении, а также преобразование этих знаний в практическое отношение к окружающему миру.

В ФОП ДОО экологическое воспитание определяется как система организованных деятельностей, направленных на формирование у детей ценностного отношения к природе, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды, развитие экологической культуры и ответственного поведения в отношении природы. Экологическое воспитание реализуется через обогащение опыта детей в области окружающей среды, активное взаимодействие детей с природой, формирование умений ухаживать за

растениями и животными, развитие навыков сбережения ресурсов и экологически безопасного поведения.

Экологическое воспитание в ФАП ДОО включает в себя организацию экологических мероприятий, использование экологических материалов и игрушек, проведение экскурсий, проведение тематических занятий и проектов, привлечение детей к заботе о растениях и животных в рамках учебного процесса. Ключевыми задачами такого воспитания являются формирование у детей ценностного отношения к природе, развитие экологической грамотности, воспитание ответственности за сохранение природы и ее ресурсов.

Уровень научной разработки данной проблематики выявляет, что взаимодействие человека с окружающей средой сейчас стоит перед нами как одна из ключевых экологических задач. Основой успешного решения этого вопроса является внедрение в повседневную жизнь принципов устойчивого, заботливого отношения к природе. Исследования таких ученых, как Н.Ю. Варламова, Г.Н. Казарчик, М.Д. Маханева, П.Г. Федосеева, В.А. Ясвин и др. демонстрируют, что ключевым фактором является формирование экологической культуры личности через образование и воспитание.

Исследования Н. М. Верзилина, Н. А. Рыжова, С.Н. Николаевой и др. свидетельствуют, что в дошкольном возрасте у детей начинают формироваться основы экологической культуры. Это выражается в представлениях о мире природы, стремлении сохранять ее богатство и красоту.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Становление начал экологической культуры у старших дошкольников».

Объект исследования – экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – становление начал экологической культуры у старших дошкольников.

Цель исследования – изучить проблему экологического воспитания детей в теоретическом и практическом аспектах, разработать комплекс мероприятий по

формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Задачи исследования:

- изучить понятие и содержание экологической культуры детей дошкольного возраста;
- раскрыть специфику организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада;
- представить опыт работы детского сада по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста (на примере МБДОУ «Детский сад «Берёзка»» р.п. Новые Бурасы, Саратовской области);
- разработать комплекс мероприятий по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, систематизация, сравнение научных данных по теме исследования; эмпирические – анализ документов, опрос, обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость исследования определяется тем, что оно дает возможность совершенствовать педагогический процесс в экологическом воспитании детей.

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Берёзка»» р.п. Новые Бурасы, Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 67 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 44 наименования) и приложения.

Основное содержание работы. Первый раздел *«Теоретические основы формирования основ экологической культуры у старших дошкольников»* содержит три подраздела.

В подразделе «Понятие и сущность экологической культуры» рассматриваются понятие и сущность экологической культуры в контексте дошкольного образования. Дошкольный возраст является важным этапом в

формировании основ экологической культуры у детей. В этот период закладываются основы личности, включая устойчивое и положительное отношение к природе и окружающему миру.

Исследование Н.А. Рыжовой, приведённое в тексте, предлагает понимать, что экологическая культура дошкольников – это не просто набор знаний о природе, а целостная система, включающая в себя как научные знания, так и эмоциональные, нравственные компоненты. Она является основой для формирования осознанно-правильного отношения к природе, что в свою очередь способствует развитию экологически ответственного поведения.

Экологически грамотное поведение ребенка предполагает активное взаимодействие с окружающей средой под руководством взрослых. Это включает самостоятельные и совместные наблюдения за природными явлениями, растениями и животными, проведение разнообразных экспериментов. Дети стремятся поделиться своими переживаниями и впечатлениями, обсудить их с окружающими и воплотить в различных видах деятельности, будь то игра, творческие занятия, уход за животными и растениями, участие в природоохранных акциях и многое другое. Это позволяет детям не только учиться и понимать мир вокруг себя, но и активно принимать в нем участие, формируя устойчивые экологические ценности и навыки.

Показателем сформированной экологической культуры у дошкольника является проявление не только знаний, но и глубокого интереса к природе, как к живым, так и не живым объектам окружающего мира. Это также включает заинтересованность в проблемах охраны природы и активное участие в облагораживании окружающей среды.

Формирование экологической культуры у детей требует комплексного подхода. Это не только обучение основам биологии и экологии, но и развитие эмоционального восприятия природы. Дети должны учиться чувствовать красоту окружающего мира, сопереживать живым существам и понимать их значимость – это путь к формированию осознанного отношения к природе.

Формирование основ экологической культуры происходит в процессе воспитания, где особенный акцент делается на развитии у ребенка умения строить гармоничные связи с окружающей средой и собственным внутренним миром. На основе этого у дошкольников формируется научно-познавательное, эмоционально-нравственное и практически-деятельное отношение к природе. Любовь и ответственное отношение к природе закладывается в детской душе только в том случае, если ребенок дошкольного возраста ежедневно видит примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых.

Таким образом, всё вышеперечисленное подчеркивает необходимость системного и комплексного подхода к формированию экологической культуры у детей. Воспитание играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая детям знания, навыки и ценностные ориентиры, необходимые для ответственного и устойчивого взаимодействия с окружающей средой.

Во втором подразделе «Характеристика старшего дошкольного возраста в контексте формирования экологической культуры» говорится о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным этапом для освоения основ экологической культуры. Именно в этот период дети наиболее восприимчивы к формированию экологических ценностей и принципов, соответствующих их уровню развития. Современные исследования показывают, что дошкольный период является оптимальным временем для формирования основ экологической культуры, развития экологического мировоззрения и сознательного отношения к окружающей среде, а также для усвоения нравственных и этических норм поведения. Дошкольники получают основные знания об экологической культуре из различных источников, включая семью, детский сад и средства массовой информации, адаптированные под их возрастные особенности.

В ходе формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста выделяют три ключевых этапа, где каждый направлен на развитие индивидуального отношения к природе как ценности: отношение к собственной личности; отношение к окружающим; отношение к самой природе.

Формирование основ экологической культуры у детей является результатом воспитания, проявляющимся в способности ребенка строить гармоничные взаимоотношения с природой, обществом и самим собой. Этот процесс способствует пониманию окружающего мира и ответственности за него.

В дошкольном возрасте формируется уникальная связь ребенка с основными аспектами бытия: миром людей, природы и окружающим миром. В этот период происходит вхождение в культуру и освоение основных человеческих ценностей, что определяет основы для будущего здоровья.

Исследуя специфику развития экологической культуры у старших дошкольников, приходим к выводу, что в этом возрасте дети проявляют активный интерес к миру вокруг себя, оценивают его состояние и принимают активное участие в занятиях, направленных на экологическое просвещение. Они с эмоциональным восхищением реагируют на природную красоту и стремятся выразить свои впечатления через творческие средства, такие как рисунок или рассказ. Кроме того, они стараются следовать правилам поведения на улице, проявляют готовность помогать нуждающимся и активно участвуют в усилиях по сохранению окружающей среды. Эти характерные черты говорят о готовности детей старшего дошкольного возраста к усвоению основ экологической культуры.

Поэтому в рамках третьего подраздела «Организация экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада» среди основных методов экологического воспитания старших дошкольников можно выделить разнообразные подходы, включающие организацию увлекательных экскурсий, проведение специализированных уроков по экологии, а также организацию различных праздников и мероприятий с акцентом на экологические аспекты. Кроме того, можно включить в список форм ознакомления детей с природой и окружающей средой повседневную трудовую деятельность и организацию экологических выставок.

Занятия рассматриваются как основной метод знакомства детей с природой и окружающей средой, который позволяет педагогу систематизировать и

расширять знания детей старшего дошкольного возраста о природе и ее взаимосвязях, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Нами описаны различные типы экологических занятий (по С.Н. Николаевой), которые различаются по целям, методике и способу проведения. Рассмотрели такие их типы: занятия первично-ознакомительного; углубленно-познавательного; обобщающего; комплексного типов.

В экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста важно использовать разнообразные методы воздействия: наглядные, практические и словесные. Только комбинируя все три метода воспитания, можно достичь положительных результатов в формировании экологической грамотности у детей. Ведь постижение окружающего мира через наблюдения, опыт и разговоры помогает малышам раскрыть свой потенциал и стать ответственными хранителями нашей планеты. Разнообразные методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста помогают открывать им мир науки и окружающей среды, вовлекаются в процесс экологического воспитания с использованием разнообразных подходов: визуальные демонстрации, практические упражнения и устные объяснения, что способствует глубокому и эффективному усвоению знаний об окружающей природной среде.

К средствам экологического воспитания старших дошкольников можно отнести: учебные и вспомогательные пособия. Учебные пособия становятся объектами исследования, а вспомогательные – помогают раскрыть окружающий мир. Эти пособия могут представлять из себя разные вещи – от камней и воды, до растений и животных, а также их изображения, картины или модели. Среди инструментов, необходимых для успешного экологического воспитания – разнообразное оборудование: зеркала, колбы, сосуды, измерительные приборы и другие предметы, которые помогают проводить опыты в изучении природы.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание детей предполагает использование разнообразных методов и форм работы.

Второй раздел *«Практический аспект формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на примере МБДОУ*

«Детский сад «Берёзка» р.п. Новые Бурасы, Саратовской области» содержит два подраздела.

В первом подразделе «Анализ опыта деятельности детского сада по формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста» нами был проведён анализ работы детского сада «Берёзка» по направлению формирования экологической культуры. Можно выделить, что методы и подходы, применяемые в данной организации дошкольного образования, способствуют активному исследовательскому интересу старших дошкольников к новым знаниям. Также отмечается эффективное взаимодействие педагогов и родителей в вопросах экологического воспитания детей данного возраста.

Методический кабинет МБДОУ «Детский сад «Берёзка» постоянно пополняется изданиями природоведческой литературы, увлекательными экологическими играми, фотографиями о природе местности, а также фрагментами гербариев. Все это оказывает благоприятное воздействие на формирование экологической грамотности дошкольников.

Для оценки экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста мы применили комплексную диагностику по «Программе воспитания и обучения в детском саду», разработанной Н.Б. Вершининой. Данная диагностика проводилась в старшей группе «Звёздочка». Состав группы 22 человека. В диагностике приняли участие 20 человек.

Из проведенного нами анализа экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста следует, что наибольшие успехи достигнуты в умении детей заботиться о растениях в уголке природы. Важно отметить, что также присутствует достаточное знание о родной природе и жизни на земле, в воде и в воздухе. Это объясняется хорошим оснащением центров природы в группах. Дети старшего дошкольного возраста активно участвуют в районных мероприятиях и конкурсах, посвященных природе родного края, что способствует их экологическому развитию.

Анализ практики экологического воспитания старших дошкольников в данном детском саду показывает, что данная деятельность активно ведётся. Педагоги уделяют внимание экологическому воспитанию детей этого возраста, демонстрируя понимание и осознание основных экологических проблем. Они владеют соответствующими методиками работы с детьми и готовы принимать активное участие в решении экологических вопросов, а также организация взаимодействия с родителями дошкольников.

Проанализировав уровень экологической грамотности детей старшей группы «Звездочка», мы смогли оценить их знания и навыки в этой области как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. Оценка экологической грамотности проводилась путем анализа ключевых аспектов экологического воспитания:

- навыки ухода за растениями в естественной среде;
- понимание экологических взаимосвязей в природе;
- знания о разнообразии жизни на земле, под землей, в воздухе, о растительном покрове леса, луга, сада, поля;
- осведомленность о птицах, диких и домашних животных, объектах Красной книги;
- знания о природе и животном мире своей малой родины.

Проанализировав результаты диагностики экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста (см. Таблица 1), можно отметить, что из анализа компонента «Знания о растительном мире леса, луга, сада и поля» следует, что половина детей обладает средним уровнем экологической грамотности, при этом высокий и средний уровни распределились равномерно – по 25 % детей каждый.

- при анализе компонента «Знания жизни на земле, в воде, в воздухе» можно отметить, что 65% детей группы оказались на среднем уровне экологической грамотности, 10 % – на низком уровне, а 25 % – высоком уровне.

- по разделу «Знания о домашних и диких животных» лишь 15% детей группы проявляют высокий уровень экологической грамотности, в то время как 60% обладают средним уровнем знаний и 5% отмечены с низкими показателями.

- по разделу «Знания о природе родного посёлка» 65% детей обладают средним уровнем знаний, в то время как 30% выявлены с низким уровнем, а всего лишь 5% демонстрируют высокий уровень осведомленности.

- по компоненту «Способность объяснить взаимосвязи в экосистеме» большинство детей группы – 60%, обладают средним уровнем экологической грамотности. Лишь 15% детей демонстрируют низкий уровень знаний, в то время как 25% детей имеют высокий уровень подготовки.

Анализ показал, что среди детей группы наибольшее количество – %, проявили высокий уровень заботы о растениях в уголке природы, 35% детей демонстрируют средний уровень воспитанности, в то время как всего лишь 5% оказались на низком уровне.

На основе полученных результатов и с учетом возможностей инноваций нами разработан новый комплекс мероприятий, направленных на формирование экологической культуры детей этой возрастной группы.

В рамках второго подраздела «Комплекс мероприятий по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» нами был представлен комплекс мероприятий по формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия представляют собой ключевую форму воспитательной работы, направленные на активное взаимодействие и развитие участников. Они создают возможность для детей не только активно участвовать, но и осознавать происходящее вокруг себя.

Комплекс мероприятий представлен в виде календарно-тематического планирования с краткой аннотацией каждого мероприятия (семейный экоколлаж: «Вместе за чистую планету»; тематическое занятие «Огонь в лесу: разгадывая тайны лесных пожаров»; экоквест «В путь за приключениями с природой!»; проект «Зеленый след: вместе за экологию в нашем саду» и др.).

Данные мероприятия созданы с целью развития экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста. Практическое применение комплекса поможет повысить уровень экологической культуры детей в этой возрастной группе, а также будет способствовать формированию у них чувства ответственности и уважения к окружающей среде и природе.

Заключение. Исследование в рамках первого раздела показало, что экологическая культура детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования у них экологической грамотности и ответственности, осознания значимости уважения к природе и бережного отношения к ней.

Основы экологической культуры дошкольников формируются в процессе их экологического воспитания. Важным является обучение детей правильному отношению к окружающей природе и окружающей среде, а также к самому себе и другим людям как частям природы. Важно, чтобы дети уже с малых лет понимали значимость бережного отношения к окружающему миру.

Экологическая грамотность дошкольников как элемент экологической культуры проявляется в их знаниях о природе родного края, разнообразии птиц и животных, понимании экологических взаимосвязей, знаниях о растительном мире планеты, навыках ухода за растениями в уголках природы, а также в понимании жизни на суше, в воде и в воздухе.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют активный интерес к миру вокруг себя, оценивают его состояние и принимают активное участие в занятиях, направленных на экологическое просвещение. Они с эмоциональным восхищением реагируют на природную красоту и стремятся выразить свои впечатления через творческие средства, такие как рисунок или рассказ. Кроме того, они стараются следовать правилам поведения на улице, проявляют готовность помогать нуждающимся и активно участвуют в делах по сохранению окружающей среды. Эти характерные черты говорят о готовности детей старшего дошкольного возраста к усвоению основ экологической культуры.

В ходе исследования проанализированы педагогические условия, содержание, формы, средства и методы экологического воспитания

дошкольников и позволило заключить, что системный подход к их применению обеспечивает комплексное развитие детей, способствующее формированию основ экологической культуры у старших дошкольников в условиях ДОО.

В рамках второго раздела выполнен анализ практики экологического воспитания старших дошкольников (на примере МБДОУ «Детский сад «Берёзка»» р.п. Новые Бурасы, Саратовской области). Он показывает, что в детском саду данная деятельность активно ведётся. Педагоги уделяют должное внимание экологическому воспитанию детей этого возраста, демонстрируя понимание и осознание основных экологических проблем. Они владеют соответствующими методиками работы с детьми и готовы принимать активное участие в решении экологических вопросов. Отмечается также эффективная работа с родителями во взаимодействии детского сада с семьей.

Проанализировав уровень экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста в рамках диагностической работы, мы смогли оценить их знания и навыки в этой области как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. На основе полученных результатов мы разработали собственный комплекс мероприятий, направленных на улучшение экологического воспитания детей этой возрастной группы и представили его в виде календарно-тематического планирования с краткой аннотацией каждого мероприятия.

Предполагаем, что внедрение этого комплекса в практику необходимо для повышения уровня экологической грамотности у старших дошкольников, а также для формирования у них чувства ответственности и уважения к природе и окружающему миру.

Таким образом, можно считать, что цель исследования достигнута и задачи выполнены.