

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Квест-игра как средство познавательного развития детей
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль "Дошкольное образование"
факультета психолого-педагогического и специального образования

Самохиной Полины Викторовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Период дошкольного возраста играет важную роль в развитии ребенка, ведь именно в этом возрасте перед ним открывается дверь в удивительный мир тайн, начинает проявляться интерес к познанию.

Не случайно наше обращение к образовательной области "познавательное развитие" в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Эта область направлена на развитие интересов и познавательной мотивации детей, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, об экологии Земли, природных особенностях различных стран и культурном разнообразии людей [35].

В современной дошкольной образовательной организации (ДОО), где каждый ребенок является уникальной личностью с собственными желаниями и потребностями, акцент делается не только на процесс освоения им новой информации и познания окружающего мира, но и на то, чтобы каждый день в детском саду был наполнен радостью, творчеством и познавательным интересом. Воспитатели, которые заботятся о гармоничном развитии малышей, стремятся разнообразить жизнедеятельность детей для их пользы и эмоционального комфорта.

Для того чтобы дошкольники были активно вовлечены в процесс обучения, важно использовать такие средства, приемы и формы работы, которые позволят быть лично вовлеченными в деятельность. Именно поэтому квест-игры выделяются как особенно удачный и эффективный инструмент для достижения этих целей.

Различные аспекты изучения квест-технологий представлены в работах таких авторов, как А.В. Дорогина, Н.А. Осипова, А.А. Ошкина, М.В. Харламова и др. Характеристика познавательного развития дошкольного возраста отражена в исследованиях: Ю.Ю. Березиной, А.В. Душкевич, Н. В. Микляевой и др.

Квест как инновационная форма организации образовательной деятельности детей в детском саду позволяет в своём использовании

интегрировать содержание всех образовательных областей; вовлекать дошкольников в условия разнообразной образовательной среды. В процессе использования квест-игры раскрывается потенциал развития ребенка, поскольку она способствует формированию его индивидуальности и проявлений познавательной активности, самостоятельности, любознательности как важных компонентов его познавательного развития. Это уникальная возможность для малышей погружаться в мир открытий, наслаждаться творческим процессом и приобретать важный, практический опыт как индивидуально, так и вместе с педагогами, создавая увлекательные моменты совместного действия.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускного квалификационного исследования: «Квест-игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – квест-игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучить в теоретическом и практическом аспектах роль и значение квест-игры для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Согласно объекту, предмету и цели были поставлены следующие исследовательские задачи:

- 1) охарактеризовать особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучить понятие и сущность квест-технологии, особенности ее использования;
- 3) спроектировать и апробировать систему работы по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр (на примере МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова).

4) определить эффективность использования образовательных квестов в работе по познавательному развитию старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов**: изучение и анализ педагогической литературы по проблеме исследования; педагогическое наблюдение в процессе непрерывной образовательной деятельности; изучение и анализ педагогического опыта; статистические методы обработки данных.

База исследования: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО предложенных методических разработок в работе над познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 69 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (39 наименований) и приложения.

В работе содержится 13 таблиц, 6 рисунков.

Основное содержание. В первом разделе «Теоретические основы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры» рассмотрены: понятие и сущность квест-технологии, история её возникновения, разновидности квест-игр, структурное содержание, педагогические возможности и специфика их использования в работе с дошкольниками. Раскрывая значение квест-игры для познавательного развития детей, остановились на его основных характеристиках: познавательной активности, любознательности, познавательной самостоятельности детей, формируемых под влиянием квест-игры.

В ходе исследования выделено, что познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий в себя развитие таких познавательных процессов, как восприятие, мышление, память, внимание и воображение. Эти процессы служат различными ориентирами для ребенка в его

взаимодействии с окружающим миром, способствуют саморегуляции его деятельности.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в психическом развитии детей, включая познавательную сферу. С этого возраста наблюдается рост познавательной активности детей, сочетающейся с любознательностью и познавательной самостоятельностью, что является важным этапом их образовательного процесса. В этот период происходит развитие и углубление познавательных процессов, таких как восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь. Дети начинают активно использовать логические операции, анализировать и обобщать полученные знания, а также разрабатывать способности к критическому мышлению.

Также важно отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети начинают проявлять интерес к окружающему миру, возникают вопросы о природе, истории, культуре, искусстве и других сферах. Эти интересы становятся одним из основных стимулов для познавательной активности детей и способствуют их дальнейшему образованию и развитию.

Развитие познавательной активности и интересов детей старшего дошкольного возраста требует внимания и заботы со стороны педагогов и родителей. Они должны создавать условия для самостоятельной работы детей, стимулировать их к поиску новых знаний и умений, а также учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка как основы познавательной самостоятельности.

Поскольку в современной дошкольной образовательной организации акцент делается не только на процесс освоения новой информации и познания окружающего мира детьми, но и на то, чтобы каждый день был наполнен радостью, творчеством и познавательным интересом. Воспитатели, которые заботятся о гармоничном развитии малышей, стремятся разнообразить жизнедеятельность детей для их пользы и эмоционального комфорта.

Для того чтобы дошкольники были активно вовлечены в познавательный процесс, важно использовать такие средства, приемы и формы работы, которые

позволят им проявить личное участие в совместной деятельности. Именно поэтому квест-игру выделяют как наиболее удачный и эффективный инструмент для достижения этих целей.

Квест – это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений детей решать конкретные задачи в ходе продвижения по определенному маршруту.

Отличительной особенностью квест-игры является то, что она предлагает детям целую серию интересных и захватывающих заданий. Эти задания не только способствуют развитию логического мышления, внимания и наблюдательности, но и вносят в детскую жизнь элементы приключения и исследования. Данный вид игры позволяет воспитателям не только удовлетворить естественную любознательность детей, но и создать условия для их творческого развития и самореализации.

Как вид образовательной деятельности квест эффективно стимулирует активность познавательных и мыслительных процессов участников в легкой, игровой и захватывающей форме. Квест позволяет достигнуть образовательных целей через реализацию проектной и игровой деятельности, введение в новую информацию, укрепление имеющихся знаний и отработку практических умений детей. Волшебное сочетание учения и развлечения, удивительная возможность раскрыть таланты и обогатить кругозор, заставляет сердца детей биться быстрее, ведь впереди – великое приключение к познанию мира и себя.

При применении квест-технологии активно решаются следующие задачи: образовательная – предполагает вовлечение каждого ребенка в активную творческую деятельность; развивающая – развитие интереса, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремление к новизне; воспитательная – воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

Для достижения успешного и увлекательного квеста важно соблюдать основные правила при его организации: доступность; системность; эмоциональный заряд; разумность по времени и др.

Изучение теории вопроса позволило нам уточнить требования при разработке квест-игры для дошкольников:

1. безопасность игры – это самое главное требование;
2. начальная задача должна быть простой, чтобы увлечь ребенка в деятельность и укрепить уверенность в себе;
3. выбранные атрибуты должны точно отражать суть игры и ее сюжетную линию;
4. задания и вопросы должны быть адаптированы к возрасту участников;
5. возникающие разногласия следует разрешать мирным путем;
6. необходимо тщательно проанализировать все возможные риски, избежать повторяющихся элементов и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

При создании среды, способствующей развитию детей, важно понимать, что пространство, в котором они находятся, предоставляет им пространство для воображения, изобретательства и творчества. Таким образом, предметно-развивающая среда служит фундаментом для зарождения творческой активности. Разработка такой среды является ключевым этапом на пути к реализации задуманного. Мотивацией для достижения поставленной цели должен стать завораживающий сюрприз, который дарует радость и удивление на финише.

В процессе проведения квест-игры удастся органично объединять различные образовательные области, сочетать разнообразные формы и виды занятий с детьми, решать образовательные задачи через совместное взаимодействие взрослых и детей и через самостоятельную работу малышей, а также успешно вовлекать семьи в образовательный процесс

Исследование показало, что квест-игры представляют собой эффективный инструмент для стимулирования познавательного развития детей, поскольку они сочетают в себе образовательные и развлекательные аспекты, способствуют интеграции образовательных областей. В наше время квест-технология

становится настолько востребованной и актуальной, что становится неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОО.

В рамках второго раздела нашего исследования «Практическая реализация квестов для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада» ключевым стал вопрос – об анализе работы по созданию и использованию квест-игр для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Нами была спроектирована и реализована серия квест-игр, направленных на познавательное развитие дошкольников по компонентам познавательного развития. Их практическая апробация состоялась на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 44» г. Саратова. В ней приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Определение эффективности использования квест-игр для познавательного развития старших дошкольников состоялась с опорой на спланированную и реализованную диагностическую работу, которая проводилась нами до апробации собственных квестов и после апробации с одной и той же группой детей.

Продумывая диагностическую работу, мы выбрали по две методике для изучения уровня познавательного развития по компонентам: познавательная активность; любознательность; познавательная самостоятельность:

- познавательная активность изучалась с помощью методик (Методика 1. «Вопрошайка», автор М.Б. Шумакова; Методика 2. «Древо желаний», автор В.С. Юркевич);

- детская любознательность изучалась с помощью методик («Сказка», авторы: Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич; Методика 2. «Детская любознательность», автор: Д.Б. Годовикова);

- познавательная самостоятельность изучалась с помощью (Методика 1. «Догадайся, что это за предмет», автор М.Н. Полякова; Методика 2. «Перевертыши» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой).

На основе данных, полученных до апробации было установлено, что большинство дошкольников характеризуются низким или средним уровнем познавательного развития (по компонентам).

Диагностические данные, процентное соотношение по компонентам познавательного развития детей представлены по каждому ребенку и отражены в наглядных таблицах и диаграммах в тексте нашей работы.

Нами реализована серия собственных квестов: «Заколдованный космос», «Северная загадка», «Достопримечательности родного города» и «Детективное агентство» в работе с данной группой детей. Их содержание представлено в тексте работы и материалах приложений.

Например, квест-игра «Заколдованный космос». Суть сюжета состоит в том, что – космос «заколдовал» космический монстр. Для того чтобы «расколдовать» его ребята в самом начале игры от космонавтов получают карту и отправляются по маршруту. Выполняя задания одно за другим, дети получают фрагмент пазла. Собрав в итоге все его части, дошкольникам удается «расколдовать» космическое пространство. В итоге дети собирают все фрагменты пазла в единую картинку и получают ракету. Таким образом, они расколдовали космос, и космонавты подарили для них раскраски.

В рамках апробации запланированной работы нами также были проведены квесты: «Северная загадка», «Достопримечательности родного города» и «Детективное агентство».

Таблица – Календарно- тематический план работы по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Неделя	Квест-игра	Задачи
Март 1-2 неделя	«Достопримечательности родного города»	формировать знания и представления воспитанников о родном городе, его достопримечательностях; развивать внимание, связную речь, расширять кругозор детей; воспитывать чувство патриотизма и любовь к малой Родине; повышать у детей познавательную активность.

<p>Март 3-4 неделя</p>	<p>«Детективное агентство»</p>	<p>познакомить с понятиями: дактилоскопия, папиллярные узоры, отпечатки пальцев; пробуждать интерес к самостоятельному решению задач поискового характера; продолжать учить детей анализировать, делать выводы, применять на практике полученные знания; формирование мыслительных операций, навыков исследовательской деятельности; развитие поисковой активности, стремления к новизне, к самостоятельному познанию и размышлению; развитие положительных эмоций посредством квест-игры; положительно-эмоциональное отношение друг к другу; умение выполнять поставленную задачу коллективно, слушать ответы товарищей не перебивая.</p>
<p>Апрель 1-2 неделя</p>	<p>«Заколдованный космос»</p>	<p>расширять знания детей о космосе; повышать у детей познавательную активность с помощью экспериментальной деятельности; обогащение и активизация словаря по теме «Космос»; способствовать воспитанию у детей самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности;</p>
<p>Апрель 3-4 неделя</p>	<p>«Северная загадка»</p>	<p>обогащать знания детей о животных живущих на Севере, об образе жизни; систематизировать представления детей о способах приспособления животных к климатическим условиям; развивать любознательность, внимание, мышление, память; воспитывать отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь, умение радоваться и сопереживать; воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками; воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру;</p>

Анализируя результаты итоговой диагностики, мы пришли к выводу, что проведенная работа показала положительную динамику по вышеназванным компонентам:

- анализ уровня развития познавательной активности детей показал следующее: у троих детей (30%) – высокий; у шести детей (60%) – средний; один ребенок (10%) – низкий (до апробации: 10%, 30%, 60% соответственно);

- анализ уровня развития познавательной активности детей: у четырех детей (40%) – высокий; у пяти детей (50%) – средний; у одного ребенка (10%) – низкий (до апробации: 10%, 30%, 60% соответственно);

- уровень развития познавательной самостоятельности: у троих детей (30%) – высокий; у шести детей (60%) – средний; один ребенок (10%) – низкий (до апробации: 20%, 50%, 30% соответственно).

Таким образом, ссылаясь на результаты, полученные в ходе повторной диагностики, можно утверждать, что квест-игры являются эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют развитию познавательных процессов, творческих способностей, любознательности, самостоятельности, познавательной активности и навыков взаимодействия в команде.

Заключение. Выполнив выпускное квалификационное исследование по теме «Квест-игра как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста», представим основные выводы.

Исследование, проведенное в рамках данной работы, было направлено на поиск эффективного метода, который способствует повышению уровня познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие – является ключевым направлением в работе с дошкольниками. В качестве средства познавательного развития у старших дошкольников нами была выбрана квест-игра.

Отличительной особенностью квест-игры является то, что она через продуманный сюжет предлагает для детей целую серию умных и захватывающих заданий. Эти задания не только способствуют развитию логического мышления, внимания и наблюдательности, но и вносят в детскую жизнь элементы приключения и исследования. Данный вид игры позволяет воспитателям не только удовлетворить естественную любознательность детей,

но и создать условия для их творческого развития и самореализации. Это делает квест-игры особенно привлекательными и волнующими для малышей, которые с восторгом встречают каждое новое задание и с особым интересом пытаются его решить.

Для оценки эффективности применения образовательных квестов в процессе работы над познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста мы провели практическое исследование на базе МБДОУ "Центр развития ребенка – детский сад № 44". В нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

По результатам начального этапа диагностического исследования при использовании комплекса диагностических методик было установлено, что большинство дошкольников характеризуются низким или средним уровнем познавательного развития (по компонентам: познавательная активность, любознательность, познавательная самостоятельность).

Исходя из этого, нами было спроектирована и реализована серия квест-игр, направленных на развитие основных компонентов познавательного развития: познавательной активности, любознательности и самостоятельности («Заколдованный космос», «Северная загадка», «Достопримечательности родного города» и др.).

Анализируя результаты итоговой диагностики, мы пришли к выводу, что проведенная работа показала положительную динамику по вышеназванным компонентам. Таким образом, ссылаясь на результаты, полученные в ходе повторной диагностики, можно утверждать, что квест-игры являются эффективным средством познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Каждый шаг в игре детей открывает им новые возможности и создает неповторимый калейдоскоп впечатлений и знаний, который будет с ними на протяжении всей последующей жизни.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.