

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Использование информационных технологий в работе с детьми
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рыковой Дианы Андреевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, д-р пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Современное дошкольное образование ориентируется на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), структуру и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и внедрение инноваций в образовательный процесс. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах указаны требования к активному использованию средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Так как использование только традиционных педагогических технологий не позволит удовлетворить высокие запросы. Необходимы новые методы воспитания и развития, которые базируются на современных информационно-коммуникативных технологиях.

Внедрение информационных технологий в образование необходимо для эффективной реализации образовательных задач. Использование современных технологий позволяет детям лучше понимать окружающий мир, развивать креативность и логическое мышление, а также улучшать коммуникативные навыки. Например, использование интерактивных досок, планшетов и компьютеров позволяет детям более эффективно учиться и запоминать информацию.

Также, внедрение информационных технологий в дошкольное образование помогает учителям более эффективно организовывать учебный процесс. Они могут использовать различные программы и приложения для создания интерактивных уроков, и для контроля успеваемости детей.

Таким образом, внедрение информационных технологий в дошкольное образование является необходимым шагом для эффективной реализации образовательных задач и развития детей. При этом необходимо учитывать, что технологии должны быть использованы в сочетании с традиционными методами обучения и не заменять личное взаимодействие между детьми и педагогами. Технологии должны служить вспомогательным средством в образовательном процессе.

Цель исследования: определить влияние информационных технологий на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и режимных моментах для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить теоретические и практические аспекты формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- определить роль информационных технологий в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и внедрить конспекты НОД по «Познавательному развитию», используя информационные технологии для формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач, использовались различные теоретические и эмпирические методы, такие как анализ литературы, анкетирование, наблюдение, беседы и педагогический эксперимент.

База исследования: МАДОУ "Детский сад № 27 Синяя птица" г. Энгельса.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 27 наименований), приложения.

Во введении определяется актуальность исследования, обозначаются цель, объект, предмет, задачи и методы исследования.

В первом разделе рассматриваются теоретические основы познавательной активности у дошкольников раннего возраста.

Во втором представлена практика внедрения информационных технологий в развитие детей старшего дошкольного возраста

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются теоретические основы формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Познавательная активность рассматривается как важное качество личности, характеризующееся стремлением к получению новых знаний и развитию интеллектуальных способностей. В психолого-педагогических исследованиях акцентируется внимание на мотивационной и деятельностной составляющих познавательной активности, а также на её значимости для всестороннего развития ребенка.

Информационные технологии в дошкольном образовании включают в себя использование компьютеров, интерактивных досок, образовательных программ и других цифровых средств. Эти технологии могут значительно обогатить образовательный процесс, сделав его более увлекательным и эффективным для детей.

Для эффективного использования информационных технологий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) необходимо создать определенные педагогические условия. Это включает в себя подготовку педагогов, разработку методик интеграции технологий в учебный процесс и обеспечение безопасной и комфортной среды для детей.

Для решения первой задачи было проведено изучение научной литературы по вопросам познавательной активности, её значимости для развития детей и факторов, влияющих на её формирование. Анализ включал как классические труды, так и современные исследования в области психологии и педагогики.

По второй задаче исследование включало обзор различных видов информационных технологий, используемых в дошкольном образовании, и их потенциал для стимулирования познавательной активности. Были рассмотрены примеры успешного применения цифровых инструментов в практике дошкольного образования.

В рамках решения третьей задачи были разработаны методические материалы, включающие конспекты занятий, которые интегрируют

информационные технологии в процесс познавательного развития детей. Эти материалы были апробированы в реальных условиях дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач использовались различные теоретические и эмпирические методы. Анализ литературы - систематическое изучение научных и методических источников по теме исследования. Анкетирование- сбор данных от родителей для оценки текущего уровня использования информационных технологий и их восприятия. Наблюдение- систематическое наблюдение за детьми во время образовательной деятельности с применением информационных технологий. Беседы- индивидуальные и групповые беседы с педагогами и детьми для получения качественной информации о восприятии и эффекте применения технологий. Педагогический эксперимент- практическая апробация разработанных конспектов НОД и последующая оценка их эффективности.

Второй раздел посвящен описанию хода и результатов практики внедрения информационных технологий для развития детей старшего дошкольного возраста

Работа проводилась в МАДОУ «Детский сад № 27 Синяя птица» Энгельсского муниципального района Саратовской области в старшей группе. Количественный состав – 15 человек:

Работа проходила в три этапа: первичная диагностика, методика внедрения, повторная диагностика.

На первом этапе исследования была проведена диагностика, направленная на оценку текущего уровня использования информационных технологий в ДОО и выявление перспектив их дальнейшего внедрения. Анализ результатов показал, что большинство родителей осознают потенциал цифровых технологий, но испытывают недостаток методических рекомендаций и технической поддержки.

Была разработана и апробирована методика, включающая использование интерактивных игр, обучающих программ и цифровых инструментов для

развития познавательной активности детей. В процессе работы особое внимание уделялось индивидуальному подходу и взаимодействию детей друг с другом, а также с родителями.

После внедрения разработанной методики была проведена повторная диагностика уровня познавательной активности детей. Результаты показали значительное повышение интереса детей к обучению, улучшение их когнитивных навыков и развитие способности к самостоятельному поиску информации.

Заключение. Таким образом, мы можем говорить о том, что изучение теоретических и практических аспектов формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Это изучение включало в себя несколько ключевых этапов и аспектов. Во-первых, в теоретическое обоснование познавательной активности входили психолого-педагогические основы. Это анализ научных трудов ведущих психологов и педагогов (таких как Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин) позволил определить, что познавательная активность является интегральной характеристикой личности ребенка, включающей в себя любознательность, стремление к новому опыту, инициативность и самостоятельность в обучении. Исследование показало, что на развитие познавательной активности влияют такие факторы, как индивидуальные особенности ребенка, образовательная среда, методы и формы педагогической работы, а также взаимодействие ребенка с окружающими. В практические аспекты познавательной активности входит: создание развивающей среды, игровые методы, проектная деятельность и проблемное обучение. Создание развивающей среды: педагогический опыт и наблюдения, которые показали, что важную роль играет создание в группе детского сада среды, стимулирующей познавательную активность. Игровые методы — это использование игр как основного метода обучения. Игры позволяют детям экспериментировать, решать задачи и принимать решения в процессе игровой деятельности.

Проведенные наблюдения за деятельностью детей в условиях обычного и инновационного образовательного процесса показали, что при использовании активных и интерактивных методов обучения, дети проявляют больший интерес и активность. Беседы с педагогами подтвердили, что дети становятся более инициативными и заинтересованными в процессе обучения.

Анкетирование родителей выявило, что использование современных методик и технологий положительно влияет на познавательную активность детей. Родители отметили повышение интереса к образовательной деятельности и желание детей узнавать новое. Проведенный эксперимент подтвердил, что разработанные программы и методы эффективно повышают уровень познавательной активности. Дети, участвовавшие в эксперименте, показали значительные улучшения в навыках самостоятельного поиска информации и решения проблем.

Определение роли информационных технологий в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста продемонстрировало значимость современных цифровых инструментов в образовательном процессе. Информационные технологии рассматриваются как мощный инструмент, способствующий активизации познавательной деятельности, способствующий не только повышению интереса детей к учебному материалу, но и развитию у них навыков самостоятельного поиска и обработки информации. Практическое применение таких технологий, как интерактивные доски, позволяет проводить занятия в более динамичной и наглядной форме. Специально разработанные образовательные приложения и программы для планшетов и компьютеров предлагают множество интерактивных заданий и игр, которые показывают их эффективность в стимулировании познавательной активности.

В рамках исследования были разработаны и внедрены конспекты НОД (непосредственной образовательной деятельности) по «Познавательному развитию», использующие информационные технологии. Проведение педагогического эксперимента подтвердило, что использование данных

конспектов способствует повышению познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Анкетирование родителей и детей подтвердило положительное влияние внедренных конспектов с использованием информационных технологий на познавательную активность детей. Наблюдение за проведением занятий и беседы с детьми показали, что использование информационных технологий способствовало увеличению интереса и активности детей на занятиях. Так же дети освоили базовые навыки работы с информацией, включая поиск и анализ данных. Таким образом, разработка конспектов НОД с использованием ИТ продемонстрировала их эффективность в повышении познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что целенаправленное и систематическое использование информационных технологий в образовательном процессе существенно способствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты имеют важное практическое значение и могут быть использованы для совершенствования образовательных программ в дошкольных учреждениях. На основе проведенного исследования были разработаны рекомендации по интеграции ИТ в образовательный процесс, повышению квалификации педагогов и созданию новых методических материалов для работы с детьми данной возрастной категории. Эти рекомендации помогут педагогам эффективно применять ИТ в своей практике, способствуя всестороннему развитию детей и подготовке их к дальнейшему обучению в школе.