

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Инновационные технологии социально-коммуникативного
развития детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лариной Юлии Юрьевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

И.В. Кошкина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дошкольное образование немислимо без внедрения новейших технологий для повышения эффективности деятельности ДОО. Цель инноваций заключается в формировании социально успешной, благополучно развитой личности дошкольника. Детский сад, как изначальная точка, имеет первостепенное значение в этом длительном процессе. Там дети встречают первых хороших друзей, играют, присоединяются к детскому коллективу. От того, как эффективно проходил процесс социализации в детстве, будет зависеть личностный рост детей, их самовыражение в школе и взрослой жизни.

Деятельность детей нельзя представить без развития навыков коммуникации. Старший дошкольный возраст несёт за собой совершенствование и усложнение всех процессов в жизни ребёнка, в том числе, и его общения с ровесниками, взрослыми и педагогами. Растёт интерес к сверстникам, на первый план выходит желание совместных игр, разговоров, взаимодействия.

К слову, есть дети, которым это даётся непросто, они сталкиваются с препятствиями в процессе общения. Это можно заметить в процессе игровой и самостоятельной деятельности ребят. Таким образом, приоритетной задачей для воспитателя становится поиск и отбор действенных технологий, а также их реализация в образовательной деятельности.

ФОП дошкольного образования нацелена на развитие ребёнка в гармонии с самим собой, окружающими людьми и миром в целом [1]. Для детей 5-6 лет ФОП определяет содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений – поощрение самовыражения и инициативы, формирование семейных ценностей, включение в коллектив детей, воспитание положительного отношения к дошкольной организации;

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма – воспитание уважения к России и малой Родине, гордости за свою страну и родной край, знакомство с государственными праздниками, обычаями и

традициями;

- в сфере трудового воспитания – знакомство детей с трудом взрослых, современной техникой, основами знаний экономики, поощрение самостоятельности и совместного труда в коллективе;

- в области формирования безопасного поведения – систематизация знаний о правилах безопасности, правилах пользования сетью Интернет, создание условий для применения знаний на практике.

Тема развития навыков социализации и коммуникации находит отражение в работах Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Кагана, И. Лингарта, Ж. Пиаже и др. Проблема формирования коммуникативных способностей дошкольника, её суть и состав рассмотрены в концепции генезиса общения М.И. Лисиной [16], трудах К.П. Зайцевой [10], Р.К. Терещук [26], Е.Е. Дмитриевой [8], В.Г. Утробиной [28] и т.д.

Актуальность вопроса социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Необходимость детализированного исследования данной проблемы диктуется еще образовавшейся практикой работы дошкольных учреждений и актуальностью разработки программ и способов применения передовых технологий социально-коммуникативного становления дошкольников.

Цель исследования – обосновать теоретически и проанализировать инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, апробировать их в процессе образования.

Объект исследования – процесс социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОО.

Предмет исследования – инновационные технологии социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста будет

проходить успешно, если целенаправленно использовать инновационные технологии социализации в условиях ДОО.

Задачи исследования:

- изучить и выяснить теоретические основы социально-коммуникативного развития старших дошкольников;
- произвести анализ специфики развития навыков коммуникации в дошкольном возрасте;
- рассмотреть и исследовать технологии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
- описать работу по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.

Методы научного исследования – анализ и синтез психолого-педагогической и научной литературы, наблюдение, сравнение, проведение педагогического эксперимента.

База исследования – МДОУ ЦРР – детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратов; старшая группа № 6 «Непоседы» возраст 5-6 лет. Воспитатели Шлыкова Н.З., Воропаева А.Е.

Структурно, данная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Первый раздел носит теоретико-методологический характер, а второй – посвящён исследованию эффективности разработанной системы технологий социально-коммуникативного развития.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Социально-коммуникативное развитие – это многогранный процесс, в котором ребёнок постигает тонкости взаимодействия с внешним миром. Постепенно у него формируется способность к нахождению взаимопонимания с окружающими и своим внутренним «Я». Весомая составляющая этого процесса представляет собой формирование социальной и коммуникативной компетентности. Своевременность и ступенчатость данного феномена являются теми характеристиками, которые должны учитываться педагогами и

родителями при реализации его формирования у детей дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. К 6-7 годам ребёнок уже должен научиться сотрудничать с другими детьми, помогать друг другу, внимательно слушать и слышать, воспринимать информацию и правильно её интерпретировать, формулировать свои мысли и идеи.

Современные дошкольники проявляют огромный интерес к миру вокруг себя – к людям, природе, окружающей среде. Они растут в мире, где компьютер стал неотъемлемой частью жизни, а использование цифровых технологий открывает перед ними новые возможности для интеллектуального развития и расширения кругозора. Дошкольники сегодня более открыты, самостоятельны и инициативны, у них появляется ощущение свободы и независимости. В связи с этим возникает необходимость использования инновационных технологий в процессе социально-коммуникативного развития.

Под инновационной деятельностью понимается практика обучения и воспитания, создаваемая отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем, поставленных перед современными образовательными организациями требованиями времени. Общая цель инновационной деятельности в дошкольной организации – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации на современном этапе развития системы образования включает

следующие технологии в работе с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- технология проектной деятельности;
- технология коллективное творческое дело;
- технология эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- игровые технологии и другие.

Чтобы закрепить теоретические аспекты, была проведена апробация элементов технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П. В качестве участников старшие дошкольники в возрасте 5-6 лет.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» была реализована на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица»» г. Саратова в старшей группе №6 «Непоседы» во время второй производственной педагогической практики. Воспитатели Шлыкова Н.З., Воропаева А.Е.

Данная технология проводилась в два этапа:

- Подготовительный этап;
- Основной этап.

Подготовительный этап. Данный этап характеризовался отбором тематики «ежедневных рефлексивных кругов», с учетом тем недель, утверждённых дошкольной образовательной организацией. Также была проведена подготовка атрибутов (мяч, спокойная музыка, игрушки для привлечения внимания и сюрпризных моментов), планирование вопросов и отбор игр на сплочение. Далее было знакомство детей с правилами «ежедневного рефлексивного круга».

Основной этап. Когда воспитанники усвоили правила и привыкли к такой форме взаимодействия, начался второй этап реализации технологии. На 10-15 минут вместе с детьми организовывался круг перед завтраком, после образовательной деятельности или вечером. Дошкольники делились впечатлениями, рассказывали какие испытывали сложности, обсуждали

итоги дня планировали деятельность на следующий день. За время прохождения практики нами были проведены рефлексивные круги на самые различные темы: «Дары осени», «Перелётные птицы», «Что такое дружба?», «Что такое вежливость?» «Я глазами других», «День отца» и т.д.

В ходе использования техники видны значительные изменения, дети научились самостоятельно добывать знания, приобрели положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя и своих друзей.

При реализации данной технологии возникали некоторые трудности, а именно: затруднение воспитанников в решении конфликтных ситуаций, трудности в саморегуляции поведения, это привело к решению использовать технологию «Развивающее общение». Была создана памятка, которая включала в себя принципы при реализации технологии «Развивающее общение» - правила поведения в группе придуманные совместно с детьми дошкольного возраста.

Технология «Развивающее общение» направлена на развитие саморегуляции поведения у детей и развитие социальных навыков, так как позволяет ребёнку самостоятельно принимать решение, а не перекладывать его на взрослого. Воспитатель занимает позицию помощника, в то время как дети становятся ответственными за всё происходящее, что делает их более самостоятельными, позволяет чувствовать себя уверенно в общении с друзьями.

Часто у ребёнка нет навыка решения даже минимальных конфликтов, заорганизованность педагогического процесса в ДОО не позволяет детям самоопределиться в своём выборе, принимать решения, т.е. развивать социальные навыки, а родители больше озабочены интеллектуальным развитием, не уделяя внимания другим сторонам личности.

Применение технологии «Проблемная педагогическая ситуация» даёт возможность приблизить детей к реалиям жизни, способствует развитию у них способности здраво мыслить в критической ситуации, применив полученные знания на практике.

ППС проводим в 3 этапа:

1 – подготовительный. Определяется тема, ставятся цели и реализуемые задачи, прописывается сценарий, проводится диагностика уровня развития дошкольников по выбранной теме, беседа с родителями воспитанников.

2 – создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.

3 – рефлексивный круг по итогам проведенной ситуации. В обсуждении воспитанники анализируют свои действия, выражают личное отношение к произошедшему, приходят к общим выводам.

Мы провели ППС с игрушкой, потерянной на участке. Целью которой стало предоставление ребёнку возможности самоопределения в напряжённой ситуации, получение жизненного опыта, усвоение правил обращения с чужими вещами в группе и пространстве детского сада. На подготовительном этапе была проведена предварительная работа с детьми – беседа, просмотр мультфильма. В ходе ППС во время прогулки ребята находят на своём участке медвежонка. Собирается рефлексивный круг, с целью обсуждения ситуации и решения, что делать с находкой дальше. Благодаря предварительной работе и накопленным навыкам, дети пришли к выводу, что игрушку стоит оставить на посту охраны и нарисовать объявления для более быстрого поиска хозяина. На следующий день в группе появился воспитатель другой группы, поблагодаривший детей за находку и правильные действия. По окончании ППС был проведён рефлексивный круг, в ходе которого мы вспомнили всю ситуацию, поделились своими эмоциями и впечатлениями.

Вторая, проведённая нами ППС – «День рождения», задачи которой: аргументированно отстаивать свою позицию, формировать умение самоопределяться в эмоционально-напряжённой ситуации, развивать способность следовать правилам. В ходе предварительной работы с детьми мы беседовали о правилах безопасного поведения с незнакомцами, правилах пожарной безопасности, закрепили их на занятии по художественно-

эстетическому развитию. Во время проведения проблемной ситуации, девочка Капризка, в отсутствие воспитателя, пыталась подговорить детей запустить фейерверки в честь её дня рождения прямо в группе, а когда те отказались, попыталась заманить их к себе в гости. После возвращения воспитателя мы выслушали всю историю от самих детей и провели внеочередной рефлексивный круг. Никто из детей не поддавался на уговоры гости, они сориентировались в ситуации и направили все силы на то, чтобы объяснить девочке её ошибки.

В процессе деятельности воспитанники самостоятельно делали выводы, накапливая опыт поиска способов действия в определенных ситуациях, в ходе диалога учились формулировать мысли, договариваться, учитывать интересы и чувства других, стараться разрешать конфликты. В завершении опытно-экспериментальной деятельности мы провели повторную диагностику, в ходе которой отметили, что все воспитанники справились с заданиями успешнее, число детей со средним и высоким уровнем возросло, динамика нашей работы по данным технологиям дала положительный результат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование педагогической литературы позволило нам установить, что социально-коммуникативное развитие, представляет собой последовательный, многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к социальному миру, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Социальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Компонентом социально-коммуникативного развития дошкольника являются социальные навыки (социально-бытовые и коммуникативные), которые формируются в разнообразной деятельности дошкольников, в их общении со взрослыми и сверстниками – доброжелательность, умение слушать и слышать другого, умение пользоваться жестами и мимикой, умение

владеть собой, анализировать ситуацию, высказывать собственные мысли и идеи.

Анализ специфики развития коммуникативных навыков старших дошкольников показал, что именно в этот возрастной период у детей совершенствуется речь, общение со взрослыми и сверстниками становится значимой частью жизни ребёнка, деятельность становится совместной. В старшем дошкольном возрасте изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Таким образом, у ребёнка пяти-шести лет преобладает высшая форма коммуникативной деятельности-внеситуативно-личностное общение. Еще одной существенной чертой общения ребенка старшего дошкольного возраста является формирование у него инициативности (активности).

Изучение таких инновационных технологий социально-коммуникативного развития старших дошкольников, как: технологии проектной деятельности, игровые технологии, кейс-технологии, технологии эффективной социализации Гришаевой Н.П., показывает, что они способствуют совершенствованию различных аспектов развития дошкольников. Уникальные технологии помогают детям получить не формальные знания о правилах поведения в обществе, а приобрести реальные практические навыки и умения, развивая самостоятельность и инициативность дошкольников. Что в свою очередь помогает и самому воспитателю. Дети, набираясь должного опыта, всё чаще обращаются к воспитателю уже за советом, а не только с жалобой, что повышает комфорт в общении, способствует эмоциональной защищённости каждого ребёнка и препятствует «выгоранию» педагога.

В ходе второй производственной педагогической практики нами была проведена диагностика сформированности коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с помощью методик Т.А. Репиной «Нарисуй, как ты играешь с другом», И.Б. Дерманова «Раздели игрушки», Г.А. Цукермана «Рукавички».

По полученным результатам средних значений мы пришли к выводу, что старшие дошкольники имеют средние уровни развития по всем параметрам взаимодействия со сверстниками, то есть, они недостаточно инициативны, принимают предложения более активного сверстника, однако могут возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы сверстника); помощь принимают, но самостоятельно за ней не обращаются.

Изучив труды по организации педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития и ознакомившись со статьями педагогов, мы апробировали на практике технологические приемы («Ежедневный рефлексивный круг», «Развивающее общение», «Проблемная педагогическая ситуация»). Технологии были выбраны на основе их практической значимости – методика «Ежедневного рефлексивного круга» активизирует речевую деятельность дошкольников, их мыслительный процесс. «Круг» помогает улучшить умение детей использовать язык как инструмент общения, выдвигать предположения и элементарные выводы. Проблемная педагогическая ситуация даст возможность приблизиться к поэтапному решению какой-либо проблемы, активизирует мысль детей, придаёт ей критичность. Развивающее общение поможет формировать умение совершать выбор и не бояться принимать серьёзные решения, улучшить навыки культуры общения, даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя важной частью группы.

В завершении опытно-экспериментальной деятельности мы провели повторную диагностику, в ходе которой отметили, что все воспитанники справились с заданиями успешнее, число детей со средним и высоким уровнем возросло, динамика нашей работы по данным технологиям дала положительный результат.

Таким образом, внедряя элементы технологии социализации Н.П. Гришаевой, мы убедились, что они имеют высокую эффективность и не

требуют подготовки большого количества материалов. Исходя из этого, можно утверждать, что задачи дипломной работы решены, цель достигнута.