

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие с родителями в период адаптации детей к
условиям дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Жабревой Дарьи Олеговны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. В настоящее время возникает необходимость в тщательном переосмыслении проблемы адаптации детей дошкольного возраста и их успешной интеграции в новую социальную обстановку детского сада. Такую необходимость подчеркивает закон «Об образовании в Российской Федерации», который признает право каждого человека на образование, а также создание специальных условий для его развития и социальной адаптации. Одной из важнейших составляющих этого закона является разработка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В фокусе ФГОС ДО находится поддержание и укрепление здоровья ребенка со всеми его аспектами. Это особенно актуально в современных детских садах, особенно в период адаптации, когда ребенок находится в состоянии психологического и эмоционального напряжения.

Успешная адаптация к условиям детского сада оказывает глубокое влияние на физическое благополучие и психическое развитие детей. Если процесс адаптации устроен неверно, это может привести к сложностям в эмоциональном благополучии ребенка, в его способности взаимодействовать и вести себя соответствующим образом. Поэтому адаптация ребенка к общению с новыми людьми и привычкам, которые формируются в детском саду, имеет решающее значение для его будущего в семье и в социуме. С учетом этого, вопросы адаптации в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) приобретают особую важность.

Проблемы социальной адаптации и социализации личности были подробно рассмотрены в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, Л.Н. Каган, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, А.А. Реан и других. Вопрос социальной адаптации детей дошкольного возраста в дошкольных организациях исследован также Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, А.И. Мышкис, Р.Б. Тонковой-Ямпольской и другими. Педагогика отводит большую роль семье в адаптации детей к условиям дошкольного образования (А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С.

Спиваковская).

Тема данного исследования определена выбором проблемы взаимодействия педагогов с родителями в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Цель исследования: теоретически обосновать систему работы педагогов с семьей в период адаптации детей к условиям ДОО.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов и семьи в период адаптации детей к условиям ДОО.

Предмет исследования: система работы по взаимодействию педагогов с семьей в период адаптации детей к условиям ДОО.

Мы предположили, что взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям ДОО будет проходить эффективнее, если на базе детского сада будет организован родительский клуб.

В соответствии с поставленными целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть историю решения проблемы взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям ДОО в педагогической теории и практике.
2. Изучить психолого-педагогические особенности адаптации детей к условиям ДОО.
3. Подготовить и провести опытно-экспериментальную работу.
4. Разработать рекомендации для родителей по проблеме адаптации детей к условиям ДОО и план-схему работы родительского клуба.

Методы исследования включают теоретический анализ и изучение соответствующей психологической, педагогической и философской литературы, обобщение полученных данных, сравнение, систематизацию, педагогическое наблюдение, анкетирование, а также методы математической статистики.

База исследования: МДОУ «Детский сад №148» г. Саратова.

В структуру выпускной квалификационной работы включены введение,

два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Первый раздел работы посвящен теоретическим основам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в период адаптации детей к условиям ДОО.

Во втором разделе дано описание опытно-экспериментальной работы по взаимодействию дошкольных образовательных организаций и семьи в период адаптации детей к условиям ДОО и приводятся рекомендации по организации взаимодействия детского сада и семей воспитанников в период адаптации детей к условиям ДОО.

Список использованных источников включает 59 наименований книг, статей, нормативных документов, в том числе и электронных ресурсов.

В приложении приводятся таблицы и анкеты, расширяющие представление о проделанной работе.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы *«Теоретические аспекты взаимодействия педагогов и семьи в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»* посвящен анализу понятия взаимодействие, его типов, принципов и функций, рассмотрению организации работы педагогов с родителями в период адаптации детей, методов и форм взаимодействия педагогов и родителей, адаптации детей и ее особенностей.

В подразделе 1.1 *«Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия педагогов и семей»* раскрываются сущность понятия «взаимодействие», его типология, принципы и функции. Мы установили, что взаимодействие в образовательном процессе – это сложная система, объединяющая социальные, психологические и педагогические связи.

Взаимодействие состоит из общения и совместной деятельности.

Типы взаимодействия: компромиссное, контрастное, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное

противодействие, сотрудничество.

Мы рассматриваем 5 основных принципов, положенных в основу конструктивных взаимоотношений между педагогами и семьями:

1. Педагоги и родители являются партнерами в воспитании и обучении детей;
2. Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
3. Помощь, уважение и доверие к ребенку как со стороны педагога, так и со стороны родителей;
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование потенциала в совместной работе с детьми;
5. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и взаимодействия дошкольной образовательной организации, его промежуточных и конечных результатов.

В подразделе 1.2 **«Организация работы педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»** рассматриваются особенности организации работы педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Сущность взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в период адаптации выражается в выполняемых функциях: просветительская, образовательная, воспитательная, развивающая, исследовательская, корректирующая, прогностическая, организационная, координирующая и информационная.

Установлено, что успешная адаптация детей к новым условиям требует согласования действий воспитателей и родителей, сближения их подходов в воспитании детей и индивидуального подхода к каждой семье.

Мы выделили педагогические условия, обеспечивающие эффективное взаимодействие между педагогами и родителями во время адаптации детей:

1. применение игровых технологий для создания более комфортной атмосферы, способствующей легкой адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста;
2. проектирование эффективных форм и методов работы с родителями по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду.

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи делятся на традиционные и нетрадиционные. Исходя из данной классификации, родительское собрание представляет собой наиболее универсальный способ повышения педагогической компетентности родителей. Для достижения заинтересованности родителей следует проводить родительские собрания в нетрадиционных формах.

Показателями положительной результативности взаимодействия педагога с родителями являются: отношение к родителям как единомышленникам, отказ от обвинительной позиции, заинтересованность педагога во взаимодействии, системный характер взаимодействия и умение оказывать реальную помощь семье.

В подразделе 1.3 **«Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации»** описываются особенности адаптации детей, показатели адаптационных возможностей детей младшего дошкольного возраста.

Адаптация детей происходит на физиологическом и психологическом уровнях. Физиологическая адаптация зависит от возраста, состояния здоровья и уровня иммунитета, состояния нервной системы, образа жизни и привычек семьи, сформированности навыков самообслуживания. Психологическая адаптация в свою очередь зависит от индивидуальных особенностей ребенка, степени привязанности к взрослым, уровня самостоятельности, уровня тренированности адаптационных механизмов, знания и выполнения простейших социальных навыков и психологического состояния.

Продолжительность адаптационного периода может варьироваться от двух недель до полугода.

Процесс адаптации детей к условиям дошкольного образования включает три фазы. Острая фаза, которая сопровождается физическими и психологическими колебаниями; подострая фаза, характеризующаяся адекватным поведением ребенка; фаза компенсации, когда развитие ускоряется и ребенок преодолевает затруднение.

Острая фаза адаптационного периода может иметь различную степень тяжести: легкую, среднюю и тяжелую. При неблагоприятных условиях и недостаточном внимании к проблемам ребенка может развиваться дезадаптация, которая проявляется в нарушении взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Ключевые условия успешной адаптации детей в детском саду включают в себя следующее:

1. Установление поддерживающей атмосферы в группе, способствующей эмоциональному комфорту детей;
2. Взаимодействие с родителями до поступления их детей в детский сад, чтобы обеспечить более гладкую адаптацию;
3. Правильная организация игровой деятельности в период адаптации, направленная на установление эмоциональных связей "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок".

Во второй главе ***«Опытно-экспериментальная работа по взаимодействию педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации»*** проводится опытно-экспериментальная работа по организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации с помощью такой формы, как родительский клуб.

Опытно-экспериментальная работы была проведена на базе МДОУ «Детский сад №148» г. Саратова с родителями младшей возрастной группы и включала три основных этапа.

В подразделе 2.1 ***«Констатирующий этап опытно-***

экспериментальной работы» описан констатирующий этап, в ходе которого мы выделили показатели для исследования, проанализировали и выбрали подходящие диагностические методики, провели первичную диагностику и интерпретировали полученные результаты.

На констатирующем этапе была применена методика А. Остроуховой, которая широко используется в изучении адаптации детей к детскому саду. На основе данной диагностики нами были выделены критерии: эмоциональный, поведенческий и физиологический аспект. Данные критерии являются релевантными и информативными для оценки процесса адаптации детей.

В качестве показателей адаптации детей к ДОО мы рассматриваем такие аспекты, которые доступны для восприятия. Эти показатели включают в себя глубину и объем восприятия, степень проявления качеств, частоту воспроизведения и самостоятельность умений. Такие показатели могут дать хорошее представление о том, насколько успешно ребенок адаптируется к новой среде. Основным методом диагностики уровня адаптации служит комбинация наблюдения и анкетирования родителей, что также служит эффективным способом сбора информации о поведенческих реакциях детей и их эмоциональном состоянии в процессе адаптации.

При планировании результатов первоначального этапа адаптации детей к ДОО, мы опираемся на уровневый подход. Это обосновано тем, что у детей дошкольного возраста адаптация может иметь различные уровни сложности. Мы выделяем следующие уровни адаптации к ДОО: легкий, средний, тяжелый.

На основании результатов исследования мы условно отнесли группу из 19 детей к трём группам с различным уровнем адаптации.

После количественного и качественного анализа результатов констатирующего эксперимента было выявлено, что в группе 9 детей (47,3%) были отнесены к тяжелому уровню адаптации. У этих детей наблюдались следующие характеристики: трудности с посещением детского сада, плохое настроение, боязнь того, что мама не придет, отсутствие взаимодействия со

сверстниками и педагогом, несоблюдение правил поведения, отказ от еды, проблемы со сном и частые заболевания.

К среднему уровню адаптации были отнесены 7 детей (37%). Эти дети проявляли переменчивое настроение, иногда капризничали и испытывали страх, но в целом взаимодействовали с окружающими, хотя и по своему настроению, может замкнуться, не разговаривать, правила поведения также соблюдает по собственному желанию. Их аппетит и сон также были переменчивы, и они также склонны к частым заболеваниям.

К легкому уровню адаптации отнесены 3 ребенка (15,7%). Эти дети характеризовались хорошим настроением, у них нет страхов, связанных с посещением ДОО, легкостью взаимодействия со сверстниками и педагогом, соблюдением правил поведения, хорошим аппетитом и сном, а также редкими заболеваниями.

Таким образом, наблюдение за детьми позволило точно определить их уровень адаптации. Эксперимент показал преобладание тяжелого уровня адаптации, что отражает несоответствие между реальными возможностями детей и уровнем адаптации.

Также для уточнения исследования было проведено анкетирование родителей. Данные анкетирования указывают на разнообразие ситуаций и потребностей детей и их семей.

На формирующем этапе, описанном в подразделе 2.2 *«Формирующий этап опытно-экспериментальной работы»*, нами был разработан план работы родительского клуба и его интеграция в работу детского сада, а также рекомендации для родителей по адаптации детей.

План работы родительского клуба включает в себя различные формы взаимодействия педагогов с родителями с сентября по май.

В рамках работы родительского клуба были освещены разнообразные темы, начиная от проблем адаптации детей к детскому саду и оценки их поведения до создания здоровой атмосферы в семье и профилактики социальной дезадаптации детей.

В каждом мероприятии участвуют специалисты. Это позволяет обеспечить профессиональную поддержку и консультации по различным аспектам воспитания и развития детей.

Мероприятия направлены на установление и укрепление взаимодействия между семьей и ДОО, что способствует созданию благоприятной атмосферы для развития детей и поддерживает их успешную адаптацию к детскому саду.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы активно работали над формированием педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей младшего дошкольного возраста активными методами.

На контрольном этапе, описанном в подразделе 2.3 ***«Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация»***, мы оцениваем результативность и эффективность проделанной работы путем повторного исследования по той же диагностической методике, которая применялась на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

По итогам повторного исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что к тяжелому уровню адаптации отнесен 21%. В сравнении с констатирующим этапом исследования это число сократилось на 26,3%. К среднему уровню адаптации отнесено 47,3%. По сравнению с констатирующим этапом исследования это число увеличилось на 10,3%. Группа детей, имеющих легкий уровень адаптации, составила 31,7% респондентов. По сравнению с констатирующим этапом исследования их количество увеличилось на 16%.

Это свидетельствует о том, что родительский клуб, как инструмент повышения компетентности родителей в вопросах адаптации детей к ДОО, действительно оказывает положительное воздействие на уровень адаптации детей. Кроме того, снижение числа детей, испытывающих трудности с адаптацией, говорит о том, что предпринятые усилия имеют конкретные результаты. Этот факт подчеркивает важность роли родителей в поддержке

процесса адаптации и показывает, что сотрудничество между педагогами и семьями воспитанников играет ключевую роль в успешном преодолении трудностей, связанных с адаптацией детей.

Заключение. Подводя итоги данной работы, сделаем следующие выводы:

Мы рассмотрели историю вопроса по проблеме взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации, а также изучили психолого-педагогические особенности адаптации детей. Следует отметить, что образовательная среда представляет собой сложную систему взаимодействия между различными участниками, включая педагогов, воспитанников, администрацию, родителей и другие специалистов. Межличностное взаимодействие в образовательной среде состоит из трех основных компонентов, каждый из которых имеет свою важную роль. Аффективный аспект связан с эмоциональными состояниями, чувствами и отношениями между ними. Когнитивный аспект включает в себя познавательные процессы, такие как восприятие информации, понимание и самоанализ. Поведенческий, который определяется результатами действий и поступками.

Роль педагога во взаимодействии с родителями имеет несколько аспектов, включая информационную поддержку, вовлечение родителей в образовательный процесс, сотрудничество с общественными организациями и помощь в воспитании детей на этапе дошкольного образования.

Также выделяют основные принципы взаимодействия. Они включают в себя уважение, открытость, доверие и понимание. Педагоги должны стремиться к позитивным отношениям с родителями, поддерживать их в процессе воспитания и развития ребенка, вовлекать их в принятие решений и общие инициативы.

Ключевыми показателями эффективности взаимодействия между педагогами и родителями являются установление доверительных отношений, отказ от конфликтов и обвинений, а также активное взаимодействие и

поддержка семьи в процессе воспитания и обучения детей.

Разнообразные методы взаимодействия между дошкольными образовательными организациями и семьями, включая проведение родительских собраний, консультаций, участие в различных мероприятиях и проектах, способствует формированию позитивной атмосферы взаимопонимания и поддержки.

Для успешной адаптации детей к дошкольной организации необходим комплексный подход, который включает в себя не только образовательные методики, но и активное взаимодействие с родителями и учет индивидуальных особенностей и потребностей детей.

Социальная адаптация детей – это процесс, который включает в себя не только приспособление к образовательной среде, но и развитие социальных навыков, умений взаимодействовать с окружающими и принятие общепринятых норм поведения.

Процесс адаптации детей к дошкольной образовательной организации проходит через несколько этапов. Выделяют три этапа: острый, подострый и этап компенсации. Острая фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом и психическом состоянии. Подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка. Фаза компенсации характеризуется ростом темпа развития, в результате чего дети к концу учебного года преодолевают задержку темпов развития.

Выделяют три степени тяжести прохождения острой фазы периода адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Негативные условия или недостаток внимания к проблемам ребенка могут привести к дезадаптации, проявляющейся в нарушениях взаимодействия с окружающей средой и социумом. Важно своевременно с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Нами было выдвинуто предположение, что взаимодействие педагогов с родителями в период адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации будет проходить эффективнее, при

использовании такой формы, как родительский клуб.

Исследование проходило на базе МДОУ «Детский сад №148» города Саратова в младшей возрастной группе.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы разработали рекомендации для родителей по проблеме адаптации детей и план-схему работы родительского клуба.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было выявлено, что у половины детей (почти 50%) тяжелый уровень адаптации. Отметим, что полученные данные подчеркивают сложность этой проблемы и необходимость принятия соответствующих мер для обеспечения успешного вхождения детей в образовательную среду. Также проведя анкетирование родителей, удалось более глубоко понять факторы, оказывающие влияние на адаптацию детей. Полученные данные дополнили нашу картину, раскрывая особенности семейной обстановки и выявляя ключевые факторы, такие как семейная поддержка и уровень адаптации детей к детскому саду, и подчеркнули важность индивидуального подхода к каждому ребенку.

После ряда проведенных мероприятий важно обратить внимание на динамику изменения уровня адаптации детей. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывают, что к концу опытно-экспериментальной работы в группе увеличилось количество детей легкого и среднего уровней соответственно на 16% и 10,3% и количество с низким уровнем уменьшилось на 26,3%. Изменения в этой динамике могут дать ценную информацию о эффективности предпринятых мер и о том, какие аспекты адаптации требуют дополнительного внимания.

Исследование подтверждает, что сотрудничество между педагогами и родителями играет ключевую роль в успешной адаптации детей к условиям дошкольной организации. Педагоги, работающие в тесном взаимодействии с родителями, могут более грамотно определить индивидуальные потребности каждого ребенка и оказать соответствующую поддержку.

Один из ключевых аспектов нашего исследования – родительский клуб. Он не только является механизмом обмена информацией и поддержки, но и средством повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения. Это позволяет родителям лучше понимать и поддерживать процесс адаптации своих детей, а также активно участвовать в жизни дошкольной образовательной организации. Регулярные мероприятия родительского клуба способствуют формированию долгосрочных и стабильных отношений между семьями и образовательной организацией. Это создает благоприятную атмосферу доверия и взаимопонимания, что является важным условием для успешной адаптации детей.

На основе анализа динамики уровня адаптации детей мы можем сделать вывод о положительном влиянии родительского клуба на процесс адаптации.

Наше исследование подчеркивает значимость родительского клуба как механизма повышения компетентности родителей и укрепления партнерских отношений между семьями и детским садом. Этот подход является важным элементом успешной адаптации детей к дошкольной организации и их полноценного включения в образовательный процесс.

В дальнейшем можно продолжить исследование с целью более глубокого изучения процесса адаптации детей к условиям дошкольных образовательных организаций и эффективность различных мероприятий по поддержке этого процесса. Это поможет еще более точно определить факторы, влияющие на успешную адаптацию детей, и разработать более эффективные стратегии поддержки.