

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Дидактические игры на занятиях по математике с детьми
младшего дошкольного возраста как средство
интеллектуального развития**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шлюпиковой Натальи Владимировны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. Дошкольный возраст является значимым этапом в жизни каждого ребенка. Именно на этом возрастном этапе зарождаются основы всестороннего развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования при его введении выдвинул новые требования ко всей системе образования подрастающего поколения, в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Стандарт гласит о том, что образовательная программа каждой конкретной дошкольной образовательной организации обеспечивает познавательное развитие ребенка, которое, в частности, предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размер, объем, темп, число, часть, время).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования гарантирует при оказании грамотной педагогической поддержке формирование взглядов у детей дошкольного возраста на представления о свойствах и отношениях предметов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Одними из наиболее непростых знаний, умений и навыков, включенных в содержание социального опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, овладение ими требует манипулирования организации непростых интеллектуальных операций. Ежедневно в жизни, в обиходе и в деятельности ребенок довольно рано знакомится с такой обстановкой, которая требует применения, хотя и простого, но все же математического заключения. Это касается познания таких взаимоотношений, как равные части, меньше, больше, мало, много, мастерство установить число объектов в большом количестве, подобрать надлежащее число компонентов из большего количества. Вначале с поддержкой старших, а потом и самостоятельно ребенок решает возникшие трудности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок знакомится с математическим содержанием и овладевает простыми вычислительными

умениями, а развитие у них элементарных математических взглядов является одним из важных направлений работы дошкольных образовательных организаций.

Математическое развитие детей дошкольного возраста происходит как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего, в результате общения с взрослыми), так и посредством направленного обучения на занятиях по математике в дошкольной образовательной организации.

Добиться больших результатов при изучении математики можно, если использовать различные игры и занимательные упражнения. Ведь игра занимает самое главное место в жизни ребенка. Организованные на занятиях в дошкольной образовательной организации игры дают возможность развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, формируют творческие способности и направлены на развитие дошкольника в целом. Это основная деятельность и является спутником развития ребенка.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без дидактических игр. Их применение отлично может помочь в восприятии материала, где ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Суть проблемы использования дидактических игр в развитии математических представлений детей состоит в том, чтобы через комплекс специальных дидактических игр организовывать ситуации, которые дают толчок для развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Фактором, активно влияющим на математическое развитие дошкольника, является сочетание такой работы с системой заданий логико-конструктивного характера.

Все вышеизложенное определило выбор темы дипломного исследования: *«Дидактические игры на занятиях по математике с детьми младшего дошкольного возраста как средство интеллектуального развития»*.

Объект исследования – интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование дидактических игр на занятиях по математике в младшей группе.

Цель исследования – теоретически исследовать и практически обосновать возможности дидактических игр на математических занятиях в интеллектуальном развитии младших дошкольников.

Гипотеза: мы предположили, что процесс интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее на занятиях по математике при использовании разнообразных дидактических игр.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были сформулированы следующие *задачи исследования*:

1. Изучить особенности математического развития детей в младшем дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты интеллектуального развития детей.
3. Раскрыть возможности дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность использования математических дидактических игр в процессе интеллектуального развития младших дошкольников.

Теоретическую основу исследования составили труды педагогов, психологов и дидактов, раскрывающих особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста (С.Б. Габитова, Ф.М. Сулейманова, Т. А. Гаврюкова, Е. Н. Козлова, А. А. Сукнасян, Н. И. Филимонова, А. Х. Яхьяева), исследования в области математического развития детей (С.С. Абибуллаева, Р.О.В. Игракова, С.А. Маклакова, В.А. Маркова, Т.Л. Смолянова, И.В. Шадрина), а также в области применения дидактических игр на занятиях с детьми младшего дошкольного возраста (М.В. Балашова, Л.А. Гороховцева, Р.А. Дудина, М.В. Максимова, О.Б. Романова).

Базой экспериментального исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 3

г. Маркса Саратовской области имени Л.Г. Венедиктовой – структурное подразделение «Детский сад – школа № 8».

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (анализ, обобщение литературы по проблеме исследования); эмпирические (педагогическая диагностика, методики для выявления интеллектуального развития младших дошкольников, разработка методических указаний по организации дидактических игр); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми младшего дошкольного возраста на занятиях по математике.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачи исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

Основное содержание работы. В первом разделе «*Теоретические основы интеллектуального развития дошкольников на занятиях по математике в дошкольной образовательной организации*» рассмотрены особенности математического развития детей в младшем дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации, психолого-педагогические аспекты интеллектуального развития детей, возможности дидактических игр в развитии ребенка младшего дошкольного возраста.

Математическое развитие детей дошкольного возраста – это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате развития элементарных математических представлений. Основными задачами является развитие логико-математических представлений, освоение сенсорных эталонов,

экспериментально-исследовательских, логических и математических способов познания.

Интеллектуальное развитие дошкольника – это процесс особых усилий взрослых, направленных на организацию интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей, способствующих формированию мыслительной активности, способности установления причинно-следственных связей в разных сферах жизни и речевого планирования, владения способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности, способности находить способ решения проблемных задач, овладения детьми способами самоорганизации и самореализации.

Эффективным инструментом интеллектуального развития младших дошкольников является использование различных типов дидактических игр на математических занятиях. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы. Для ребенка интерес к дидактической игре намного более чем не интересная выполняемая задача, игра притягивает его интерес, становясь тем самым толчком к развитию мышления, памяти, внимания.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности использования математических дидактических игр в процессе интеллектуального развития младших дошкольников»* подробно описаны ход и результаты проведенного эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 16 воспитанниками второй младшей группы (возраст детей от 2-х до 3-х лет) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области имени Л.Г. Венедиктовой – структурное подразделение «Детский сад – школа № 8».

На констатирующем этапе была проведена диагностика интеллектуального развития воспитанников второй младшей группы. Мы

самостоятельно разработали диагностические задания, опираясь на методики, предложенные в исследовании Н.И. Филимоновой:

1. Диагностическое задание «Собери логический кубик». Цель – определение исходного уровня сформированности восприятия формы, пространственных отношений фигур.

2. Диагностическое задание «Собери матрешку». Цель – определение исходного уровня сформированности наглядно-действенного мышления и понятия величины.

3. Диагностическое задание «Составь картинку». Цель – определение исходного уровня сформированности наглядно-действенного мышления и умения составлять целостный образ на основе зрительного восприятия.

4. Диагностическое задание «Покажи такой же кубик». Цель – определение исходного уровня сформированности восприятия цвета.

5. Диагностическое задание «Покажи такую же картинку». Цель – определение исходного уровня сформированности сконцентрированного внимания, зрительной памяти и внимания.

6. Диагностическое задание «Какая игрушка спряталась?». Цель – определение исходного уровня сформированности памяти.

Проведенное обследование показало преобладание низкого уровня интеллектуального развития малышей. В ходе начального обследования мы отметили, что многим детям трудно соотнести зрительный образ геометрических фигур с пространственной формой коробочки. Складывание разрезной картинке также вызвало затруднение практически у всех детей, хотя во второй младшей группе детям можно предлагать уже собрать картинку из четырех частей. Внимание младших дошкольников также находится на уровне ниже среднего, детям трудно сконцентрироваться на объекте или предмете. Восприятие цвета у всех воспитанников на достаточном уровне.

В рамках констатирующего эксперимента мы также провели диагностику математического развития младших дошкольников, используя следующие диагностические задания:

1. Диагностическое задание «Количество и величина».
2. Диагностическое задание «Свойства предметов – круг».
3. Диагностическое задание «Отношения между предметами».

В ходе диагностики мы определили, что наши воспитанники находятся на среднем и низком уровнях математического развития. При выполнении диагностических заданий практически у всех детей возникали трудности, и им была необходима наша помощь.

На формирующем этапе с целью интеллектуального развития младших дошкольников на математических занятиях через организацию системы дидактических игр мы спланировали свою работу таким образом, чтобы сделать математические занятия максимально эффективными для обеспечения усвоения детьми максимального доступного им объема знаний и стимуляции поступательного интеллектуального развития.

Работу по интеллектуальному развитию у воспитанников младшей группы мы организовали в ходе занятий по математике и вне их. В ходе математических занятий мы использовали различные методы (игровой, словесный, наглядный) и приемы (беседа, рассказ, образец, показ реальных предметов, картин, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры и др.).

Усвоение новых знаний во время занятий воспитанниками второй младшей группы происходило на основе непосредственного восприятия, когда они следили за нашими действиями, слушали наши пояснения и указания и сами действовали с соответствующим дидактическим материалом. Поэтому в ходе занятий мы широко использовали игровые приемы и дидактические игры, которые были организованы так, чтобы по возможности в действии одновременно участвовали все дети, и им не приходилось ждать своей очереди.

Каждое математическое занятие, а также деятельность малышей вне данных занятий сопровождалась дидактическими играми и упражнениями с целью уточнения и закрепления математических представлений на чувственной

(сенсорной) основе, которая обеспечивает развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, способствуя тем самым интеллектуальному развитию младших дошкольников. Все игры были нами распределены и сгруппированы в соответствии с тематикой проводимых занятий: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

Во время проведения дидактических игр мы использовали также дополнительный материал, который позволял расширить содержание математического и интеллектуального развития детей второй младшей группы.

Мы учили детей сравнивать предметы не только по цвету, форме, размеру, но и различным физическим свойствам предметов и материалов – объему, массе, направлению движения и т.д.

Развивая у детей представления о массе предметов, мы учили их: выделению массы среди других признаков предметов с использованием приема обследования предметов; сравнению ярко контрастных и одинаковых по массе предметов; отражению результатов сравнения в речи с использованием слов «тяжелый – легкий», «тяжелее – легче», «одинаковые», «равные по тяжести».

Мы также обогащали представления детей о геометрических фигурах на основе чувственного познания, например, предлагали детям для обследования прямую и кривую линии (движение по линиям-дорожкам, проведение по ним пальчиком, моделирование веревочек для шариков, дорожек и т.д.). Подобные упражнения мы использовали в самостоятельной игровой деятельности детей как элемент для развертывания игровой ситуации, а также вводили в качестве игрового приема в начале или в конце каждого математического занятия.

Итак, мы выстроили свою работу в рамках формирующего этапа таким образом, чтобы успешно организовать интеллектуальное развитие воспитанников второй младшей группы на основе знаний о количественных отношениях и пространственных форм реальных предметов, от которых зависит дальнейшее математическое развитие детей. Выполнение нашими воспитанниками различных операций с предметными множествами позволило нам развить у малышей понимание количественных отношений, а умение

выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака явилось важным условием перехода от качественных наблюдений к количественным.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента.

По итогам проведения контрольного этапа мы сделали следующие выводы:

Высокий уровень интеллектуального и математического развития воспитанников второй младшей группе повысился в три раза, средний уровень – на 25%, низкий уровень спустился на отметку более чем в 9 раз.

Практически все наши воспитанники самостоятельно научились устанавливать количественное соответствие двух групп предметов, давать числовую оценку их количеству; самостоятельно проверяют результаты, пользуясь приемами наложения и приложения. Младшие дошкольники без труда выделяют и называют несколько свойств геометрических фигур, предметов; находят фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивают. Активно пользуются словами, обозначающими свойства геометрических фигур, предметов. Воспитанники второй младшей группы самостоятельно научились выявлять отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине) путем практического сравнения, зрительного восприятия. Могут установить пространственные отношения.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности организованных нами математических занятий при использовании разнообразных дидактических игр в интеллектуальном развитии воспитанников второй младшей группы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить значимость дидактических игр на математических занятиях в интеллектуальном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Математическое развитие детей дошкольного возраста – это качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате развития элементарных математических представлений.

Задачи математического развития на этапе дошкольного детства определены с учетом закономерностей развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка в дошкольном детстве.

Развитие интеллектуальных способностей у детей является одной из самых актуальных проблем и современной педагогической науки. Интеллектуальное развитие детей оценивается по объему, характеру и содержанию знаний и уровню формирования познавательного процесса опыта, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, возможности самостоятельного и творческого познания.

Эффективным инструментом интеллектуального развития младших дошкольников является использование различных типов дидактических игр на математических занятиях. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы. Для ребенка интерес к дидактической игре намного более чем не интересная выполняемая задача, игра притягивает его интерес, становясь тем самым толчком к развитию мышления, памяти, внимания.

В практической части исследования для проверки выдвинутой гипотезы мы организовали эмпирическое исследование по выявлению влияния дидактических игр на занятия по математике на интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста.

В эксперименте приняли участие 16 воспитанников второй младшей группы Муниципального общеобразовательного учреждения – Средняя

общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области имени Л.Г. Венедиктовой – структурное подразделение «Детский сад – школа № 8».

На констатирующем эксперименте, используя разнообразный диагностический инструментарий, мы определили недостаточные уровни интеллектуального и математического развития младших дошкольников.

На формирующем эксперименте были организованы математические занятия, сопровождающиеся разнообразным наглядным содержанием, и дидактические игры, объединенные разными тематиками: величина, отношения, форма. Все проведенные игры были направлены на развитие восприятия, памяти, мышления, составляющих основу интеллектуального развития младших дошкольников.

На контрольном эксперименте проведенная диагностика показала положительную динамику в интеллектуальном развитии воспитанников второй младшей группы, что подтвердило гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме.