

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Современные подходы к формированию культурно-
гигиенических навыков у дошкольников в дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Нестеренко Ксении Сергеевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2024

Введение. В современной образовательной парадигме актуализируется задача определения ключевых векторов деятельности педагогических кадров в дошкольных учреждениях. Превалирующее значение придается вопросу гарантирования, эффективного укрепления и стимулирования здоровьесберегающего развития детей. Важнейшим аспектом является осознание комплексности здоровья как совокупности ментального благополучия и физиологической неповрежденности. Стратегическая цель данного направления через просветительский и воспитательный процесс стремится донести до участников образовательного процесса ценность здорового образа жизни как фундамента для поддержания позитивной жизненной позиции, формирования этического сознания, эмоциональной устойчивости и профессиональной адаптации в будущем.

Глобальная эволюция стратегий по улучшению состояния здоровья общества приводит к разработке инновационных образовательных и профилактических программ, особенно акцентирующих внимание на раннем воспитании и здоровьесбережении. Ранняя стадия детства является периодом, в течение которого закладываются фундаментальные привычки и отношения к личному здоровью, что подчеркивает значимость внедрения программ с детского сада. Эти инициативы направлены на выработку у детей осознанного отношения к ценности собственного здоровья, на развитие самодисциплины в вопросах здоровьесберегающего поведения и на повышение уровня знаний в области гигиены и здорового образа жизни.

Безусловно, взрослые прилагают усилия к тому, чтобы научить подрастающее поколение принципам личной гигиены, заботясь о их физическом благополучии. Тем не менее, для эффективного переноса знаний по поддержанию культурно-гигиенических стандартов среди детей дошкольного возраста, создавая основу для усвоения здоровых привычек, важно наличие взаимодействия профессионалов из учреждений дошкольного воспитания и родителей.

Эта проблематика подчеркивает необходимость разработки методических подходов для воспитания у дошкольников навыков культурной гигиены.

Исследованию вопроса воспитания у малышей навыков, отражающих культуру гигиены, а также поощрения пристрастия к режиму, полному здоровья и благополучия, уделялось внимание научными деятелями, образователями и методистами в области дошкольного образования, такими как Н.И. Авсюкевич, И.А. Башкатова, В.Г. Алямовская и многими другими авторитетными экспертами, в числе которых В.Н. Зимонина, К.Ю. Белая, Е.П. Андреева, Л.П. Банникова, Е.В. Барина, Т.С. Грядкина, О.А. Епифанова, Т.Г. Каропова, Т.В. Ермошкина, Е.Ю. Кониная, Е.А. Копосова, В.Т. Кудрявцев, М.Д. Маханева, М.А. Павлова, Е.И. Николаева и прочие углубленно занимались этой актуальной темой.

Хотя вопросы развития культурно-гигиенических умений среди детей широко исследованы, все равно прослеживается участвующий рост случаев болезней среди дошкольного населения и их ослабленного здоровья физического плана. Ссылки на дефекты системности в проведении соответствующих мероприятий в детских дошкольных учреждениях обуславливают такие итоги. Эмпирические данные указывают на то, что педагогические работники часто пренебрегают контролем за корректностью позы ребенка в процессе питания, за его способностями адекватно использовать предметы личной гигиены, такие как салфетки, полотенца или расчески. Подобное наблюдение приводит к выводу о срочности внедрения последовательно организованной деятельности по стимулированию мотивационного аспекта гигиенического ведения себя среди дошкольников, что требует активизации сотрудничества с родителями воспитанников.

Цель исследования заключается в реализации образовательного эксперимента для идентификации наилучших подходов и практик развития культурно-оздоровительных умений среди дошкольников старшей группы.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – развитие культурно-гигиенических умений у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: регулярное и осознанное образовательное влияние, направленное на формирование санитарно-гигиенических компетенций у детей дошкольного возраста, повышает продуктивность этого процесса. Данное утверждение предполагает применение дифференцированного подхода и стратегий обучения, приспособленных к возрастным и индивидуальным характеристикам детей за преддверием начальной школы, а также активное применение разнообразия образовательных форм и техник воспитания.

Согласно исследуемому объекту, анализируемому предмету, намеченным целям и предположениям были установлены следующие научные **задачи**:

- изучить основополагающие принципы и компоненты формирования основ гигиены среди воспитанников в рамках программы дошкольной образовательной организации;

- выполнить обзор программных ресурсов, детализирующих методы воспитания гигиенических привычек и культурных умений у детей дошкольного возраста;

- осуществить практическую оценку результативности применения разнообразных педагогических подходов и техник в развитии навыков личной гигиены у воспитанников старшей группы детского сада.

Для реализации вышеуказанных задач в работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, обобщение литературы по теме исследования);
- основаны на наблюдении (изучение учебных планов и программ, систематизация лучших практик, мониторинг поведения, оценка уровня приобретения культурно-гигиенических привычек у подрастающего поколения, проведение образовательного эксперимента);

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 127» города Саратова.

Практическая значимость данного исследования проявляется в том, что его содержание может быть эффективно применено студентам психолого-педагогических и специально образовательных направлений во время осуществления учебной педагогической деятельности, а также воспитателями дошкольных образовательных организаций для разработки методик работы с детьми, направленных на развитие у них навыков культурной гигиены.

Структура исследования определяется его научными целями и заданиями и содержит введение, две ключевые главы, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Описали содержание процесса гигиенического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Формирование культурно-гигиенических навыков – неотъемлемая составляющая процесса развития и становления привычки к здоровому образу жизни. Данный процесс необходимо организовывать уже с младшего возраста, достигая наивысшего показателя к окончанию периода дошкольного детства. Основными задачами при этом являются: обеспечивать оптимальные условия для пребывания детей в ДОО, необходимых для их полноценного физического и психического развития; формировать гигиенические навыки, представления и привычки, связанные с охраной, укреплением здоровья и развивающих культуру гигиенического поведения каждого воспитанника.

Мы также рассмотрели различные здоровьесберегающие программы развития и воспитания детей дошкольного возраста. Необходимо отметить, что количество программ для работы с детьми в условиях ДОО с каждым годом увеличивается, однако немногие из них по своему содержанию и структуре соответствуют должному уровню и простоте содержания при применении в работе с детьми.

В практической части исследования мы представили процедуру и итоги исследовательского эксперимента, направленного на развитие культурно-гигиенических навыков у дошкольников в рамках образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127» города Саратова.

Итак, на констатирующем этапе эксперимента мы наблюдали за детьми во время выполнения бытовых процессов: приема пищи, одевания, раздевания, мытья рук, беседуя с родителями воспитанников. Мы оценивали уровень самообслуживания и культурно-гигиенические навыки старших дошкольников, ссылаясь на критерии и показатели, предложенные Т. Э. Токаевой.

Анализируя количественные результаты, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы выявили, что высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков наблюдается только у 5 детей в группе (20%); средний уровень – у 17 детей (68%); низкий уровень показали 3 ребенка (12%).

Таким образом, мы отметили, что у большинства старших дошкольников культурно-гигиенические навыки сформированы на среднем уровне. Как показали наши наблюдения, детям очень часто требуется напоминание того, чтобы они помыли руки после прогулки, перед едой. Мы также отметили, что большинство воспитанников не умеют аккуратно следить за своей одеждой и обувью, часто в детских шкафчиках наблюдается беспорядок. Кроме этого, мы обнаружили, что большинство детей вообще не пользуются мылом, расческой и носовым платком. Дети позволяют себе разговаривать с набитым ртом за столом, многие не убирают за собой посуду, не благодарят воспитателя и младшего воспитателя после еды.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством соблюдения следующих условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; систематичность и

целенаправленность проводимых мероприятий; взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

Основываясь на теоретические знания и собственные наблюдения, мы попытались выстроить систему мероприятий по формированию культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников посредством развития у них мотивационной сферы гигиенического поведения на основе авторской программы «Гигиена и культура – основа здоровья».

Итак, в своей работе мы, прежде всего, ориентировались на формирование у старших дошкольников мотивационной сферы культурно-гигиенического поведения, а также применение усвоенных детьми знаний и представлений в их реальном поведении. Мы обеспечивали непреременный учет воспитанниками знаний о своем собственном организме, которые позволят им психологически готовиться к тому, чтобы осуществлять активную культурно-оздоровительную деятельность, формировать свое собственное здоровое поведение.

Методика работы со старшими дошкольниками строилась на основе деятельностного подхода и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, главный акцент ставился на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих воспитанников посредством побуждения их к творческому отношению при выполнении практических заданий. Все проводимые занятия содержали познавательный, творческий материал, который соответствовал возрастным и психическим особенностям старших дошкольников при непреременном сочетании с практическими заданиями (минутки здоровья, тренинг, оздоровительные паузы, включающие специальные упражнения для глаз, для профилактики нарушений осанки, дыхательные упражнения и пр.), которые так необходимы для развития культурно-гигиенических навыков дошкольников.

Содержание всех занятий мы разнообразили сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Однако на занятиях использовались и другие методы

(графический, театрализация и др.). При этом обеспечивалось развитие свойственных возрасту видов деятельности и познания.

Программа «Гигиена и культура – основа здоровья» предполагала 16 занятий, объединенных одной общей темой: культура гигиенического поведения. В конечном итоге все занятия приносили детям чувство удовлетворения, легкости и радости и желание прийти на занятие снова.

Занятия с детьми по Программе были разных видов: беседы, оздоровительные минутки, деловые игры, комплексы упражнений, составление правил культурного поведения и др. Беседы, которые мы проводили с детьми, включали в себя вопросы гигиены, культуры поведения за столом, питания, закаливания, строения человека. Оздоровительные минутки включали не только физические упражнения, но и упражнения на формирование эмоциональной сферы ребенка. Оздоровительные паузы комбинировались посредством включения упражнений для осанки, для глаз, рук или стоп. Занятия о пище проводились в столовой детского сада. Здесь мы изучали правила хорошего тона. Теоретические знания сразу подкреплялись практическими действиями. У ребят формировался положительный эмоциональный настрой, закреплялись здоровые принципы питания (тщательное пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды). Все занятия были выстроены таким образом, чтобы дети получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования.

Особое место в программе «Гигиена и культура – основа здоровья» было отведено работе с родителями наших воспитанников. При этом мы использовали следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации; педагогические беседы по проблемам; Дни открытых дверей; показ занятий для родителей; совместные занятия для детей и родителей; круглые столы с привлечением специалистов детского сада; родительский всеобуч: клуб «Гигиена и культура»; организация совместных

дел; памятка для родителей «Как обучить ребенка навыкам самообслуживания».

Таким образом, работа с детьми по программе «Гигиена и культура – основа здоровья» представляла собой общий комплекс мероприятий, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников в течение всего их пребывания в дошкольной образовательной организации. Программа позволила нам стимулировать повышение уровня внимания дошкольников и их родителей к вопросам гигиенического поведения, культуры приема пищи, здорового образа жизни.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование детей, в ходе которого применялись те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Анализируя количественные результаты, полученные в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы выявили, что: высокий уровень сформированности культурно-гигиенических навыков наблюдается у 17 детей в группе (68%); средний уровень – у 8 детей (32%); низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Таким образом, организуя свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичности и целенаправленности проводимых мероприятий, взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в рамках реализации авторской программы «Гигиена и культура – основа здоровья», мы добились положительных результатов в сформированности культурно-гигиенических навыков у старших дошкольников.

Заключение. Проведя анализ в сфере воспитания элементов культуры здоровья среди детей дошкольного возраста, мы подошли к определенным заключениям:

В контексте формирования гигиенических навыков у дошкольников педагогический коллектив должен акцентировать внимание на развитии

мотивации к соблюдению личной гигиены у воспитанников и на применении полученных детьми знаний в практической деятельности.

Нами было осуществлено исследование образовательных авторских программ и методик, интегрирующих в свой учебный план элементы воспитания санитарной культуры. Исследование выявило, что все изученные курсы коррелируют с обязательными нормами, указанными в Федеральном государственном образовательном стандарте для дошкольных учреждений, тем не менее им не хватает разработанных методических подходов для работы с детьми по данной тематике.

В экспериментальной части нашего исследования демонстрируются прогресс и достигнутые итоги работы по развитию культурно-гигиенических компетенций среди детей старшей дошкольной группы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127» города Саратова.

В ходе проведения диагностического этапа с использованием методологических параметров, разработанных О.Э. Токаевой, выявились низкие показатели освоения культурных и гигиенических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование уровня сформированности культурно-гигиенических умений у детей старшего дошкольного возраста выявило, что в большинстве случаев эти навыки развиты у них на среднем уровне. В ходе наблюдений за повседневным поведением дошкольников, было замечено, что многие из них нуждаются в постоянных напоминаниях о необходимости выполнения простых гигиенических процедур, таких как мытье рук после уличных игр или перед приемом пищи. Также заметна недостаточная самостоятельность детей в поддержании порядка в личных предметах, в том числе их одежде и обуви – часто вихрь разнообразных вещей устраивается в их личных шкафах. Отмечается, что ряд важных предметов личной гигиены, включая мыло, расческу и носовой платок, дошкольники используют крайне редко или и вовсе игнорируют.

В ходе формирующего этапа эксперимента был осуществлен разработанный дидактический подход и воплощена в педагогическом процессе программа «Гигиена и культура – основа здоровья», охватывающая разнообразные педагогические приемы и дидактические стратегии, направленные на внедрение и закрепление гигиенических и культурных умений у детей старшего дошкольного возраста, а также организована работа с родителями этих детей по этой тематике.

К нашим ключевым задачам относилось: внедрение у воспитанников и их законных представителей осмысленного подхода к поддержанию своего физического благополучия; развитие мотивации к приверженности здоровому образу жизни как индикатору социокультурной зрелости; поддержка освоения ими принципов поддержания гигиены и порядка в домашних условиях, соединяя аспекты анатомии, физиологии и гигиене.

Для анализа результатов выполненных методических мероприятий мы инициировали контрольное обследование развития у детей старшего дошкольного возраста, результаты которого продемонстрировали восходящую тенденцию в освоении ими культурно-гигиенических навыков.