

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Использование природных памятников местного значения в
экологическом воспитании дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лысенко Юлии Геннадьевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук _____ М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук _____ М.П. Зиновьева

Саратов 2024

Введение. В современном мире состояние окружающей среды вызывает тревогу в обществе, остро стоит проблема взаимодействия природы и человека. Поэтому, учитывая тот факт, что основным и самым ценным периодом жизни ребенка является дошкольное детство, именно с данного возраста необходимо закладывать у детей основы ценностного отношения к миру природы, формировать экологическое сознание и необходимость взаимодействия человека с окружающей средой. Основная цель работы в данном направлении – воспитание у детей дошкольного возраста личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, осознание каждым ребенком своего места в природе и своей роли в ее сохранении.

К сожалению, среди современной молодежи и, как следствие, у их детей преобладает потребительский подход к природе. Сегодня мы можем наблюдать снижение моральных убеждений человека в направлении охраны природы и природопользования. Как следствие, охрана природы и бережное ее использование не включается в систему личностных ценностей подрастающего поколения. В то время как значимость взаимодействия с природным и окружающим миром, а также их охрана являются важным направлением работы с рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который предполагает реализацию данного направления в аспекте образовательной области «Познавательное развитие», а также в направлении социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Разнообразие форм воспитания и развития детей дошкольного возраста (игра, занятие, конкурсы, выставки, проектная деятельность, образовательные ситуации и т.д.) применимы для всех направлений развития ребенка дошкольного возраста. Существует достаточное количество исследований, позволяющих их грамотно применять для экологического воспитания детей. Но стоит отметить, что основой экологического воспитания ребенка является его приобщение к природе родного края. Это имеет особую актуальность для сельских детских садов, которые зачастую расположены в живописной местности, позволяющей наглядно показать детям важность сохранения природы. К сожалению,

нию, на сегодняшний день проведено мало исследований, раскрывающих особенности работы с дошкольниками в направлении экологического воспитания посредством использования памятников природы родного региона, города, села. Проведены лишь обобщающие исследования в области краеведческой работы в дошкольной образовательной организации, и они, как правило, раскрывают систему работы в городских детских садах.

В связи с вышеизложенным мы можем определить основную проблему исследования, которая выражается в социальной и научной актуальности такого направления работы с дошкольниками, как формирование у них ценностного отношения к природе, и недостаточной освещенностью данного процесса в практической педагогической науке.

Выявленное противоречие и актуальность исследования позволили сформулировать его тему *«Использование природных памятников местного значения в экологическом воспитании дошкольников»*.

Объект исследования – памятники природы России.

Предмет исследования – организация процесса экологического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить эффективность использования памятников природы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью были выделены следующие *задачи исследования*:

1. Проанализировать понятие памятников природы и рассмотреть их виды.
2. Описать природные памятники Саратовской области.
3. Рассмотреть особенности экологического воспитания в дошкольном детстве.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность использования памятников природы местного значения как средства экологического воспитания старших дошкольников.

В работе использовались следующие *методы исследования*: теоретические (анализ и синтез литературы по теме экологического воспитания, изучение научных сайтов и энциклопедий о памятниках природы России); эмпирические (опытно-экспериментальная работа: педагогическая диагностика экологической воспитанности старших дошкольников, разработка дополнительной программы для дошкольников, реализация форм и методов работы по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Базой экспериментального исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дьяковка» Краснокутского района Саратовской области.

Теоретическую основу дипломной работы составили современные исследования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста (Т.В. Дерепаскина, В.В. Иванова, О.В. Каданцева, Е.Ф. Козина, А.А. Лопатина, М.В. Скребцова, С.А. Насонова, М.В. Сальникова, Л.Л. Сатуева и другие).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также в том, что по его результатам разработаны мероприятия по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к миру природы посредством использования природных памятников, который может быть использован педагогами при планировании работы с детьми.

Структура работы обусловлена ее целью и задачами и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретические основы использования природных памятников в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» рассмотрено понятие природных памятников и их виды, описали природные памятники Саратовской области, а также особенности экологического воспитания в дошкольном детстве.

Природные памятники являются особым типом охранных природных территорий, представляющих собой такие участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, на которых расположены особенные природные объекты и комплексы.

Всего в Саратовской области находятся около 80-ти признанных памятников природы. Они представляют собой уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

В основе экологического воспитания детей дошкольного возраста лежит подход по формированию у них основ экологической культуры, которая позволяет не только уметь видеть красоту окружающей природы, но и умение заботиться о ней и понимать значение природы в жизни человека.

Знакомство с памятниками природы регионального (местного) значения, изучение их особенностей, способов их охраны может стать мощным средством экологического воспитания детей дошкольного возраста, особенно проживающих в сельской местности, где эти памятники располагаются.

Во втором разделе исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию памятников местного значения в экологическом воспитании детей.

Экспериментальной базой для нашего исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дьяковка» Краснокутского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 11 воспитанников разновозрастной старшей группы (возраст детей от 5 до 6,5 лет).

Целью первого этапа опытно-экспериментальной работы служило определение уровня экологической воспитанности у старших дошкольников. Для реализации поставленной цели констатирующего эксперимента был применен диагностический инструментарий, предусмотренной Образовательной программой дошкольного образования МОУ «СОШ с. Дьяковка» Краснокутского

района Саратовской области. В качестве диагностических заданий использовались разные игровые и дидактические ситуации.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил нам сделать следующие выводы об экологической воспитанности старших дошкольников МОУ «СОШ с. Дьяковка». Высокий уровень экологической воспитанности выявлен у 18% детей старшего дошкольного возраста – 2 ребенка; средний уровень выявлен у 59% старших дошкольников – 6 человек; низкий уровень экологической воспитанности представлен 23% старших дошкольников – 3 ребенка.

Таким образом, мы определили, что большинство детей, принявших участие в обследовании, имеют средний уровень экологической воспитанности. Большинство из них проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Однако этот интерес недолговременный, предпочтительнее для детей игры и развлечения.

Дети, показавшие высокий уровень экологической воспитанности, активно проявляют желание к общению с природой, с интересом наблюдают за природными явлениями, объектами природы. Большинство обследованных детей не имеют представления о взаимосвязях в природе, не могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений. Мы также выявили детей, которые понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу.

Практически все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Результаты обследования старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента нацелили нас на разработку дополнительной программы «Краеведение для дошкольников», которая гармонично вписалась в вариатив-

ную часть Образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ с. Дьяковка».

Целью дополнительной программы «Краеведение для дошкольников» явилось экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с красотой природы родного края, а именно: села Дьяковка, Краснокутского района и Саратовской области.

В рамках реализации дополнительной программы «Краеведение для дошкольников» старшие дошкольники изучали различные программные темы, касающиеся территории детского сада и ее озеленения; растений и их пользы; особенностей жизни и развития растений; животных и особенностей ухода за ними, наблюдали над сезонными изменениями в природе родного края и многие другие.

Основными организационными формами занятий в рамках дополнительной программы «Краеведение для дошкольников» являлись: традиционное занятие, дополненное эколого-краеведческим материалом; занятие-экскурсия (в школьный музей естественных наук, на природу); игры-путешествия; творческие проекты, как индивидуальные, так и коллективные, по созданию собственных книжек, плакатов, газет; праздник; занятие-путешествие по карте Саратовской области.

Мы также хотим отметить, что практически на каждом занятии в рамках дополнительной программы «Краеведение для дошкольников», содержащем краеведческий материал, мы использовали разнообразные карты: физическая карта Саратовской области, физическая карта России; карта «Животный мир Саратовской области»; карта «Растительный мир Саратовской области»; карта «Экологическая обстановка и охрана природы Саратовской области»; контурная карта Саратовской области; исторические материалы о развитии города Саратова и Саратовской области. Несмотря на то, что карты еще сложны для восприятия детей, они проявляли огромный интерес, рассматривая их, изучая их особенности.

Также в рамках реализации дополнительной программы «Краеведение для дошкольников» мы с помощью родителей наших воспитанников организовали и провели серию экскурсий по родному селу Дьяковка и его близлежащих территорий.

Нами было спланировано и проведено 9 экскурсий по родному краю на следующие темы:

1. Осень – золотая пора – чудесное преображение Дьяковского леса.
2. Красный Кут – история создания (виртуальная экскурсия).
3. Роща крымской сосны – село Дьяковка.
4. Загадки зимушки-зимы – Дуб желаний (село Дьяковка).
5. Дьяковский родник – село Дьяковка.
6. Пруд Пчелка – село Карпенка.
7. Изменения в природе весной – Дьяковский лес.
8. Дьяковский родник – село Дьяковка.
9. Лебедевское водохранилище – село Лебедевка.

Каждая проведенная экскурсия сопровождалась предварительной беседой с нашим рассказыванием воспитанникам об особенностях природы родного края в соответствии с тематикой экскурсии. Информация, полученная детьми в ходе совершенных экскурсий, закреплялась тематическими занятиями в дальнейшем.

Также в рамках организованных нами экскурсий со старшими дошкольниками разновозрастной группы МОУ «СОШ с. Дьяковка» были проведены:

- беседы: «Ты – часть живой природы», «Растения и животные – предсказатели природы», «Знакомство с Красной книгой», «Их беда – наша вина», «Кто ты – враг или друг?», «Поющие в голубом небе», «Не обижайте крылатых зверьков»;
- изготовление поделок из природного материала;
- прогулка «Что находится рядом с нами»;
- ролевая игра «Суд над вредными насекомыми»;
- экологический праздник «Путешествие капельки».

Таким образом, проведенная нами работа способствовала:

- формированию основ уважительного отношения старших дошкольников к жизни и ко всему живому;
- созданию условий для восприятия детьми старшего дошкольного возраста природы как живой самоорганизующейся системы, частью которой является человек;
- развитию элементарных навыков экологической культуры и экологического мировоззрения.

Вся проведенная нами работа в рамках реализации дополнительной программы «Краеведение для дошкольников» была направлена на расширение и углубление знаний детей, экологических знаний, знакомство с краеведческим материалом и изучение истории, природы села Дьяковка, Краснокутского района и Саратовской области в целом на основе использования памятника природы – Дьяковского леса – одного из уникальных мест в Саратовской области, единственного леса в Заволжских степях, самого южного леса в Европе, растущего в довольно суровых условиях континентального климата.

В целом дополнительная программа «Краеведение для дошкольников» позволила полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечила более надежные основы экологической ответственности старших дошкольников за природу родного региона.

С целью проверки эффективности проведенной работы в рамках формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование старших дошкольников.

Анализ результатов контрольного обследования позволил нам составить сводный результат динамики сформированности экологической культуры старших дошкольников по итогам проведения опытно-экспериментальной работы. Итоги контрольного обследования позволили нам сделать следующие выводы: высокий уровень экологической воспитанности значительно повысился за счет сокращения низкого и среднего уровней экологической воспитанности старших дошкольников.

Практически все дети, участвующие в эксперименте проявляют познавательный интерес к объектам природы и любознательность в познании нового в природе. Это интерес носит достаточно продолжительный характер и проявляется в активном взаимодействии с объектами природы. Старшие дошкольники имеют глубокие представления о взаимосвязях в природе, могут обозначить причину, следствие и последовательность природных явлений. Все без исключения дети понимают и обосновывают необходимость уважительного, бережного отношения ко всем объектам природы, могут образно воспринимать природу. Все обследованные дети владеют навыками экологически грамотного поведения в природе. Они знают, как себя нужно вести в лесу, в городе, на водоемах, понимают о важности охраны и защиты окружающей среды для здоровья человека и сохранения природы.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа позволила доказать эффективность использования природных памятников, а именно: Дьяковского леса, находящего в селе Дьяковка Краснокутского района Саратовской области, в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать экологическое воспитание как одно из важнейших направлений образовательной и воспитательной системы детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание – процесс ознакомления детей с природой, в основу которого положен экологический подход – основополагающие идеи и понятия экологии. Иными словами, экологическое воспитание способно сформировать у детей экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое мышление, а в итоге – целостную систему экологической культуры.

В современной образовательной системе существуют разнообразные формы, методы и средства, способствующие процессу экологического воспитания в дошкольном детстве. К одному из таких средств можно отнести использование в работе с детьми природных памятников.

Памятники природы представляют собой уникальные объекты, которые находятся под охраной государства. Саратовская область – кладезь природных памятников, их насчитывается около восьмидесяти. В рамках данного исследования мы сделали упор на такой памятник природы регионального значения, как Дьяковский лес, расположенный в Краснокутском районе Саратовской области.

Дьяковский лес – единственный лес в Заволжских степях, самый южный лес в Европе, который является реликтовым. Не все 17 тысяч гектар площади Дьяковского леса заняты деревьями. На самом деле, это не совсем даже лес – это островки леса посреди обычной степной местности. И эта местность больше похожа на саванну. А саванны, между прочим, характерны для субэкваториального климата. В 1964 году был создан биологический заказник «Дьяковский», основу которого как раз и составляет Дьяковский лес. Много видов растений и животных, обитающих в Дьяковском лесу, занесены в Красную книгу.

В практической части исследования описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по использованию природных памятников в экологическом воспитании детей. В эксперименте приняли участие 11 воспитанников разновозрастной старшей группы МОУ «СОШ с. Дьяковка» Краснокутского района Саратовской области.

На этапе констатирующего эксперимента посредством проведения диагностического обследования был определен недостаточный уровень экологической воспитанности старших дошкольников.

На этапе формирующего эксперимента была реализована дополнительная программа «Краеведение для дошкольников», в ходе которой были использованы различные формы проведения занятий: беседы экологического содержания; изготовление поделок из природного материала; прогулки; познавательные игры; экскурсии в природу; викторины; ролевые игры; экологические праздники; акции; выставки; экологические театр; игры-путешествия.

Практически на каждом занятии мы использовали разнообразные карты: физическая карта Саратовской области, физическая карта России; карта «Жи-

вотный мир Саратовской области»; карта «Растительный мир Саратовской области»; карта «Экологическая обстановка и охрана природы Саратовской области»; контурная карта Саратовской области; исторические материалы о развитии Саратовской области.

В процессе реализации программы мы вместе с нашими воспитанниками их родителями совершили 9 тематических экскурсий в природу, которые обогатили знания старших дошкольников о природе родного села Дьяковка.

В целом дополнительная программа позволила полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний, обеспечила более надежные основы экологической ответственности старших дошкольников за природу родного региона.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика старших дошкольников, которая показала положительные изменения в экологическом воспитании детей.

Таким образом, цель исследования была достигнута, поставленные задачи – решены.